



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К УМК А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой



6

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой
(М.: Русское слово)

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

6 класс

УДК 372.83
ББК 74.266
С65

Сорокина Е.Н.

С65 Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. —
М.: ВАКО, 2014. — 256 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01522-1

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой (М.: Русское слово). К каждому уроку дается необходимый педагогу для проведения полноценных занятий материал: методические советы и рекомендации, интересная дополнительная информация, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации. В приложении дано тематическое планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение).

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.83
ББК 74.266

От автора

Уважаемые коллеги!

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Проходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта. Данное методическое пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС.

Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания, полученные учениками, должны помочь найти ответ на наиболее значимые вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Кто они?», «Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Курс «Обществознание» в 6 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», курса «Обществознание» 5 класса, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для исследования общественных проблем в старших классах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире, будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии, формированию представления о себе как гражданине общества.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умение разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

Представленное методическое пособие рассматривает непростые вопросы обществознания без излишнего теоретизирования, но предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности шестиклассников с помощью работы со следующими рубриками учебника: «Интересные факты», «Дополнительное чтение», «Обратимся к закону», «Умная мысль», «Практикум», «Советуем запомнить!» и др.

В методическом пособии есть материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, практические советы, тесты для самодиагностики, темы для проектной деятельности и др. Пособие содержит задания как творческого, так и репродуктивного характера, которые помогут обучающимся лучше усвоить материал учебника, овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с ценностями, принятыми в нашем обществе, а также подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые, деловые и ассоциативные игры, задания для проверки приобретенных знаний, умений и навыков, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Предложенные разработки помогут творчески работающему учителю выстроить урок, определить объем освоения учебного материала и уровень владения компетенциями, сформированность универсальных учебных действий, что является необходимыми условиями для развития гражданско-правовой позиции на основе проблемных, поисковых и практических методов. Включенные в содержание уроков материалы этого издания будут способствовать усилению воспитательного воздействия школьного образования, становлению у учащихся гуманистических нравственных ориентиров и расширению их культурного кругозора.

С учетом возрастных особенностей выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Пособие окажет существенную помощь учителям в разработке рабочих программ по обществознанию.

Тематическое планирование к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой (М.: Русское слово)

№ уро-ка	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
Введение (1 ч)		
1	Введение в изучение курса (вводный урок)	Повторение пройденного в 5 классе. Потребности, мотивы, интересы и ценности человека. Деятельность и поведение, действия и поступки. Гендерные различия. Познание и знания, национальные и культурные различия в обществе, терпимость — основа мирного сосуществования народов в XXI в. Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности — важная часть процесса социализации. Что изучают в 6 классе. Общество — большой «дом» человечества. Причины и направления развития общества. Социальный прогресс. Типы обществ. Основные сферы общественной жизни. Особенности российского общества. Структура учебного материала. Методы и приемы работы с учебником
Глава 1. Общество — большой «дом» человечества (14 ч)		
2	Что такое общество? (урок-исследование)	Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Страна. Государство. Что объединяет людей в общество. Коллективные нормы. Общественные отношения
3	Сферы общественной жизни (урок-анализ)	Как устроено общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Социальная сфера. Духовная сфера
4	Экономическая сфера общества (урок-исследование)	Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги
5	Труд и образ жизни людей (проблемный урок)	Труд и образ жизни людей. Физический труд. Умственный труд. Работа. Работник и работодатель. Трудовая дисциплина. Квалификация. Профессия. Досуг
6	Политическая сфера и государственная власть (урок-анализ с элементами ролевой игры)	Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая жизнь общества. Выборы. Голосование

1	2	3
7, 8	Какие бывают государства? (уроки-исследования)	Основные точки зрения на происхождение государства. Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственные символы. Государственное устройство. Виды государств. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика
9	Социальная сфера общества (урок-проблема)	Социальная сфера. Социальная группа. Малые социальные группы. Большие социальные группы. Социальная общность. Российское общество. Этнос. Племена. Народности. Нации. Язык
10	Социальные различия в обществе (урок-исследование)	Социальные различия. Социальное неравенство. Классы современного общества. Высший класс. Средний класс. Низший класс. Нищета. Как решается проблема социального неравенства
11	Духовная сфера общества (проблемный урок)	Духовная сфера общества как часть культуры. Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Наука. Образование. Религия. Ценности. Нравы
12	Духовные богатства общества и культурное наследие (урок-рассуждение)	Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи
13	Основные типы обществ (урок-практикум)	Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Индустрия. Предприниматели. Наемные работники. Постиндустриальное (информационное) общество
14	Общественный прогресс (урок-исследование)	Общественные изменения. Общественный прогресс. Общественный регресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Глобальная революция. Неолитическая революция. Промышленная революция. Технический прогресс и его влияние на общество
15	Общество – большой «дом» человечества (урок повторения и обобщения)	Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Общество – большой «дом» человечества»

1	2	3
Глава 2. Общество, в котором мы живем (19 ч)		
16	Мир как единое целое (<i>проблемный урок</i>)	Что такое мир. Мир как единое целое. Всемирные международные организации. Глобальный мир. Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира
17	Современное общество (<i>урок-характеристика</i>)	Современное общество. Современное производство. Роботизация. Нанотехнологии. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы
18	Глобальные проблемы современности (<i>урок-анализ</i>)	Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.
19, 20	Как спасти природу (<i>уроки проектной деятельности</i>)	Что такое природа. Общество и природа. Экология. Экологический кризис в современном глобальном мире. Как спасти природу. Спасение природы в мире и в России. Что может сделать подросток для спасения природы
21	Российское общество в начале XXI в. (<i>урок-анализ</i>)	Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в.: политическое, социальное, экономическое, духовное развитие
22, 23	Ресурсы экономического развития нашей страны (<i>урок-практикум</i>)	Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов. Задачи развития отечественной экономики
24	Конституция – Основной закон государства (<i>урок-исследование</i>)	Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки конституции. История конституций в России. Референдум
25	Основы конституционного строя Российской Федерации (<i>урок-практикум</i>)	Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства

1	2	3
26	Государственное устройство России (<i>проблемный урок</i>)	Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица государства в Российской Федерации
27, 28	Что значит быть гражданином России (<i>проблемные уроки</i>)	Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достоинные граждане России
29	Духовные ценности российского народа (<i>проблемный урок</i>)	Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Многонациональный состав российского народа. Духовные ценности российского народа. Традиционные религии России
30, 31	Культурные достижения народов России (<i>уроки-экскурсии</i>)	Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Реставрация. Национальные парки. Красведение и краеведы
32	Россия в современном мире (<i>проблемный урок</i>)	Место России среди других государств мира. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. Лауреаты Нобелевской премии из России. Великие державы
33	Общество, в котором мы живем (<i>урок систематизации и обобщения</i>)	Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Общество, в котором мы живем»
34	Заключение (<i>урок-обобщение</i>)	Обобщить и систематизировать материал по курсу «Обществознание» за 6 класс

Урок 1. Введение в изучение курса

Цели и задачи: объяснить значение курса обществознания, который содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем мире; познакомить учащихся с задачами и структурой курса обществознания; объяснить понятия и термины: *общество, обществознание, развитие*; сформировать положительную установку на изучение предмета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать у учащихся представление о месте обществознания в системе наук; формировать целевые установки учебной деятельности; уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознания; *личностные:* формирование стартовой мотивации к изучению нового.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группе, мультимедийная презентация.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Падишах проезжал мимо сада и увидел за забором старика, сажавшего персиковое дерево.

— Эй, старик! Твоя жизнь клонится к закату, ты уже не дождешься плодов этого дерева. К чему тебе твои заботы? Знаю, ты скажешь: «Предки наши трудились для нас, а мы должны трудиться для потомков». Но ответь, есть ли смысл думать о прошлом, которое ушло во тьму, а будущего еще нет? Ведь только настоящее принадлежит нам!

— Тебе ли, властителю, понять простого старика-садовника? Ты не хочешь думать о прошлом — значит, оно у тебя такое, что лучше бы его вовсе не было. Ты не хочешь думать о будущем — значит, ты его боишься. Так что не завидую я твоему настоящему.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— В чем ее смысл?

— Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

В школе преподают много разных предметов разных направлений. Важны не только те предметы, которые связаны с точными науками, но еще и те, которые связаны с обществом. Среди таких предметов находится и *обществознание*.

— Предположите, что мы будем изучать на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Что это за предмет? Какую роль он играет в жизни общества? Чему он учит? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на уроке.

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Повторение пройденного в 5 классе.

2. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе.

3. Основные источники знаний по обществознанию.

4. Знакомство со структурой учебника.

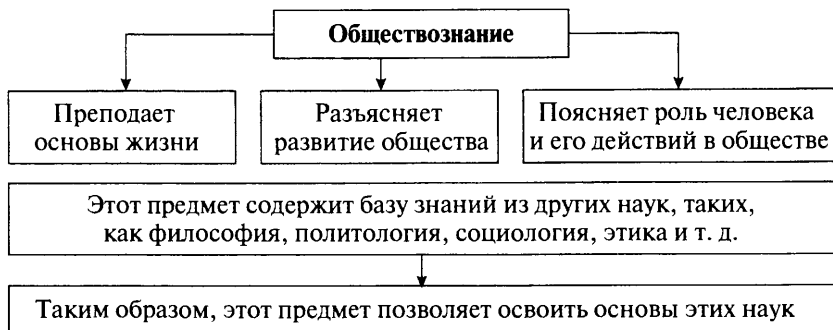
III. Введение в новый материал

Изучая обществознание, вы сможете получить основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т. д. Некоторые из вас могут подумать, что эти знания не обладают особым значением. Но на самом деле все зависит от того, как человек смотрит на мир, а именно этому и помогает обществознание. Любые достижения человека зависят от того, какую роль он найдет для себя в этом мире, а для начала необходимо познакомиться с самим миром и научиться жить в гармонии, надо найти свое место в этом мире.

IV. Работа по теме урока

1. Повторение пройденного в 5 классе

В прошлом учебном году мы с вами познакомились с новым предметом — обществознанием.



Предлагаю совершить путешествие по страницам учебника «Обществознание» за 5 класс.

Задание для первой группы: проработайте вопрос «Потребности, мотивы, интересы и ценности человека» и презентуйте свою работу.

Задание для второй группы: проработайте вопрос «Деятельность и поведение, действия и поступки» и презентуйте свою работу.

Задание для третьей группы: проработайте вопрос «Гендерные различия» и презентуйте свою работу.

Задание для четвертой группы: проработайте вопрос «Познание и знания» и презентуйте свою работу.

Задание для пятой группы: проработайте вопрос «Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности – важная часть процесса социализации» и презентуйте свою работу.

Задание для шестой группы: проработайте вопрос «Взаимное уважение национальных и культурных особенностей людей – основа мирного сосуществования народов в XXI в.» и презентуйте свою работу.

(Выполнение и проверка творческих заданий.)

Итак, в 5 классе на уроках обществознания вы стали постепенно разбираться в том, что представляет собой общество, в котором мы живем. Вы начали понимать, какую роль играют в жизни потребности и мотивы, интересы и ценности человека. Выяснили, чем различаются деятельность и поведение, действия и поступки, что такое гендерные различия и как человек познает окружающий мир. Вы узнали, что взаимное уважение национальных и культурных особенностей людей – основа мирного сосуществования народов в XXI в. А почитание старших, семейных традиций и ценностей – важная часть социализации человека, которая длится всю жизнь. В этом году мы продолжим увлекательное путешествие в мир обществознания.

2. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе

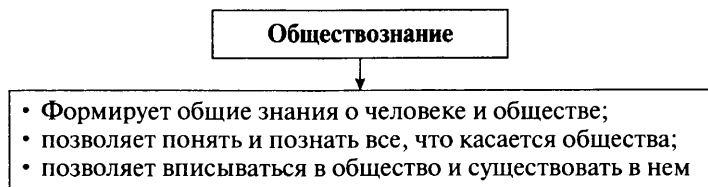
Проблемное задание. Прослушав притчу, определите ее главный смысл.

В некоем обществе люди уже с рождения были готовы к определенной профессии и появлялись на свет техниками, инженерами, механиками. А тех немногих, кто был лишен определенных навыков, отправляли в сумасшедший дом, считая, вероятно, что только безумцы неспособны приносить обществу практическую пользу. Но однажды один из этих безумцев взбунтовался. В клинике, где его содержали, имелась библиотека, и он пытался как можно больше узнать из книг о науке и искусстве. Когда же он решил, что уже осведомлен в достаточной степени, решил бежать. Однако его поймали и привели в находящийся за городом учебный центр. «Добро пожаловать, — сказал ему один из сотрудников. — Нас больше всего восхищают именно те люди, которые напряженно отыскивают свой собственный путь. С этой минуты вы можете делать все, что вам заблагорассудится, ибо только благодаря таким, как вы, мир движется вперед».

(Проверка выполнения задания.)

Задание: как вы думаете, зачем нам следует изучать предмет «Обществознание»? Для того чтобы успешно выполнить это задание, воспользуемся приемом мозгового штурма.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



- Откройте оглавление учебника и назовите его главы.
- Как вы понимаете название первой главы: «Общество — большой “дом” человечества»?

(Ответы учеников.)

Вы совершенно правильно предположили, что в 6 классе речь пойдет о различных сторонах жизни общества во всем их многообразии. Разговор об обществе сложен не только из-за многообразия и противоречивости самого предмета. Ведь исследование общества — это всегда анализ того, что близко каждому, и в конечном счете самоанализ человечества. А оценивать самого себя всегда крайне трудно. Это первая трудность, которая нас ожидает.

Вторая трудность связана с тем, что человеческое общество — сложная живая система. В ней самым замысловатым образом переплетаются разнообразные взаимодействия между людьми и их

группами. Для наглядности представим себе общество в виде огромного организма. Можно изучать его отдельные клетки, ткани и органы, но одно лишь знание изолированных частей и процессов не позволит представить организм в целом. Внутри общества также выделяют отдельные сферы социальную, экономическую, политическую и духовную. Однако само понятие сферы достаточно условное. Ведь сферы общества постоянно взаимодействуют, переплетаются и проникают друг в друга.

В 6 классе мы с вами рассмотрим причины и направления развития общества, социальный прогресс и типы обществ. Познакомимся с историческим развитием человечества.

Сегодня мыслителей, изучающих общество, называют социальными философами. Они размышляют над проблемами жизни общества, коллективной человеческой деятельности. Социальные философы считают, что если разгадать такой феномен, как общество, то можно понять и другие пока не разрешенные проблемы.

- Почему природа вечна?
- Что такое культура?
- Почему человек наделен сознанием?

Важно изучать этот предмет и потому, что мир, в котором мы живем, сложно устроен. На Земле около двухсот государств. Среди них — Россия — наша Родина. Благодаря духовному богатству России, ее природным ресурсам, истории и труду многих поколений россиян наша страна занимает достойное место в современном мире. Все это вам необходимо знать и понимать, чтобы быть достойными гражданами своего Отечества.

Подводя итог, следует сказать: предмет «Обществознание» не научит никакой профессии, но поможет формированию человека. Человеческий фактор всегда имел особое влияние на общество, так как он вмешивается во все сферы: экономику, политику, культуру и т. д. Человек правит всем, поэтому необходимо понять действия людей и знать, как поступать в определенной ситуации в зависимости от поведения других. Еще говорят, что в школе не учат жить. Учат, и примером этого является предмет «Обществознание», главное, найти в себе силы учиться, а еще понять, для чего оно нужно. Для начала надо стать человеком, сформироваться как личность, а потом чего-то добиваться. Обществознание поможет в этом. Предмет не очень простой, даже если кажется таким с первого взгляда. Школа жизни — это самая интересная школа и в то же время самая безжалостная. Для того чтобы пройти ее, необходимо просто жить. Правда, лучше быть подготовленным к жизни. Поэтому появился предмет «Обществознание». Он

позволяет узнать больше об обществе и лучше интегрироваться в нем.

Предметом изучения дисциплин, из которых складывается обществознание, являются человек, его деятельность во всех ее проявлениях и общество. Обществознание — это знание об обществе.

Этот предмет играет важную роль в формировании личности человека, его гражданской позиции, помогает молодым людям разобраться в политической ситуации в мире и научиться правильно действовать при решении вопросов, которые касаются гражданского, трудового, уголовного права и многих других аспектов общественной жизни.

3. Основные источники знаний по обществознанию

— Из каких источников мы можем получить знания об обществе?
(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



4. Знакомство со структурой учебника

Для успешной работы нам необходимо познакомиться со структурой учебника.

Задание: откройте оглавление учебника и опишите его структуру.
(Ученики выполняют задание.)

Каждый параграф разделен на части подзаголовками. Они формулируют главные вопросы изучаемой темы.

В тексте параграфа помещены важные для усвоения его содержания рубрики:

- «Интересные факты»;
- «Советуем запомнить!»;
- «Дополнительное чтение»;
- «Обратимся к закону»;
- «Умная мысль»;
- «Практикум»;
- «Проверьте свои знания».

Каждый параграф предваряют вопросы, которые помогут сориентироваться в теме урока, научиться выделять главное, вспомнить изученное ранее. Поиск ответов на эти вопросы в тексте

параграфа может быть проведен на уроке, что облегчит вам подготовку к выполнению домашнего задания.

Вопросы и задания для домашней работы включают вопросы для самопроверки – «Проверьте свои знания».

Задания рубрики «Практикум» направлены на использование, применение имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях:

- анализ ситуаций;
- сочинение-рассуждение по актуальной проблеме;
- подготовка мини-проектов;
- подготовка презентаций и др.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звездочкой *.

Главы учебника завершаются итоговыми вопросами и заданиями, которые носят обобщающий характер.

V. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше первичное знакомство с курсом «Обществознание». Предлагаю сыграть в игру «Свободный микрофон». Представьте себе, что вам представилась возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

- Я узнал (а)...
- Я понял (а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать введение.
2. Выполнить письменное задание на тему: «Мое знакомство с новым предметом».

ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Урок 2. Что такое общество?

Цели и задачи: познакомить учащихся с различными значениями понятия *общество*; сформировать положительную установку на изучение новых общественных наук; познакомить с понятиями и терминами: *общество, страна, государство, общественные отношения*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выявлять характерные признаки общества; анализировать собственные поступки с точки зрения сущности общественных отношений; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Два узника, находясь в тюрьме, из узкого окна смотрели на мир, но ничего не видели, кроме огромной лужи. Один видел в ней только грязь, а другой — небо и облака, отражавшиеся в воде.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этой притчи?
- О чем она?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Что такое общество?».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Понятие общества.
2. Общественные отношения.

III. Введение в новый материал

Понятие об обществе как едином организме явилось результатом длительного развития человеческой мысли. Представление

о системности в природе и в обществе возникло еще в глубокой древности. Проблему системности общественной жизни разрабатывали и в последующие времена. Но до сих пор существует множество вариантов понятия «общество». Попробуем и мы выступить в роли исследователей и сформировать собственное представление о нем.

IV. Работа по теме урока

1. Понятие общества

Многие ученые пытались исследовать общество, определить его природу, сущность. Древнегреческий философ и ученый Аристотель под обществом понимал совокупность индивидов, которые объединились для удовлетворения своих социальных инстинктов. Эпикур считал, что главным в обществе является социальная справедливость как результат договора между людьми о том, чтобы не вредить друг другу и не наносить вреда.

— Что же такое общество?

— Когда оно появилось?

Задание: работая в группе, познакомьтесь с дополнительным материалом и ответьте на поставленные вопросы.

Дополнительный материал

С давних пор люди, живя в коллективе, задумывались об особенностях и закономерностях совместной жизни, стремились обеспечить ее организованность и стабильность. Число терминов, которыми обозначают *формы совместной деятельности людей*, со временем увеличивается. Многие из них известны.

- Группу земледельцев, живущих рядом друг с другом и связанных в некоторых случаях ведением общего хозяйства, называют *общиной* (миром, вервью).
- Совместное проживание людей в одном месте при коллективном решении коммунальных вопросов называют *общезитием*.
- Наряду с этими понятиями существует и понятие *общество*. Нетрудно заметить, что все три слова являются однокоренными и имеют в своей основе понятие *общий*, т. е. объединяющий людей в некую группу.

Такое объединение, несомненно, *должно основываться на общем для всех членов группы интересе*.

- Например, зрителей в кинотеатре объединяет интерес к кино.
- Работники трудового коллектива объединяются для совместного выполнения трудового задания.
- Приверженцы определенных политических взглядов создают политическую партию.

Древнегреческие философы Платон и Аристотель сравнивали общество с живым организмом, которое также может болеть, выздоравливать, оказывая влияние на каждого человека и испытывая на себе его воздействие.

Действительно, общество представляет собой *сложную систему организации жизни людей*, в которой действуют свои социальные законы.

Под влиянием общества человек совершенствуется, становясь личностью. Именно в обществе, общаясь с себе подобными, люди развивают речь, приобретают навыки определенного образа поведения.

Человек – существо общественное. Он не может жить изолированно, не взаимодействуя с другими людьми. Герой известного романа Робинзон Крузо много лет жил на необитаемом острове, но использовал навыки, которые приобрел в процессе общения с другими людьми. Основным его желанием было поскорее уплыть с острова и вновь встретиться с людьми. Истории известны примеры, когда дети «воспитывались» животными. Попадая затем в человеческое общество, они не могли адаптироваться и значительно отставали в развитии от своих сверстников.

Таким образом, *общество – это продукт взаимодействия людей*. Человек не может существовать вне общества, так же как не существует общества без людей.

Общество появилось тогда, когда человек выделился из мира животных. С тех пор человек как биологический вид перестал меняться. Наоборот, значительные изменения начало претерпевать человеческое общество.

Общество стоит вне природы и не может развиваться по ее законам. Каждый человек в обществе сугубо индивидуален, обладает волей и сознанием и может принимать самостоятельные решения.

Вопросы для класса

- С какими однокоренными словами вы встретились?
- Что их объединяет?
- На чем основывается объединение людей?
- С чем сравнивают общество философы Аристотель и Платон?
- Какую роль играет общество в жизни человека?
- На примере Робинзона Крузо продемонстрируйте процесс влияния общества на человека.
- Когда и как появилось общество?

(Проверка выполнения задания.)

Понятие «общество» употребляется в разных словосочетаниях.

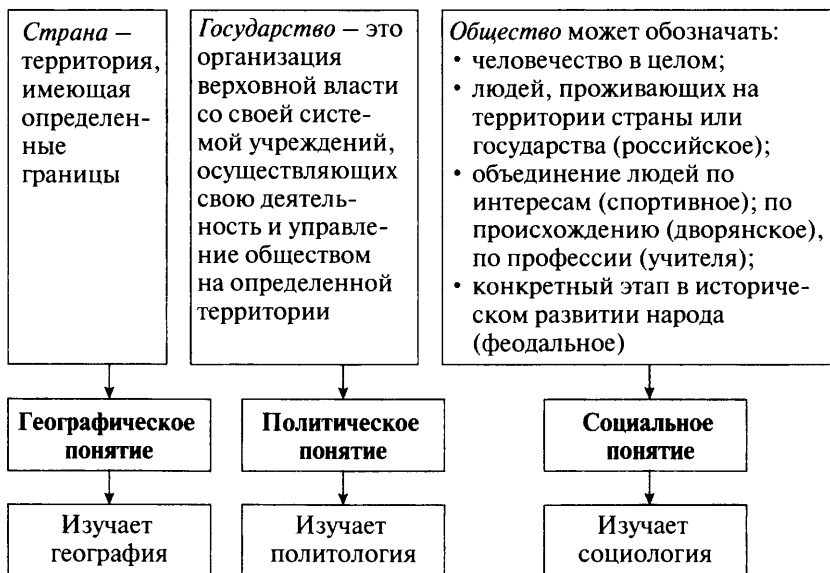


— Как вы думаете, на чем основана данная классификация? (Ответы учеников.)

— Что же обозначает понятие «общество»? Чем оно отличается от понятий «страна», «государство», употребляемых в обыденной речи?

Задание: работая с материалом учебника на с. 10, 11, ответьте на данный вопрос.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Задание: что такое социология, правоведение, политология? Что они изучают? При подготовке ответа обратитесь к словарю в конце учебника.

(Проверка выполнения задания.)

— Как вы думаете, почему понятие «общество» имеет много значений?

(Ответы учеников.)

2. Общественные отношения

В 5 классе мы изучали межличностные отношения.

Задание: что собой представляют межличностные отношения? Приведите примеры межличностных отношений.

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что важным условием жизни человека является **коллективность**. Следовательно, человек, по сути, существо общественное, жизнь которого обеспечивается взаимодействием

с другими людьми. В этом человек нуждается не меньше, чем в продуктах питания или орудиях труда. Напомним известный вам факт: не только деятельность человека требует сотрудничества с другими людьми, но и само превращение ребенка во взрослого человека требует нахождения его в среде людей, общения с себе подобными. Мы вспоминали историю Робинзона Крузо и выяснили, что описанные в литературе случаи выживания человека в отрыве от общества объясняются лишь тем, что он мог пользоваться если не предметами, созданными в ходе совместной деятельности людей, то, по крайней мере, знаниями и опытом, полученными в обществе.

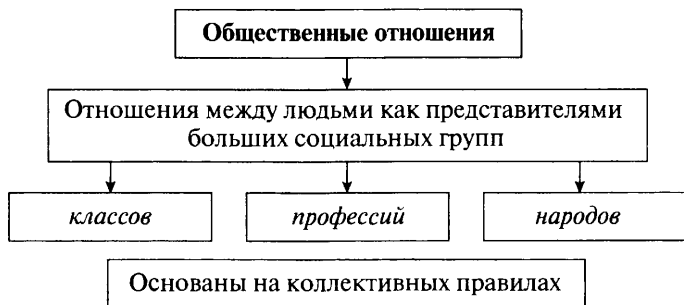
Взаимодействие людей в процессе деятельности порождает различные формы их объединения:

- первичные коллективы;
- социальные группы;
- общественные организации.

Человек входит в общество через коллектив, являясь одновременно членом нескольких коллективов (трудового, профсоюзного, спортивного и др.). Общество представляется как коллектив коллективов. Человек также входит и в более крупные общности людей — социальную группу, класс, нацию. Так возникают общественные отношения.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 12 учебника, проанализируйте понятие «общественные отношения».

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Задание: работая в группе, попытайтесь найти различия между общественными и межличностными отношениями. При ответе используйте конкретные примеры.

(Проверка выполнения задания.)

— Как думаете, почему общественные отношения должны регулироваться коллективными нормами?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в группе, предположите, как бы выглядели общественные отношения, если бы они не регулировались законами, нравами, традициями, обычаями и т. д. Каждая группа должна презентовать свою работу.

(Проверка выполнения задания.)

В окружающем нас мире существуют разнообразные формы общественных отношений.

Задание: на с. 14 учебника приведен рисунок «Формы общественных отношений». Внимательно изучите его и приведите примеры того, как в жизни или в истории проявляются указанные формы общественных отношений:

- соперничество;
- взаимопомощь;
- любовь;
- сотрудничество;
- вражда.

(По ходу проверки выполнения задания заполняется таблица.)

Форма общественных отношений	Сущность
Сотрудничество	Обоюдная заинтересованность во взаимодействии для обеих сторон, при котором ни одна из них не ущемлена в той степени, которую сама сочтет неразумной, неприемлемой, т. е. каждая сторона получает то, что признает приемлемым, обоснованным; направленность этого взаимодействия на достижение возникающей совместной цели, что содействует также укреплению гарантий сотрудничества, дружбы, партнерства; подкрепление длительного взаимовыгодного сотрудничества такими средствами обмена, как верность, признательность, уважение, поддержка и т. п.
Соперничество	Стремление опередить, отстранить, подчинить или уничтожить соперника; Отсутствие общей цели. Каждая сторона считает соперника, его действия препятствием на пути достижения цели; Подкрепление длительного соперничества негативными средствами обмена, такими, как зависть, неприязнь, озлобление и т. п.
Взаимопомощь	Взаимная, обоюдная, касающаяся обеих сторон помощь, помощь друг другу
Вражда	Отношения и действия, проникнутые неприязнью, взаимной ненавистью
Любовь	Глубокое чувство, устремленность на другую личность, человеческую общность

Но не все связи, возникающие между людьми в процессе общения или совместной деятельности, относят к общественным отношениям. Действительно, представьте, что вы находитесь в переполненном автобусе: кто-то интересуется, когда будет нужна остановка, кто-то просит уступить место. Возникающие в этих ситуациях контакты случайны, эпизодичны, и их не относят к общественным отношениям.

Обратимся к другой ситуации. Вы пришли устраиваться на работу. Вам придется предъявить ряд документов, пройти собеседование, заключить договор, в котором оговариваются все основные условия найма. И через подобные процедуры проходит каждый, кто решает ту же задачу, что и вы. Такие отношения — устойчиво повторяющиеся, во многом безличные (формальные), затрагивающие важные стороны жизни людей — относятся к общественным.

Задание: одно свойство общественных отношений — устойчивость — мы определили.

- А меняются ли общественные отношения с течением времени?
- Вспомните и охарактеризуйте отношения учителя и учеников в средневековом обществе.
- Сравните их с отношениями между учителем и учеником в современной школе.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Опираясь на знания из курса истории, подумайте, что из нижеперечисленного можно отнести к причинам изменения общества:

- внешние факторы, воздействие природной среды;
- противоречия, возникающие между различными социальными силами внутри общества;
- стремление людей к новому, более совершенному;
- все вышеперечисленное.

На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом общество. Ему возразила Ольга. Она утверждала, что человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем человек.

— А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

Римский философ Сенека (ок. 4 г. до н. э. — 65 г. н. э.) говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

- Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его с определением общества, приведенным в учебнике. Совпадают ли эти характеристики?

- Если современное определение общества отличается от данного античным философом, то в чем заключаются отличия?

Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство».

- Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?
- Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим?

Запишите эти качества на лепестках ромашки, которая лежит у вас на столе. Эту ромашку вы возьмете с собой, пусть она будет вам помощником и подсказкой.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Используя знания об обществе, определить, в каком значении употребляются понятия «древнее общество», «средневековое общество», «спортивное общество», «высшее общество», «российское общество».
 - Подготовить рассказ на тему «Путешествие в древнеримское общество».
 - Прочитать рассказ В.Г. Короленко «В дурном обществе». Как вы понимаете смысл этого рассказа*?

Урок 3. Сферы общественной жизни

Цели и задачи: познакомить со сферами общественной жизни; научить показывать на конкретных примерах содержание основных сфер общественной жизни; дать характеристику сфер общества: экономической, политической, духовной, социальной; научить высказывать свое мнение о роли каждой из них в жизни человека; выяснить роль и значение сообщества в жизни людей; познакомить с понятием *сферы жизни общества*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать и анализировать различные сферы человеческой жизни; объяснять взаимосвязь различных сфер и их значение в жизни человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; рабо-

тать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в парах, группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию, классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; устанавливать аналогии для понимания закономерностей; критически оценивать поступающую информацию, систематизировать ее и представлять в виде текста; анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Устройство общества всегда интересовало людей. А вы задумывались об этом?

(Ответы учеников.)

На протяжении многих веков ученые пытались создать модель, с помощью которой можно было характеризовать общество для изучения. Предлагаю, разделившись на три творческие группы, представить себя в роли обществоведов древности.

Задание для первой группы: представьте общество людей в виде пирамиды и презентуйте свою работу.

Задание для второй группы: представьте общество людей в виде часового механизма и презентуйте свою работу.

Задание для третьей группы: представьте общество людей в виде ветвистого дерева и презентуйте свою работу.

(Группы выполняют творческие задания и презентуют свои работы.)

- А как сегодня мы представляем себе общество?
- Тема урока: «Сферы общественной жизни».
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Сферы жизни общества.
2. Взаимосвязь четырех сфер жизни общества.

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы с вами пришли к выводу, что все люди в обществе связаны друг с другом. Нельзя себя отделять от общества. Но как оно устроено? Что подразумевает понятие «сфера»? Какие бывают сферы общественной жизни? Обсудим на уроке эти вопросы.

IV. Работа по теме урока

1. Сферы жизни общества

Итак, общество устроено разумно.

Задание: опишите устройство муравейника.

(Ответы учеников.)

С помощью приведенного примера мы убедились, что в муравейнике каждый выполняет свои функции.

Проблемное задание. Как вы думаете, а похоже ли человеческое общество на муравейник? Если да, то чем? В чем вы видите различия?

(Ответы учеников.)

Итак, в обществе людей каждая его часть (сфера) выполняет свои функции, удовлетворяет определенные потребности людей.

- Какие потребности есть у людей?

(Ответы учеников.)

Подведем итог нашим рассуждениям.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 17 учебника, дайте определение понятия «сферы общественной жизни».

(Ученики выполняют задание.)

- Как вы понимаете выражение: «Общество похоже на человеческий организм»?

(Ответы учеников.)

Действительно, общество напоминает человеческий организм. Ведь каждая часть нашего организма выполняет какую-то свою важную задачу и не может существовать отдельно от других органов. Так же устроено и человеческое общество. Представим его в виде *дома из четырех этажей*.

4-й этаж	Духовная жизнь общества
3-й этаж	Политическая жизнь общества
2-й этаж	Социальная жизнь общества
1-й этаж	Экономическая жизнь общества

Первый этаж — это фундамент нашего здания. Там находится все необходимое для нашей с вами жизни. Этот этаж обеспечивает нас продовольствием, одеждой, обувью и т. д. Это **экономический этаж**. Слово «экономика» состоит из двух греческих корней: *йокос* — дом и *номос* — хозяйство, т. е. «экономика» — это «домашнее хозяйство». В современном мире под экономикой подразумевается, прежде всего, хозяйство страны.

Второй этаж — составляет социальные отношения. Латинское слово «социум» означает «общество». На этом этаже мирно уживаются между собой общественные классы, слои, нации, народности, различные группы, объединенные по полу или возрасту. Они отличаются друг от друга по уровню материального благосостояния, культуры, образования.

- Как вы думаете, почему экономические отношения мы расположили на первом этаже, а социальные — на втором? Может быть, необходимо поменять их местами? Свое мнение аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Вы правы, изменения в экономической жизни неизбежно вызывают изменения в социальной сфере. Поэтому мы правильно расположили этажи в нашем здании. Продолжим знакомство с домом.

Третий этаж очень важен. И название его звучит достаточно таинственно: политика. Слово «политика» греческого происхождения. Оно означает «общественное дело». С помощью политики регулируется жизнь общества. Здесь находятся учреждения, организации, государство.

Четвертый этаж — это духовная жизнь нашего общества. На этом этаже мы получаем знания, наслаждаемся прекрасным, формируем свои взгляды. И хоть он самый последний, но в жизни людей играет очень важную роль.

Таким образом, все наше общество, как и наше воображаемое здание, можно разделить на четыре главные сферы — **экономическую, политическую, социальную и духовную**. Конечно, такое раз-

деление весьма условно, но это помогает хорошо ориентироваться в многообразии общественных явлений.

Задание: работая с текстом учебника на с. 17, 18, заполните таблицу.

Экономическая сфера	Политическая сфера	Духовная сфера	Социальная сфера
К экономической сфере относят производство всех необходимых для людей вещей (от зубной щетки до машины) и распределение этих вещей между людьми. Заводы, рынки, банки, деньги — все это экономическая сфера. Основная задача экономической сферы — организация деятельности больших групп людей по производству, потреблению и распределению товаров и услуг. В экономической жизни участвуют все население. Дети, пенсионеры, инвалиды в большинстве своем не являются производителями материальных благ	Политическая сфера включает государство и органы государственной власти и управления. К политической сфере относят деятельность президента и аппарата президента, правительства и парламента, местных органов власти, армии, полиции, налоговой и таможенной службы. Это и есть государство, а также политические партии, не входящие в него. Основная задача политической сферы — обеспечение порядка в обществе и его безопасности, разрешение социальных конфликтов, принятие новых законов и осуществление контроля за их исполнением, защита внешних границ, сбор налогов и т. д.	Духовная сфера (культура, наука, религия и образование) включает университеты, музеи и театры, художественные галереи, журналы и газеты, памятники культуры и национальные художественные сокровища, религиозные общины и т. д. Именно в этой сфере получают новые знания, пишут новые книги и ставят спектакли. В этой сфере осуществляется накопление и передача духовных богатств общества следующим поколениям, а люди и целые общества находят ответ на вопрос о смысле жизни и своего существования	Социальная сфера охватывает повседневные взаимоотношения простых граждан. К этой сфере относятся те учреждения, которые нужны для нормальной жизни людей: магазины, метро и автобусы, столовые и кафе, больницы и поликлиники, телефон, почта, стадионы. Важное место в социальной сфере занимают органы социальной защиты и социального обеспечения. Они призваны оказывать социальную помощь нуждающимся: пенсионерам, малообеспеченным людям

(Проверка выполнения задания.)

Задание: какие сферы общественной жизни изображены на фотографиях с. 19 учебника? Аргументируйте свой ответ. При ответе используйте слова: «Я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...» (факт), «во-вторых...» (факт), «в-третьих...».

(Ученики выполняют задание.)

2. Взаимосвязь четырех сфер жизни общества

Каждой сфере жизни общества присуща определенная самостоятельность, они функционируют и развиваются по законам целого, т. е. общества. Вместе с тем все четыре основные сферы не только взаимодействуют, но и взаимно обуславливают друг друга.

Задание: используя схему на с. 20 учебника, выберите любую сферу общества и приведите соответствующие ей примеры человеческих отношений, которые вы наблюдали в жизни. С помощью конкретных примеров продемонстрируйте взаимосвязь отдельных сфер общественной жизни. (Работа в парах.)

Например, влияние политической сферы на культуру проявляется в том, что, во-первых, каждое государство проводит определенную политику в области культуры, во-вторых, деятели культуры отражают в своем творчестве определенные политические взгляды и позиции.

(Презентация.)

Задание: работая с текстом рубрики «Дополнительное чтение» на с. 20 учебника, объясните, как данный исторический пример показывает взаимосвязь экономической и политической сфер.

Границы между всеми четырьмя сферами общества прозрачны. Каждая сфера присутствует так или иначе во всех остальных, но при этом не растворяется, не теряет своей ведущей функции.

Представим себе, что мы с вами архитекторы. Нам предстоит спроектировать четырехэтажное здание под названием «Общество». Вам необходимо создать свой собственный проект, расположив по собственному усмотрению на разных этажах разные сферы общества. Работу презентуйте, аргументируя свою позицию.

Я считаю, что _____.

Потому что _____.

(Проверка выполнения задания.)

Действительно, вопрос о соотношении основных сфер общественной жизни и выделении одной приоритетной является **дискуссионным**.

Существуют сторонники определяющей роли **экономической сферы**. Они исходят из того, что материальное производство, ко-

торое составляет ядро экономических отношений, удовлетворяет самые насущные, первичные потребности человека, без чего невозможна любая иная деятельность.

Другие ученые выделяют в качестве приоритетной **духовную сферу** жизни общества. Сторонники этого подхода приводят следующий аргумент: мысли человека, идеи, представления опережают его практические действия. Крупным общественным переменам всегда предшествуют изменения в сознании людей, переход к иным духовным ценностям.

Наиболее компромиссным из приведенных подходов является подход, приверженцы которого утверждают, что каждая из четырех сфер общественной жизни может стать определяющей в различные периоды исторического развития. Каждая из них оказывает равное влияние на другие.

V. Подведение итогов урока

Итак, мы выяснили, что все сферы общества обеспечивают полноценное существование человека.

Давайте проверим, насколько хорошо мы с вами усвоили новый материал.

1. К какой из сфер общества относится:

- а) показ нового фильма в кинотеатре;
- б) покупка продуктов в магазине;
- в) сборка новых автомобилей на заводе;
- г) призыв в армию;
- д) выпечка хлеба в пекарне;
- е) выборы президента;
- ж) прием больных в поликлинике;
- з) обучение студентов в университете.

2. Прочитайте предложения о современной России. Какие сферы общества они характеризуют?

- а) Президент предложил законопроект, направленный на противодействие терроризму.
- б) Памятники истории и культуры народов России являются частью мирового культурного наследия.
- в) Правительство России проводит политику помощи малоимущим – старикам, многодетным и безработным.
- г) Патриарх Кирилл вручил награды юным знатокам православной культуры.
- д) В настоящее время в России добывается около 8,5 млн т бокситов и нефелинов в год, что обеспечивает производство около 2,4 млн т глинозема.

Творческое задание. Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Рубцова «Тихая моя родина». Элементы каких сфер общественной жизни вы можете в нем найти? Что для автора стихотворения является смыслом жизни? Проиллюстрируйте свой ответ цитатами из текста.

Тихая моя родина!
Ивы, река, соловьи...
Мать моя здесь похоронена
В детские годы мои...
Там, где я плавал за рыбами,
Сено гребут в сеновал:
Между речными изгибами
Вырыли люди канал.
Тина теперь и болотина
Там, где купаться любил...
Тихая моя родина,
Я ничего не забыл.
Новый забор перед школою,
Тот же зеленый простор.
Словно ворона веселая,
Сяду опять на забор!
Школа моя деревянная!..
Время придет уезжать —
Речка за мною туманная
Будет бежать и бежать...

(Проверка выполнения задания и подведение итогов занятия.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 учебника.
2. Подготовить проект на тему «Как я представляю современное общество».

Урок 4. Экономическая сфера общества

Цели и задачи: познакомить учащихся с экономической сферой общества; сформировать первичные знания по экономике и производству; показать на примерах, как экономика служит людям; выяснить, какие ресурсы используются в экономике для производства товаров и услуг; определить роль человека в экономике; познакомить с терминами и понятиями: *экономика, материальное благо, распределение, обмен, производство, потребление, рынок*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать четыре сферы экономической деятельности людей; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; ана-

лизировать собственные поступки с точки зрения природы хозяйственной деятельности человека; выявлять характерные черты хозяйственной деятельности человека, роль экономики в жизни человека; почувствуют ответственность за свои решения; задумаются над соотношением материальных и нравственных интересов; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; устанавливать аналогии для понимания закономерностей; критически оценивать поступающую информацию, систематизировать ее и представлять в виде текста; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В «Сказке о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина герой мог получать любые материальные блага от золотой рыбки. Вспомните, желание главной героини – старухи – постоянно росло. Сначала корыто, затем изба, потом высокий терем и т. д. И действительно, кому из нас не хочется получать все то, что он желает. Вот только одна беда: мы давно перестали верить в сказочных героев и в волшебные палочки.

- Так каким же образом появляются материальные блага?
- Как нужно жить и работать, чтобы их было как можно больше?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Экономическая сфера общества».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое экономика?

2. Виды экономической деятельности.

3. Распределение, обмен и потребление.

III. Введение в новый материал

На занятии мы будем объяснять понятия «производители», «потребители», «экономика», «производство», получим первичные знания по экономике и производству. Попробуем выяснить, какую роль играет экономика в жизни человека и какова роль человека в экономике.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое экономика?

В стихотворении Корнея Ивановича Чуковского у ворот росло чудо-дерево. На нем, словно яблоки, висели чулки, башмаки, туфельки, сапожки и многое другое. Таких деревьев в реальной жизни, к сожалению, нет, и эти необходимые вещи людям приходится делать самим. Современные предприятия, работающие в экономике, намного превосходят по своим техническим возможностям сказочное чудо-дерево.

Человечеству и каждому отдельному человеку необходимы определенные условия существования, без которых невозможна жизнь.

— Вспомните, что такое потребности.

(Ответы учеников.)

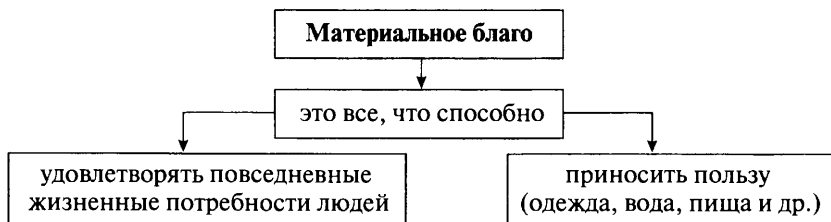
Творческое задание. Представьте себя в роли исследователей. Вам необходимо, работая в парах, в короткий срок составить список первостепенных потребностей человека. Свой выбор обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы выяснили, что люди нуждаются в материальных благах.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 23 учебника, дайте определение нового понятия «материальное благо».

(По ходу проверки выполнения задания составляется минисхема.)



В прошлом году мы говорили, что количество потребностей людей постоянно растет.

Задание: работая в парах, сравните потребности, которые испытывали люди в XX и XIX вв.

(Ученики выполняют задание.)

Каким же образом люди удовлетворяют свои растущие потребности? Все эти потребности удовлетворяет экономика.

Задание: используя дополнительный материал, ответьте на вопросы.

1. Кто впервые ввел термин «экономика»?
2. Что под ним подразумевали?

Дополнительный материал

Впервые термин «экономика» употребил древнегреческий писатель и историк Ксенофонт (430–355 или 354 гг. до н. э.), озаглавив свой трактат «Ойкономия». Ксенофонт обращался с поучениями не к царям, а к обычным гражданам, чье домашнее хозяйство было сложным и включало управление рабами, разными сельскохозяйственными и ремесленными работами.

Гораздо шире, чем Ксенофонт, понимал экономику великий философ древности Аристотель (384–322 гг. до н. э.). В своих экономических рассуждениях он выходил далеко за рамки домоводства. Его труды так и остались высшим достижением экономической мысли Античности.

(Проверка выполнения задания.)

В наше время термин «экономика» имеет несколько значений.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!», познакомьтесь с понятием «экономика» и проанализируйте его.

(Проверка выполнения задания.)

Попробуем графически отобразить представление об экономике (см. с. 35).

Творческое задание. Чтобы показать, как экономика служит людям, выполним альтернативное задание. Опишите ситуацию, при которой человечество оказалось бы исключенным из сферы экономики.

(Проверка задания и подведение итогов изучения вопроса.)



Поэтому экономика требует от людей рационального или разумного поведения, умения делать выбор, отвечая на вопросы:

- *Что производить?*
- *Как производить?*
- *Для кого производить?*

Экономика — рациональная организация хозяйственной деятельности.

Экономическая деятельность людей состоит из четырех сфер:

- производство;
- распределение;
- обмен;
- потребление.

Задание: разделитесь на четыре творческие группы и на конкретных примерах продемонстрируйте проявления экономической деятельности людей в четырех сферах.

(Проверка выполнения задания.)

Закрепить эти знания нам поможет игровая ситуация «Путаница». Определите, к какому виду экономической деятельности относятся перечисленные ниже виды деятельности:

- изготовление мебели;

- медицинские услуги;
- изготовление витрин;
- индивидуальный пошив одежды;
- составление бюджета;
- сбор налогов;
- выплата пособий на детей;
- получение пенсии;
- передача права пользования земельным участком;
- товарообмен между предприятиями;
- розничная торговля;
- покупка продовольственных товаров;
- продажа квартир;
- посещение бассейна;
- приобретение медикаментов;
- обед в ресторане;
- использование отопления в быту.

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги изучения первого вопроса.

1. Между собой эти четыре сферы связаны экономической деятельностью.

2. Важная отличительная черта экономической деятельности — совокупность организованных действий большого числа людей, нацеленных на производство товаров либо оказание услуг с целью получения прибыли.

2. Виды экономической деятельности

Когда вы были маленькими, наверняка верили в сказку о Буратино, который закопал на Поле чудес в Стране дураков золотые монетки и ждал, когда вырастут деревья с преумноженным золотым урожаем. Но это все сказки.

- А как же на самом деле функционирует огромное хозяйство под названием «экономика»?
- Где и как человечество удовлетворяет свои многочисленные потребности?

(Ответы учеников.)

Конечно, хозяйственная деятельность людей в первую очередь связана с:

- производством;
- распределением;
- обменом и потреблением товаров и услуг.

Следовательно, *хозяйственная деятельность предполагает путь от производства до потребления.*

Средством удовлетворения потребностей человека является **производство**. Отсюда вытекает следующая закономерность: **чем больше люди потребляют, тем больше они должны производить**.

— На что же тогда направлена экономика? (*Экономика направлена на расширение производства.*)

Все виды экономической деятельности подразделяются на:

- производство товаров;
- производство услуг.

Задание: работая с материалом таблицы на с. 26 учебника, назовите и охарактеризуйте основные виды экономической деятельности.

(Проверка выполнения задания.)

XXI в. вошел в историю как время создания информационного общества. В нем значительное место занимает сфера услуг. Предприятия сферы услуг не производят средства производства или товары. Они предлагают услуги: банковские, строительные, розничной торговли, услуги образования и здравоохранения. Индустрия услуг охватывает широкий спектр деятельности, куда входят:

- государственное управление на национальном и местном уровне;
- здравоохранение, образование и наука, транспорт и сбыт товаров, включая розничную торговлю;
- профессиональные услуги — бухгалтерские, банковские, юридические и страховые; коммунальные — водоснабжение, газ и электричество; индустрия развлечений, включая телевидение, а также гостиничный бизнес, общественное питание и туризм.

Задание: на основании приведенных статистических данных подтвердите сделанный нами вывод.

Статистические данные

В развитых странах Европы и Северной Америки, а также в Австралии и Японии в сфере услуг занята большая часть трудовых ресурсов, намного превышающая процент работников всех прочих отраслей, вместе взятых. В Нидерландах в сфере услуг занята 78% работающих. Для сравнения: в Индии этот показатель составляет 38%. В более бедных странах эта пропорция еще меньше (например, в Нигере в сельском хозяйстве занята 85% работающих, а на промышленность и услуги приходится лишь 15%). С конца Второй мировой войны индустрия услуг — наиболее бурно развивающаяся отрасль в развитых странах. Их экономику принято сегодня называть сервисной. США стали первой страной, сформировавшей такую экономику.

(Проверка выполнения задания.)

Подростки тоже могут участвовать в экономической деятельности начиная с 14 лет, но только с письменного согласия родителей или тех, кто их заменяет.

— Почему подростки могут заниматься предпринимательской деятельностью только с согласия взрослых? Не противоречит ли это правам ребенка?

(Ответы учеников.)

Итак, производство — начало экономических отношений.

3. Распределение, обмен и потребление

Товары не создаются ради самого производства. Следовательно, чтобы товар дошел до потребителя и удовлетворил его потребность, вступают в силу процессы:

- распределения;
- обмена.

Разделимся на три творческие группы, каждая из которых будет выполнять отдельную задачу.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 3 § 3 учебника, охарактеризуйте и проанализируйте отношения распределения.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 3 § 3 учебника, охарактеризуйте и проанализируйте отношения обмена.

Третья группа: работая с текстом п. 3 § 3 учебника, охарактеризуйте и проанализируйте отношения потребления.

(По ходу проверки выполнения задания заполняется таблица.)

Распределение	Обмен	Потребление
Отношения распределения — это те отношения, в которые люди вступают в процессе уплаты налогов, получения пенсий, социальных льгот и субсидий, выплаты заработной платы и т. д.	К отношениям обмена относятся внутренние и международная торговля. Предметом торговли являются в том числе изобретения, информация, услуги. В процессе обмена заключаются сделки, договоры, контракты. В сфере обмена господствует рынок. Рынком движут два механизма: спрос и предложение. Рынок связывает производителя с потребителем	Потребление — использование материальных благ, созданных в процессе производства для удовлетворения потребностей населения

Проблемное задание. Как вы понимаете выражение «справедливое распределение»? Ведь не секрет, что все мы зарабатываем по-разному, может быть, несправедливо отдавать свои честно заработанные деньги пенсионерам, инвалидам и т. д.?

(Ответы учеников.)

Говорят: «Научите попугая произносить слова “спрос” и “предложение” — и перед вами готовый экономист». Но в этой шутке, между прочим, присутствует большая доля истины. Эти простейшие механизмы — спрос и предложение — дают представление не только о важнейших экономических проблемах всех времен и народов, но и о функционировании всей экономической системы в целом.

Механизм, который сводит вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (предъявителей предложения) товаров и услуг, обозначает понятие «рынок».

Проблемное задание. Поэт Николай Заболоцкий писал:

Две гири, мирно встав на блюде,
Определяют жизни ход.

— Как вы понимаете эти строки поэта?

(Проверка выполнения задания.)

Вы совершенно правильно определили, что речь идет о двух инструментах рынка:

- спросе;
- предложении.

Задание: работая в парах, выполните следующие задания.

1. Работая с текстом учебника на с. 28, дайте определение понятий «предложение» и «спрос».

2. От лица покупателя и продавца продемонстрируйте их действия на рынке.

(Проверка выполнения задания.)

— Разгадайте загадку.

Это место всем известно,
Людно там и интересно.
Ходят все назад-вперед,
Каждый что-то продает,
Кто-то что-то покупает
Иль другого убеждает,
Что товара лучше нет
Ни в одном из ближних мест.
Там не станут вам грубить
И готовы уступить
Вам товар по той цене,
Что останетесь вполне
Вы довольные собой
И отправитесь домой!

— Что это за место?

(Ответы учеников.)

Итак, **рынок** — это отношения людей друг с другом, касающиеся купли-продажи товаров и услуг.

Предположительно рынок — изобретение финикийцев. Его возраст порядка 3000 лет. Древние мореплаватели высаживались на дальних берегах и «исследовали предложение». Выбирали, что бы им хотелось погрузить на корабли. На память. Выясняли потенциал аборигенов. Если они были слабы и бесполезны в будущем, то принималось решение об «отъеме». Аборигенов прогоняли или, наоборот, захватывали в рабство, обманывали или убивали. Грузили все полезное на корабли, не предполагая возвращаться.

Если аборигены могли постоять за себя или имели возможность отступить и, главное, были необходимы для добывания желанных продуктов, то избирались «обмены». Аборигены могли принести продукты своего труда, привлекательные для гостей. Любое насилие разрушало надежды на последующие контакты, поэтому единственным вариантом был поиск взаимовыгодных отношений. Участники обмена могли выбирать то, что их привлекало, и предлагать что-либо взамен, надеясь, что предложенное тоже будет привлекательным.

Проблемное задание. Может ли человек потреблять знания?

(Ответы учеников.)

Итак, мы проследили с вами сложную цепочку:

ПРОИЗВОДСТВО → ОБМЕН → ПОТРЕБЛЕНИЕ.

Двигателем экономики выступают деньги. Многие убеждены во всеисильности денег в современном мире. Обсудим, насколько верно это утверждение.

С переходом к рыночной экономике деньги стали играть все большую роль в нашем обществе. А что мы знаем о том, как они возникли и какую роль играли и играют в жизни человечества? Попробуем разобраться в этих очень непростых вопросах.

Задание: используя дополнительный материал, расскажите об истории возникновения денег.

Дополнительный материал

Аристотель первым поставил проблему, до сих пор волнующую полемистов: чем определяется соотношение, в котором товары обмениваются друг на друга (их меновая стоимость)? Это соотношение должно быть справедливым, что предполагает равноценность обмениваемых товаров. А потому, писал Аристотель, «нужно, чтобы все измерялось чем-то одним». Поскольку разные товары удовлетворяют разного рода потребности, то найти такой измеритель оказалось сложно. Аристотель в конечном счете решил, что соизмеримыми товары делают деньги.

По мнению философа, в качестве денег лучше всего использовать металлы — однородные, делимые на достаточно мелкие количества, удобные для транспортировки, не меняющие своей ценности со временем. При обмене товаров они выполняют роль посредника. Кроме того, Аристотель полагал, что деньги являются мерой ценности и средством образования богатства.

Стремление к богатству и деньгам философ осуждал, поскольку оно могло привести к появлению бедных и богатых в греческих полисах, что нарушало бы его единство.

Вопросы

1. Кто впервые ввел понятие «деньги»?
 2. Почему было введено данное понятие?
 3. Какой материал предлагает использовать Аристотель в виде денег?
 4. Почему?
 5. Как сам философ относился к деньгам?
- Какие же функции выполняют деньги? Прокомментируйте данные таблицы «Функции денег».

Функция денег	Сущность
Всеобщее средство обмена	Имея деньги, можно купить любой товар. Первоначально роль денег у разных народов выполняли различные товары: меха, зерно, скот и т. д. Позднее — металлы: серебро, золото, медь. Со временем стали выпускать бумажные деньги. В XX в. роль денег стали выполнять не только купюры и монеты, но и чеки, кредитные карточки
Мера счета	С помощью денег можно измерить рыночную стоимость различных товаров и услуг в любой стране. Для этого установлена денежная единица: в России — рубль, в США — доллар, в странах Европы — евро
Средство платежа	Деньги используются при выплате заработной платы, при покупке товара в кредит
Средство накопления (сбережения)	Сбережения являются одним из наиболее важных способов использования доходов. С помощью систематического откладывания денег люди могут позволить себе приобретать крупные вещи или пережить неблагоприятные периоды в жизни, связанные с потерей работы, болезнью, кризисом. Можно хранить их дома, но разумнее вкладывать деньги в банки, получая при этом плату в процентах в зависимости от суммы вложений и вида вклада

(Проверка выполнения задания.)

— А как к деньгам относились люди в разные времена?

Задание: предлагаю вам познакомиться с высказываниями известных ученых, политиков. Попробуйте сгруппировать сходные мнения.

Рабочий материал

«Деньги стоят слишком дорого» (*Р. Эмерсон*).

«Деньги не пахнут» (*император Веспасиан*).

«Чем больше у тебя денег, тем больше знакомых, с которыми ничто тебя не связывает, кроме денег» (*Т. Уильямс*).

«Деньги должны оборачиваться. Чем больше тратишь, тем больше получаешь» (*П. Капица*).

«Богаче всего тот человек, чьи радости требуют меньше всего денег» (*Г. Торо*).

«Когда деньги говорят, правда молчит» (*русская пословица*).

«Приобретение денег требует доблести; сохранение денег требует рассудительности; трата же денег требует искусства» (*Б. Ауэрбах*).

«Человек живет на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того, чтобы стать счастливым» (*Стендаль*).

«Нет и не может быть богатства праведного» (*А.П. Чехов*).

«Бедность – это рабство, но чрезмерное богатство – тоже рабство» (*Ж. Жорес*).

«Деньги составляют средство для умных людей, цель – для глупцов» (*П. Декурсель*).

Варианты ответа

1. Осторожное, сдержанное отношение к деньгам – *Р. Эмерсон*, *Г. Торо*, *Стендаль*, *Ж. Жорес*.

2. Абсолютизация – *Веспасиан*.

3. Скептическое, негативное – *Т. Уильямс*, русская пословица, *А.П. Чехов*.

4. Рациональное – *П. Капица*, *Б. Ауэрбах*, *П. Декурсель*.

Сегодня у многих людей создается впечатление, что деньги всемогущи. Они рассуждают примерно так: «Были бы деньги – остальное купим».

– Как вы относитесь к подобному высказыванию? Свое мнение аргументируйте.

– Что нельзя купить за деньги? Обоснуйте свой ответ.

(Выслушиваются мнения учеников и подводятся итоги изучения вопроса.)

V. Подведение итогов урока

Сегодня мы побывали в интересной стране. Слушая стихотворные строки из предложенного дополнительного материала, определите:

1. Как называется эта страна?

2. Какова ее роль в жизни человека?

3. Каковы ее характерные черты?

Дополнительный материал

Она — интересна и важна,
Чтоб доходы посчитать
И расходы рассчитать.
Выбор сделать, если нужно,
И купить товары дружно,
Если качество у них
Превосходит остальных.
Как продать и где купить,
Чтобы прибыль получить
И чтоб жизнь была не в тягость
И дарила людям радость.

(Проверка выполнения задания.)

В романе Марка Твена «Приключения Тома Сойера» есть эпизод, в котором герой красит забор. Можно ли назвать деятельность Тома экономической? Свой ответ обоснуйте, используя следующий шаблон.

Я считаю, что _____.

Потому что _____.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 учебника, ответить на вопросы к параграфу.
2. Выполнить задание на выбор.
 - Собрать материал по теме «Экономика вокруг нас».
 - Подготовить сообщение для устного журнала «В мире профессий» об одной из профессий, связанных с экономикой.
 - Подготовить проект по теме «Предпринимательская деятельность школьников».

Урок 5. Труд и образ жизни людей

Цели и задачи: познакомить учащихся с видами трудовой деятельности человека и юридическими основами труда; проследить взаимосвязь труда и образа жизни людей; воспитывать уважение к труду; сориентировать учеников в выборе профессии; дать представление о сущности юридического аспекта трудовой деятельности; познакомить с терминами и понятиями: *труд, работа, профессия, образ жизни*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать виды труда; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, взаимосвязь между трудовой деятельностью и об-

разом жизни человека; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Встретились два путника на дороге и пошли вместе. Один был добрым и трудолюбивым, другой — злым и ленивым. Добрый радовался солнцу, журчанию ручья, наслаждался пением птиц и красотой леса, стоявшего по обе стороны дороги. Злой тем временем шел и ворчал недовольно, жаловался на жизнь. В сердцах бранился на солнце, которое поздно садится и рано встает, жарко греет и светит прямо в глаза. Сердился на птиц, которые мешали спать в послеобеденное время.

Долго шли они, коротко ли, неизвестно, но однажды закончилась у них пища. Доели они последние крохи и двинулись дальше. К вечеру оказались у огромной горы. А надо сказать, что за горой была оживленная дорога, которая вела в большой город, где можно было найти кров и пищу. Вокруг же горы шла узкая проселочная дорога, которая проходила по местам, где лютовали разбойники и дикие звери.

Трудолюбивый путник сказал, что передохнет и пойдет через гору. Ленивый же стал его уговаривать идти по проселку, мол, так будет легче. В конце концов каждый остался при своем мнении. Когда проснулись, уже поднималось солнце. Договорились, что каждый будет ждать другого с обратной стороны горы на дороге к вечеру следующего дня. Встали и двинулись в путь.

Добрый двинулся в гору, злой, сделав дубину, пошел по проселку. Трудолюбивый лез и карабкался в гору, царапая руки и ноги колючим кустарником, изнемогал от жажды и голода. Дважды чуть не сорвался в пропасть. Однажды большой камень, упавший со склона, едва не разбил ему голову. Медленно, но верно с каждой минутой приближался он к вершине. В расщелинах рвал цветы, ел их, а с камней слизывал оставшуюся воду. К вечеру он добрался до небольшого красивого озера, возле которого стояла маленькая сторожка. Здесь был ночлег и немного провианта.

С радостью он искупался в озере, поел и уснул глубоким сном. А надо сказать, что озеро то было лечебное и раны его за ночь зажили. Утром, проснувшись, путник позавтракал, поблагодарив мысленно добрых людей, обустроивших это место, и двинулся в путь по извилистой утоптанной дорожке. К обеду он добрался до назначенного места, но там никого не оказалось. Через некоторое время возле него остановилась повозка с мужчиной, женщиной и двумя детьми. Сойдя с нее, они разложили продукты и попросили путника разделить с ними трапезу. За едой он рассказал о своих приключениях и товарище, который пошел обходной дорогой. Добрые люди предложили незнакомцу поехать с ними, так как они тоже ехали в город и могли его подвезти. Однако он отказался, ибо до вечера еще было время. Поблагодарив их, остался ждать.

В город добрый человек вошел, когда на небе уже блестели звезды. Он прибыл один, так и не дождавшись своего товарища. Здесь путник нашел пищу и кров. Набравшись сил, устроился на работу и прожил свою жизнь в трудах и заботах. А о ленивом и злом человеке никто и не вспоминал. Сгинул он в лесной чаще без следа. Поговаривали, что съели его дикие звери. Может, и так, никто точно не знает.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Как вы поняли ее смысл?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Труд и образ жизни людей».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое труд и каким он бывает?
2. Разнообразный мир профессий.
3. Труд и образ жизни людей.

III. Введение в новый материал

Философ Вольтер писал: «Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды». Так ли это? Какую роль играет работа в нашей жизни? Только ли труд составляет основу нашей жизни? Задумаемся над этими вопросами на уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое труд и каким он бывает?

Как часто мы слышим фразу: «Труд создал человека».

— Так ли это?

— А что такое труд?

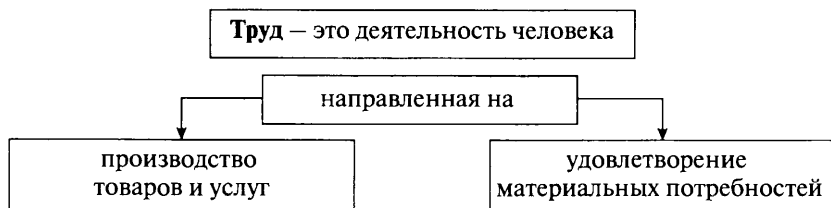
— Какие ассоциации возникают у вас при слове «труд»?

(Ответы учеников.)

— А какой смысл вкладывают в понятие «труд» обществоведы?

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 32 учебника, познакомьтесь с понятием «труд».

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Ученые подразделяют труд на два вида:

- физический;
- умственный.

Задание: работая с текстом п. 1 § 4, заполните таблицу.

Физический труд	Умственный труд
Преимущественно ручной труд, который осуществляется главным образом с помощью физической силы	Преимущественно интеллектуальный труд, который осуществляется главным образом с помощью умственных усилий человека

(Проверка выполнения задания.)

Для того чтобы понять, насколько хорошо вы поняли разновидности труда, давайте сыграем в игру «Путаница». Перед вами список профессий людей, которые заняты умственным и физическим трудом. Вам необходимо правильно классифицировать профессии.

Профессии: врач, шахтер, машинист, пианист, хлебороб, оперный артист, плотник, токарь, учитель, сталевар, животновод, швея, летчик, менеджер, ученый, шофер, военный, химик, газосварщик, физик.

(Побеждает тот, кто быстрее всех и без ошибок выполнит задание.)

Проблемное задание. К какой категории, по вашему мнению, можно отнести профессию парикмахера?

(Ответы учеников.)

Действительно, в большинстве современных профессий соединяются умственный и физический труд.

- Какой труд, с вашей точки зрения, является более важным? Приведите аргументы в защиту своей позиции. Свой ответ обоснуйте, используя шаблон.

Я считаю, что _____.

Потому что _____.

(Проверка выполнения задания.)

Конкретным воплощением труда служит работа.

- Как вы думаете, в чем разница между понятиями «труд» и «работа»?

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 33, познакомьтесь с понятием «работа». Найдите черты сходства и различия этих двух понятий.

(Ответы учеников.)

Главные различия:

- за работу полагается вознаграждение;
- при оформлении на работу необходимо заключить трудовой договор.

Прочитайте п. 1 § 4 учебника. Помните, что проверка выполнения задания будет необычной. Мы с вами проведем ролевую игру «На приеме у юриста».

Задание для первой группы: вы будете адвокатами-консультантами, которые проводят прием граждан по трудовым вопросам. Поэтому внимательно изучите материал учебника.

Задание для второй группы: вы будете гражданами, которые пришли к юристам за помощью. Вам необходимо продумать вопросы, с которыми вы можете обратиться в юридическую консультацию.

Вопросы

1. Какой документ заключает работодатель с работником?
2. Какие вопросы обсуждаются между работником и работодателем накануне заключения трудового договора?
3. Что такое трудовая дисциплина?
4. Что можно отнести к нарушениям трудовой дисциплины?
5. Что такое заработная плата?
6. От чего зависит размер вознаграждения?
7. При каких условиях возможен труд несовершеннолетних?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы над вопросом.)

2. Разнообразный мир профессий

Профессия (от лат. *professio* – официально указанное занятие, специальность и *profitero* – объявляю своим делом) – это

деятельность, которой занимаются, получив соответствующую подготовку.

Каждое утро вы приходите в школу учиться — это ваш главный труд, а ваши родители идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные обязанности или, как говорят еще, разные профессии.

— Кем работают ваши мамы или папы?

(Ответы учеников.)

Мир профессий огромен, их насчитывается более 50 тыс., причем ежегодно появляется около 500 новых и столько же исчезает и видоизменяется. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать свой выбор? Некоторые профессии меняют названия на современные. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий.

Сегодня мы с вами не только познакомимся с конкретными профессиями, но и постараемся узнать и выявить ваши склонности к тем или иным профессиям. Но для начала проведем игровую разминку.

Игра «Угадай профессию»

Перед вами русские пословицы и поговорки. Познакомьтесь с ними и угадайте, о каких профессиях идет речь.

1. Куй железо, пока горячо. (*Кузнец.*)
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (*Рыбак.*)
3. Не игла шьет, а руки. (*Портной, швея.*)
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь. (*Плотник.*)
5. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. (*Пахарь.*)
6. Не надевай хомут с хвоста, не начинай дела с конца. (*Конюх.*)

(Проверка выполнения задания.)

Выбор профессии — важный шаг.

Задание: внимательно изучите текст рубрики «Дополнительное чтение» на с. 35 учебника и ответьте на вопросы.

- Согласны ли вы с выводами, сделанными древнеегипетским писцом Хети? Свой ответ объясните.
- Какие профессии, распространенные в Древнем Египте, продолжают существовать в современной России?
- Почему?

(Проверка выполнения задания.)

— Почему выбор профессии — это действительно важный шаг?

Используя прием мозгового штурма, выдвините версии.

(Проверка выполнения задания.)

Выбирая профессию, человек очень часто исходит из своих представлений о ней, не задумываясь о тех скрытых моментах, из которых складывается та или иная профессиональная деятель-

ность. В будущем это может стать причиной определенных сложностей в профессиональном становлении его как специалиста. Для того чтобы проверить уровень вашей осведомленности о действиях, связанных с профессиями, давайте проведем тестирование, составленное на основе профориентационной диагностики «Будь готов», разработанной Н.С. Пряжниковым.

Задание: оцените, насколько вы уже сейчас готовы выполнять следующие трудовые требования.

1. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
2. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
3. Быть услужливым, уметь нравиться, угождать.
4. Много запоминать по ходу работы.
5. Выполнять грязную работу, связанную с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом и т. п.
6. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость и т. п.).
7. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения и т. п.).
8. Часто работать по вечерам, без выходных.
9. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе и так зарабатывать себе на жизнь.
10. Постоянно придумывать что-то новое и необычное.
11. Выполнять однообразную, монотонную работу.

Ключ

Артист должен уметь выполнять действия п. 1, 2, 6, 8.

Врач-терапевт — п. 2, 3, 4, 5, 6, 9.

Инженер — п. 12.

Коммерсант — п. 3, 6.

Учитель — п. 1, 2, 6.

Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать должен художник, ученый, священнослужитель, писатель.

Переносить длительные физические нагрузки — представители рабочих профессий, спортсмен-профессионал, летчик, офицер армии, пожарный, продавец.

Постоянно придумывать что-то новое и необычное — конструктор, воспитатель детского сада, парикмахер, психолог, программист, ученый.

Существует много разных профессий и специальностей, и найти для себя работу по душе довольно сложно. Что же нужно учитывать при выборе профессии?

1. **Интерес.** Одному интересно путешествовать, другому — программировать на компьютере, третьему — исполнять музы-

кальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была в тягость, нужно выбирать ее в сфере ваших интересов. Интересы могут меняться.

2. **Склонности.** Они зависят от развития левого и правого полушарий головного мозга. Существуют специальные методики для их определения.

3. **Выявить непригодность к определенной профессии.** Например, отклонения в здоровье, несовместимые с данной профессией (человек, имеющий аллергию на пыльцу растений, вряд ли должен становиться цветоводом).

Когда молодой человек выбирает себе профессию, его интересует, будет ли эта профессия пользоваться популярностью у работодателей не только сегодня, но и через 10–20 лет. Это называется стабильностью спроса на профессию. Наряду с «вечными» профессиями — строитель, врач, учитель и т. п. — актуальными становятся транспортная, химическая индустрия, высокие технологии, связь, коммуникации, управление экономикой, социальная сфера. Одновременно для профессионального успеха на современном этапе развития общества приобретают большее значение личностные качества, умения, трудолюбие человека, готовность к непрерывному повышению своего профессионализма.

Условно эти составляющие формулы профессии можно обозначить как **хочу, могу, надо**.

Задание: внимательно изучите и прокомментируйте предложенную схему.

Хороший выбор профессии

Хочу (интересы и склонности).

Интерес — стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его.

Склонности — стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности

Могу (человеческие возможности, способности, состояние здоровья).

Способности — индивидуальные возможности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека

Надо (потребности общества в кадрах).

Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно **согласовывать свой выбор** с потребностью общественного производства в кадрах

XXI в. подарил миру много новых профессий. Познакомьтесь с дополнительным материалом и узнайте о новых профессиях.

Дополнительный материал

Новые профессии XXI в.

Андеррайтер — 1) гарант, поручитель, берущий на себя обязательство разместить определенное количество вновь выпущенных акций, облигаций и ценных бумаг путем их покупки для последующей распродажи инвесторам; 2) в страховании — лицо, уполномоченное страховой компанией принимать все виды риска.

Девелопер — специалист по операциям с недвижимостью, занимается покупкой недвижимости, разработкой проекта (например, строительства здания) и дальнейшей продажей или сдачей в аренду данного объекта. Эта профессия требует глубоких экономических и юридических знаний, а также организаторских способностей.

Джоббер — специалист-посредник на фондовой бирже. Основные задачи — покупка и продажа акций (за свой счет, в отличие от брокера). Необходимы экономические знания, а также умение рисковать.

Копирайтер — в его задачи входят создание идеи рекламной кампании, рекламных текстов, слоганов, пресс-релизов и т. д. Требования к данной профессии — высокий уровень творческих способностей, нестандартность мышления и хорошее знание языков.

Коучер — специалист, раскрывающий потенциал личности сотрудников компании: увеличивает производительность и эффективность их работы, помогает развитию способности осуществлять движение в нужном темпе и направлении, приводит в действие системы мотиваций человека. Основные требования — коммуникативные навыки, глубокие знания психологии.

Лоббист — посредник между финансовыми, политическими или профессиональными группами и госчиновниками, депутатами. Используя налаженные деловые контакты, он влияет на принятие решений в пользу интересов своей группы. Лоббисту необходимы серьезные знания в экономике, юриспруденции. Он должен хорошо разбираться в специфике рынка, на котором действуют его клиенты. Чтобы заниматься этим делом, нужно иметь налаженные связи, опыт, авторитет и безупречную репутацию.

Логистик — специалист, занимающийся оптимизацией поставок и перевозок сырья, товаров, средств производства. Задачи логистика — разработка схемы товародвижения, поставок, расчет наиболее экономичных путей, координация основных подразделений. Главное требование — аналитические способности, оперативность мышления, коммуникабельность, самостоятельность, мобильность.

Медиабайер — в его обязанности входит работа со средствами массовой информации. Он занимается закупкой рекламных площадей в газетах или эфирного времени на радио и телевидении.

Медиапланер — в его задачи входит стратегическое планирование рекламной кампании и рекламной деятельности фирмы в целом. Это невозможно без серьезных познаний в области маркетинга, социологии и пр.

— Послушайте стихотворение и задумайтесь над его смыслом.

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет, тропинка твоя,
Это тебе предсказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли,
Может, ты станешь железо ковать.
Вырастешь клоуном — самым смешным —
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны —
Они отправляют наши души в полет.
Выбрать какую тропинку себе —
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе,
Поверь в свои силы, в победу поверь.

3. Труд и образ жизни людей

Обществоведы употребляют следующее утверждение: «Досуг — зеркало работы». Правы ли они? Труд неразрывно связан с историей и традициями того общества, в котором живет человек.

Задание: в 5 классе при изучении истории Древнего мира вы говорили о том, что рабы полностью удовлетворяли потребности рабовладельцев. И в Древней Греции расцвела наука. Было открыто множество философских школ и направлений.

— Установите взаимосвязь труда и образа жизни рабовладельцев Греции.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, именно труд определяет образ жизни людей и уровень их материального благополучия.

Задание: работая с текстом п. 3 § 4, составьте план ответа на вопрос «Труд и образ жизни людей».

(Примерный план.)

1. Связь труда с историей и традициями того общества, в котором живет человек.

2. Труд определяет образ жизни людей и уровень их материального благополучия.

3. Образ жизни — способ жизнедеятельности, поведения человека.

4. Люди, преданные своему делу, и на досуге о нем мечтают.
5. Люди, избегающие работу, ведут иной образ жизни.
6. Досуг — зеркало работы.
7. Труд — ценности трудового общества.
8. В труде человек видит смысл и цель своей жизни.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в парах, опишите досуг:

1. Человека, занятого умственным трудом.
2. Человека, занятого однообразной, повторяющейся работой.

Исследования выявили, что стиль досуга тесно связан с характером и содержанием труда:

- люди, занятые однообразной повторяющейся работой, в свободное время предпочитают бывать в людных местах — в парках, на концертах и т. д.;
- люди, чья работа связана с творчеством, предпочитают бывать в уединенных местах, там, где меньше шума и суеты.

Таким образом, действует принцип зеркального соответствия.

V. Подведение итогов урока

Сегодня мы познакомились с некоторыми профессиями. Предлагаю шуточный конкурс «Назовите профессию».

1. Самая сладкая (*кондитер, продавец в кондитерском отделе...*).
2. Самая денежная (*банкир, модель...*).
3. Самая смешная (*клоун, пародист, юморист...*).
4. Самая зеленая (*садовод, лесник, цветовод...*).
5. Самая детская (*воспитатель, педиатр, учитель...*).
6. Самая серьезная (*санер, хирург, психолог...*).

Представьте себе, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба по теме «Молодежный досуг». Одни из вас должны предложить аргументы в защиту молодежного досуга, вторые — выделить отрицательные стороны молодежного досуга.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 учебника.
2. Выполнить задание на выбор.
 - Подготовить компьютерную презентацию на тему «Моя будущая профессия».
 - Подготовить сообщение для устного журнала «В мире профессий».
 - Составить письмо-совет современного школьника своему товарищу о выборе профессии.

Урок 6. Политическая сфера и государственная власть

Цели и задачи: познакомить учащихся с политической сферой, государственной властью; дать представление о сущности принципа разделения властей; рассказать о необходимости иметь активную гражданскую позицию; познакомить с терминами и понятиями: *политика, политическая жизнь, выборы, государственная власть, четвертая власть*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать внутреннюю и внешнюю политику; называть и характеризовать особенности государственной власти; выявлять характерные черты политической сферы; обосновывать необходимость разделения властей; понимать взаимосвязь и взаимозависимость государственной власти и общественной жизни; ориентироваться в окружающей политической действительности; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ с элементами ролевой игры.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Жил-был один восточный правитель, мудрость которого, подобно солнцу, освещала страну животворными лучами. Никто не мог превзой-

ти его по уму и сравниться с ним в богатстве. Однажды пришел к нему визирь: «О великий султан, ты самый мудрый, самый могущественный в нашей стране. В твоих руках и жизнь, и смерть. Твое имя у всех на устах. Повсюду тебя хвалят. Но нашлись и такие, кто плохо о тебе отзывается. Они насмехались над тобой и бранили твои мудрые решения. О могущественный повелитель, разве мыслимо, чтобы в твоём царстве могло быть подобное неповиновение и брожение умов!» Султан снисходительно улыбнулся и сказал: «Как и любой в моем царстве, ты знаешь, какие заслуги у меня перед моими подданными. Семь провинций, подчиненных мне, под моим господством стали богатыми и преуспевающими. В семи провинциях любят меня за справедливость. Конечно, ты прав, я могу многое. Я могу велеть закрыть громадные ворота своих городов, но одного я не могу — закрыть рот своим подданным. И важно не то, что некоторые говорят плохо обо мне, а то, что я делаю хорошего для людей!»

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Как вы поняли ее смысл?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Политическая сфера и государственная власть».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое политика?
2. Государственная власть.
3. Государственная власть и общественная жизнь.
4. Выборы.

III. Введение в новый материал

Слово «политика» вы достаточно часто слышите в повседневной жизни. Но все ли из вас хорошо понимают смысл этого понятия? Наверняка вам интересно получить ответ на вопрос: что такое власть? А самое главное: может ли человек влиять на государственную власть? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

Проблемный вопрос. Знаменитый французский философ Шарль Монталамбер говорил: «Вы можете не заниматься политикой, все равно политика занимается вами». Насколько справедливы слова философа? Вернемся к обсуждению данного вопроса в конце урока.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое политика?

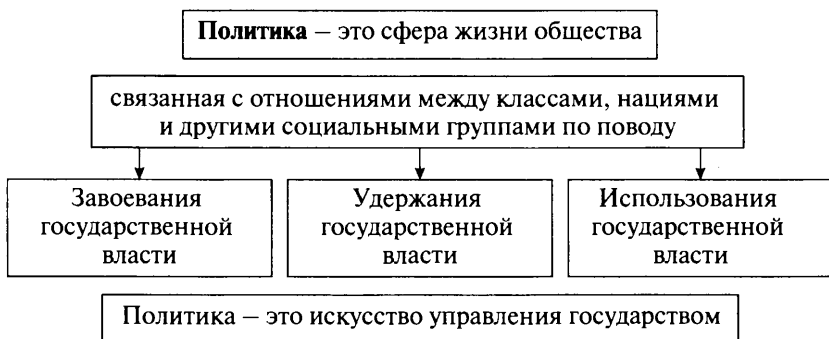
Слово «политика» известно всем. Достаточно взять в руки газету или включить любую программу новостей. Кто-нибудь из вас

может усомниться: «Зачем мне знать что-то о политике?» Ответ вы найдете в словах французского писателя А. Ривароля: «Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех, кто не может разгадать ее загадок». Что же такое политика?

Политика – греческое слово, означающее «государственное дело». Термин «политика» в научный оборот ввел Аристотель в IV в. до н. э. Греческий философ определил его как *искусство управления государством*, под которым понимался *полис*. Однако выделение политики в особую сферу общественной жизни произошло задолго до того, как греки начали активно пользоваться этим понятием.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 39, познакомьтесь с понятием «политика».

(Проверка выполнения задания и составление мини-схемы.)



Политика разделяется на внутреннюю и внешнюю.

Задание: работая с текстом п. 1 § 5, заполните таблицу.

Внутренняя политика	Внешняя политика
Связана с решением внутригосударственных проблем: • организация хозяйственной деятельности; • охрана общественного порядка; • помощь пенсионерам, сиротам, инвалидам	Охватывает сферу отношений между государствами. Осуществляя внешнюю политику, государство: • защищает своих граждан; • защищает свою территорию от нападений; • заключает с другими государствами договоры о сотрудничестве в разных областях; • участвует в решении международных проблем

(Проверка выполнения задания.)

Задание: внимательно рассмотрите фотографии на с. 40 учебника и ответьте на вопрос.

- Какую политику (внешнюю или внутреннюю) иллюстрирует государственный визит Президента РФ в Китай? Ответ аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

2. Государственная власть

У многих народов есть притча о драконе, которому принадлежит власть в государстве. Он собирает непомерные налоги в свою казну, пожирает людей, чаще всего молодых и красивых. Люди больше не могут терпеть его тиранию. И тут появляется богатырь, которому подданные дракона помогают готовиться к сражению. Богатырь побеждает и становится правителем. Но очень быстро он становится таким же драконом. Но его уважают. И этот цикл смен драконов бесконечен.

- Как вы думаете, о чем эта притча?

(Проверка выполнения задания.)

Стержнем политической сферы общества выступает государственная власть.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 41 учебника:

- 1) дайте определение понятия «государственная власть»;
- 2) выделите в этом определении ключевые слова;
- 3) объясните свой выбор.

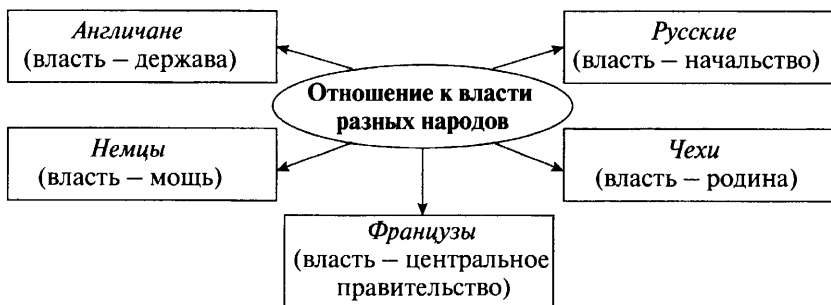
(Проверка выполнения задания.)

Власть возникла вместе с появлением человека. Первоначально власть коренилась в табу — запрете. Власть — начало общества и политики. Она существует везде, где есть устойчивое объединение людей:

- в семье (дети — родители);
- в производственном коллективе (руководитель организации, учреждения — подчиненные).

Отношение к власти у разных народов различное.

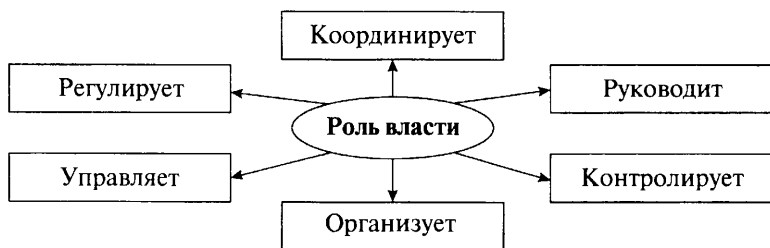
Задание: посмотрите внимательно на предложенную схему и прокомментируйте ее.



(Проверка выполнения задания.)

- Как вы думаете, какую роль играет государственная власть? Предлагаю ответить на этот вопрос, используя метод мозгового штурма. При ответе необходимо употреблять только глаголы.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

Проблемный вопрос. В XVIII в. французский философ Шарль Монтескье первым сформулировал принцип разделения государственной власти на три ветви.

- Для чего необходимо разделять эти три вида власти? Вспомните, в Средние века феодал в своей вотчине, а король в своем государстве часто был судьей, законодателем в одном лице.

Задание: работая с текстом рубрики «Дополнительное чтение» на с. 41 учебника, ответьте на вопрос: как вы считаете, прав ли Шарль Монтескье, предлагая принцип разделения властей? Свой ответ обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Принцип разделения властей можно представить в виде треугольника.



Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему принцип разделения властей обществоведы представляют в виде треугольника, а не другой геометрической фигуры?

(Ответы учеников.)

Представим себе, что ветви государственной власти ожили и заговорили.

Задание для первой группы: используя материал п. 2 § 5, от имени законодателей, членов Государственной Думы охарактеризуйте работу этой ветви власти.

Задание для второй группы: используя материал п. 2 § 5, от имени членов правительства охарактеризуйте работу этой ветви власти.

Задание для третьей группы: используя материал п. 2 § 5, от имени представителей судебных органов охарактеризуйте работу этой ветви власти.

Задание для четвертой группы: используя материал п. 2 § 5, от имени представителей «четвертой власти» расскажите и охарактеризуйте работу этой ветви власти.

Задание для аналитиков: внимательно слушая представителей всех ветвей власти, определите необходимость механизма разделения властей.

(Проверка выполнения задания.)

Аналитики отмечают, что:

- все три ветви власти в стране упорядочивают жизнь общества;
 - этот принцип ставит все ветви власти в равное положение;
 - этот принцип позволяет контролировать работу каждой из ветвей власти.
- Представьте себе ситуацию, при которой государственная власть сосредоточилась в руках одного органа. К каким последствиям это может привести?

(Ответы учеников.)

3. Государственная власть и общественная жизнь

Прочитайте название п. 3 § 5 и обозначьте проблему.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая с текстом п. 3 § 5, на конкретных примерах продемонстрируйте взаимосвязь и взаимозависимость государственной власти и жизни общества.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)

Влияние государственной власти на жизнь общества:

- обеспечивает возможность выражать свою волю;
- обеспечивает возможность выбирать местные органы власти;
- обеспечивает возможность проводить митинги и демонстрации;
- через СМИ влияет на граждан

Влияние граждан на государственную власть:

- участие в выборах;
- организация политических партий;
- предложения политических реформ;
- участие в демонстрациях;
- выражение мнения через СМИ

4. Выборы

Жизнь — это выбор. Научиться делать правильный выбор, противостоять давлению сверстников, ориентироваться в мире — этому надо учиться. Мы постоянно выбираем: где учиться, какой экзамен сдавать. Неравнодушный к судьбе своей страны, региона, города гражданин должен участвовать в выборах.

Сегодня мы познакомимся с понятием «выборы».

Задание: напишите рядом с понятием «выборы» два-три слова по ассоциации.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!», познакомьтесь с понятием «выборы».

(Проверка выполнения задания.)

— Кого же мы выбираем?

Представим ситуацию: звери в лесу выбирают царя.

Кандидаты:

1. Медведь — сильный, выносливый.

2. Волк — хищный, коварный, злой.

3. Лиса — модная, хитрая.

4. Заяц — трусливый, хвастливый.

5. Тигр — мудрый, справедливый, честный.

— Как вы думаете, кто из зверей достоин победы?

— Почему?

— Какими качествами должен обладать кандидат?

(Ответы учеников.)

К сожалению, в нашем обществе есть граждане, которые не участвуют в выборах. Предлагаю провести мини-дискуссию на тему «Выборы: кому и зачем они нужны?». Для этого вы должны разделиться на две группы в зависимости от точки зрения, которую разделяете:

первая группа — оптимисты;

вторая группа — пессимисты.

Ответ следует представить наглядно: на листах ватмана записать аргументы в защиту своей точки зрения. Записи могут сопровождаться рисунками. Затем каждая группа излагает и защищает свою точку зрения. Оппоненты из другой группы задают интересующие их вопросы.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопросов.)

Проблемный вопрос. Дж. Адамс утверждал: «Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство».

— Как вы понимаете это выражение?

- Согласны ли вы с ним?
 - Почему?
- (Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Знаменитый французский философ Шарль Монталамбер говорил: «Вы можете не заниматься политикой, все равно политика занимается вами».

- Насколько справедливы слова философа?
- (Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 учебника.
2. Выполнить задание на выбор.
 - Подготовить мини-проекты: «Качества кандидата в народные избранники», «Как сделать свой выбор осознанным», «Как сделать выборы честными».
2. Подготовить презентацию плакатов на тему «Выборы».
3. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Уроки 7, 8. Какие бывают государства?

Цели и задачи: познакомить учащихся с основой политической сферы жизни общества — государством; выяснить, когда и почему появились первые государства; познакомить с терминами и понятиями: *государство, государственный суверенитет, демократия, монархия, республика*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать теории происхождения государства; указывать признаки и формы государства; понимать роль и значение государственных символов; выражать свое отношение к роли и влиянию государства на общество; понимать необходимость существования государства в жизни общества; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою

точку зрения в дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *личностные*: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Однажды в одной далекой стране Правитель не спеша прогуливался со своим Советником, наслаждаясь великолепием своих владений, как вдруг он заметил сочащуюся из глины воду.

— А это еще что? — рассердился он. — Что это за грязь на моей земле?

— Это родник, — ответил ему Советник, — он вытекает из недр Земли и находит для себя самое удобное место для выхода наружу. Здесь неподалеку есть пруд, который наполняется водой из источника, и мы берем оттуда воду для приготовления различных блюд для твоего стола, о мой Повелитель.

— Глупости, — воскликнул Правитель. — Немедленно прекратите это делать. Отныне я запрещаю этому роднику течь! Заложите его камнем и воду для моего стола впредь берите только из моих чистейших бассейнов, выложенных ценнейшими породами мрамора.

— Но, мой Повелитель, — осмелился возразить ему Советник, — вода в бассейнах может закончиться.

— Чушь, — рассердился Правитель, — мои фонтаны текут день и ночь, наполняя мои многочисленные бассейны. Они неисчерпаемы. Глупо сравнивать с ними этот слабый маленьких глинистый ручеек, который легко заткнуть одним небольшим камешком.

Советник не осмелился его послушаться, и родник был завален камнями.

Через год во владениях Правителя наступила засуха, и погибли все сады. А еще через полгода закончилась вода в бассейнах, и умерли от жажды сам Правитель и все его советники. Прежде великолепные мраморные бассейны покрылись толстым слоем грязной сухой пыли, и разрушился замок Правителя.

А еще через полгода рассохся камень, затыкавший родник и чистейшая струя прохладной воды начала оживлять весь растительный мир вокруг. Вскоре зазеленели первые травинки, набухли на веточках молодые клейкие почки, замелькали разноцветные бабочки и застрекотали кузнечики. И на могиле Правителя раскрыл свои лепестки великолепный алый мак.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к урокам?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Какие бывают государства?».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Происхождение государства.
2. Признаки государства.
3. Государственные символы.
4. Какие бывают государства?

III. Введение в новый материал

В разные исторические времена люди задумывались о сущности и роли государства в жизни общества. Например, мудрец Конфуций так говорил о справедливом государстве: «Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести». Можно ли с ним согласиться? Или его слова безнадежно устарели? Попробуем ответить на эти вопросы.

IV. Работа по теме уроков**1. Происхождение государства**

- Какие ассоциации возникают у вас при слове «государство»?

(На доске учитель записывает ответы учеников.)

А теперь проверим, насколько правильно ваше определение этого слова и у кого это получилось лучше. На партах лежат рабочие листы, где дано несколько определений слова «государство». Внимательно прочитайте их и выберите то определение, которое вам кажется самым точным. Свой выбор аргументируйте.

Рабочий лист

1. Государство — это основной институт политической системы общества, осуществляющий управление его делами.

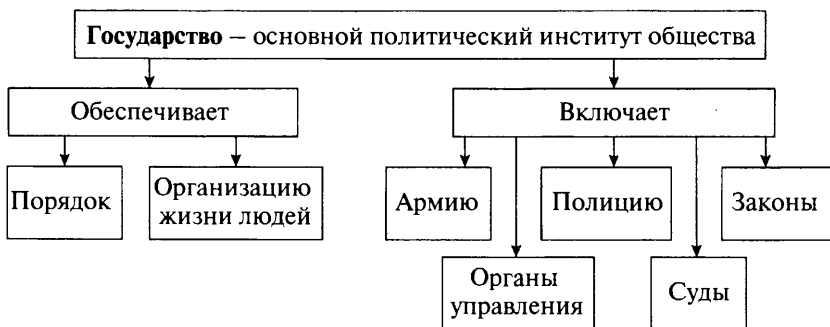
2. Государство — это историческая форма союза людей, которая в идеале направлена на свободу и благополучие граждан, это воплощение права в обществе, оно выражает реальное господство всеобщей воли, обеспечивающей возможность свободы.

3. Государство — это аппарат управления в рамках определенной территории.

4. Государство — это объединение множества людей, подчиненных правовым законам.

5. Государство — это «общественный союз свободных людей с принудительно установленным мирным порядком посредством предоставления исключительного права принуждения только органами государства».
(Н.М. Коркунов)

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Таким образом, государство выполняет важнейшую роль в организации жизни людей. Если говорить образно, то в одной руке у государства серп, который служит символом созидания, благополучия и богатства, а в другой — меч — символ справедливости и силы.

Творческое задание. Представьте на минуту, что государство исчезло. Что бы произошло с нами?

(Ответы учеников.)

Следовательно, государство является не менее ценным изобретением человеческой мысли, чем колесо, паровой двигатель или компьютер.

В прошлом году вы познакомились с историей Древнего мира.

— Вспомните, когда и где появились первые государства.

— Почему 5–6 тыс. лет назад появилась необходимость в их создании?

(Ответы учеников.)

Групповое задание. До сих пор среди ученых мира нет единой точки зрения относительно причин происхождения государства. Представим, что в классе собрались сторонники различных научных направлений и пытаются доказать правоту своих воззрений. Предоставим им слово.

Чтобы организовать пресс-конференцию, разделимся на семь рабочих групп. Каждая группа внимательно изучает дополнительный материал и представляет результаты работы.

Дополнительный материал для первой группы

Теологическая теория происхождения государства

Теологическая теория возникла одной из первых (от древнегреч. *теос* — бог). Согласно этой теории государственность есть воплощение веления богов. Царь, правитель, фараон — наместники бога на земле. Повеления власти государя служат проявлениями божьей воли. Основы подобной теории были заложены еще на Древнем Востоке. Так, в Египте, почитали благого бога — фараона наряду с великими богами — творцами мира. В Древнем и средневековом Китае правитель именовался Сыном Неба, владыкой Поднебесной. В качестве представителя народа перед Богом, наместника Божьего на земле почитался и российский самодержец. Есть немало сторонников подобных взглядов на происхождение государственной власти и в наши дни.

Согласно теологической теории верховная власть не должна была вызывать сомнений в своем величии, в своем праве вершить судьбы людей. Ей незачем доказывать свои полномочия при помощи законов, конституций. Какова бы ни была власть, с точки зрения людей, хорошая или плохая, на нее нельзя роптать, ей нельзя противиться. Если власть авторитарная и жестокая, то виноваты в этом сами люди. И за их преступления боги посылают им именно такую власть — во искупление. Люди должны проявлять смирение и покорность.

Таким образом, теологическая теория чрезвычайно удобна для власти, так как она лишает народ права на сопротивление насилию. Ее нельзя и оспорить. Либо мы веруем в то, что всякая власть от Бога, либо мы не веруем в это (но за неверие нас ждет наказание на небесах).

Вопросы к группе

1. Когда зародилась теологическая теория происхождения государства?
2. Что означает понятие «теологический»?
3. В каких странах эта теория была распространена?
4. Определите ее сущность.
5. Проанализируйте данную теорию.

Дополнительный материал для второй группы

Патриархальная теория происхождения государства

Столь же давно, в эпоху древних государств, родилась патриархальная теория происхождения государства (от лат. *pater* — отец). Сторонником этой теории был Аристотель. По его мысли, человек есть «политическое животное» и обретает себя только в общении с себе подобными. Сначала возникает семья, в которой человек учится порядку, подчинению, общению, затем из семьи вырастает государство.

Следовательно, государство вырастает из семьи, формируется и живет по ее законам. Наиболее естественным государственным строем

в патриархальной теории признается царская власть — монархия. Власть правителя, царя сравнивается, уподобляется власти отца. Царь — отец всего народа, всех людей, живущих в данной стране. Сторонником патриархальной теории можно назвать и китайского мудреца Конфуция. Он утверждал, что для управления государством достаточно таких качеств, как сыновняя почтительность и братская любовь. На Руси в народе царя также называли батюшкой: он и казнит, и милует своих детей, руководствуясь единой своей волей и мудростью.

При всей простоте и понятности патриархальная теория происхождения государства имеет далеко идущие последствия. Если правитель — отец народа, то нужны ли законы, одобренные народом, чтобы править? Нужен ли единый порядок, которому должен подчиняться и сам правитель? Ведь отцу для того, чтобы наказать сына, не нужно никаких особых разрешений. Опираясь на подобную теорию, правитель со своим окружением может управлять страной по собственному усмотрению.

Вопросы к группе

1. Когда зародилась патриархальная теория происхождения государства?
2. Что означает понятие «патриархальный»?
3. В каких странах эта теория была распространена?
4. Определите ее сущность.
5. Проанализируйте данную теорию.

Дополнительный материал для третьей группы

Договорная теория происхождения государства

С усложнением хозяйственной деятельности, всей общественной жизни люди поняли, что по-старому жить нельзя. Они решили, что определенная группа людей должна взять на себя заботы об общих делах, о защите и безопасности остальных членов общества, которые, в свою очередь, получили бы от нее возможность спокойно трудиться, торговать, заниматься своими частными делами. Для того чтобы власть могла решать эти важные вопросы, ее наделяют полномочиями. Каждый уступает ей часть своей личной независимости и свободы, обязуется выполнять ее распоряжения, законы, выплачивать налоги, на которые власть могла бы существовать и исполнять свои функции. Так люди договорились между собой, и как результат этого общественного договора возникло государство.

Эта теория родилась в глубокой древности. Подобные идеи высказывались в Индии, Китае, в античном мире. Наиболее обстоятельно эта теория была разработана в Новое время.

Главным в теории стало положение о взаимной ответственности власти и народа по отношению друг к другу. Народы получили право на сопротивление тирании. Сила государства — в доверии народа. Но человеку труднее жить в таком государстве, поскольку он должен не только повиноваться, но и активно вмешиваться в процесс принятия государственных решений.

Вопросы к группе

1. Почему назрела необходимость в возникновении данной теории?
2. В чем ее сущность?
3. Когда и где она возникла?
4. Сравните эту теорию с другими.

**Дополнительный материал
для четвертой группы****Теория насилия**

Смысл данной теории в следующем. Одно племя, один народ вторгается на земли другого народа, завоевывает и порабощает его. Покоренный народ, стремящийся вновь обрести свободу, нуждается в постоянной узде. И поработители устанавливают свои порядки и законы, превращаясь в обладателей власти и богатств. Так возникло государство Спарта.

Однако задумаемся: может ли возникнуть таким образом государство — в результате вмешательства одного народа в жизнь другого, будь то завоевание или добровольное признание? Ученые давно пришли к выводу, что в жизни самого покоренного народа прежде должны были произойти сложные внутренние изменения: развитие хозяйства, возникновение новой формы собственности, выделение знати. Угроза со стороны соседей, вторжения и набеги, общение одних народов с другими, стоящими на различных ступенях развития, могут лишь ускорить ход развития общества, но не создать его.

Вопросы к группе

1. В чем смысл данной теории?
2. Приведите примеры проявления ее в жизни.
3. Как к этой теории относятся современные ученые?

**Дополнительный материал
для пятой группы****Ирригационная теория происхождения государства**

Сторонники данной теории полагают, что государственная власть в древнейших государствах Востока — Египте, Месопотамии, Китае — возникла в силу необходимости координировать труд огромного числа людей для строительства каналов, дамб, очистки полей. Без обуздания вод великих рек невозможной была бы сама жизнь древних народов.

По преданию, правители первой китайской династии всю жизнь плавали вверх и вниз по реке Хуанхэ, наблюдая за ремонтом разрушенных водой дамб, строительством плотин. Организовывали общественные работы правители Египта, Шумера и Аккада. Именно централизация власти, сосредоточение ее в одних руках для организации общественно значимых работ и привели к тому, что власть на Востоке приобрела деспотический характер. Все жители страны становились ее подданными.

Данная теория сильна тем, что в ее основу положены конкретные условия строительства государственности на Древнем Востоке. Она

учитывает особенности хозяйственной деятельности людей и объясняет возникновение государственной власти, исходя из внутренних условий исторического развития народов.

Вопросы к группе

1. Чем вызвана необходимость создания государства согласно этой теории?
2. Приведите примеры.
3. В чем сила данной теории?

Дополнительный материал для шестой группы

Психологическая и биологическая теории возникновения государства

Русский ученый Л.И. Перажицкий полагал, что все люди от рождения обладают определенными психологическими особенностями: одни испытывают потребность к управлению, другие — к подчинению. В государстве и праве находят воплощение именно эти проявления. Определенным образом с ней перекликается другая теория, получившая название биологической. Ее сторонники считают, что все люди, как и животные, делятся на две группы: хищников и травоядных, сильных и слабых. Сильных — абсолютное меньшинство, и, чтобы выстоять в борьбе против слабых, им необходимо организовываться и захватывать власть. Они должны издавать законы для слабых, провозглашать свои порядки, держать слабых в повиновении. Вся история развития человечества, по данной теории, есть лишь борьба между сильными и слабыми за власть.

Вопросы к группе

1. Какова сущность психологической теории?
2. Какова сущность биологической теории?

Дополнительный материал для седьмой группы

Классовая теория возникновения государства

Авторы данной теории К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин. Возникновение государств объяснялось внутренними причинами, т. е. процессами, изменениями, происходящими в самом обществе. Главным в процессе образования государств было развитие производительных сил общества — их человеческого компонента, а также технического — последовавшее за этим общественное разделение труда. В результате выделились семьи как самостоятельно хозяйствующие ячейки общества, возникла частная собственность. Общественное разделение труда привело к появлению отдельно хозяйствующих семей, к обособлению собственности. Общество разделилось на богатых и бедных, угнетателей и угнетаемых. Государство же обязано было обслуживать интересы главным образом верхов и удерживать в повиновении трудовой народ. Главное в данном подходе: государство — это, прежде всего, аппарат насилия, классового господства.

Вопросы к группе

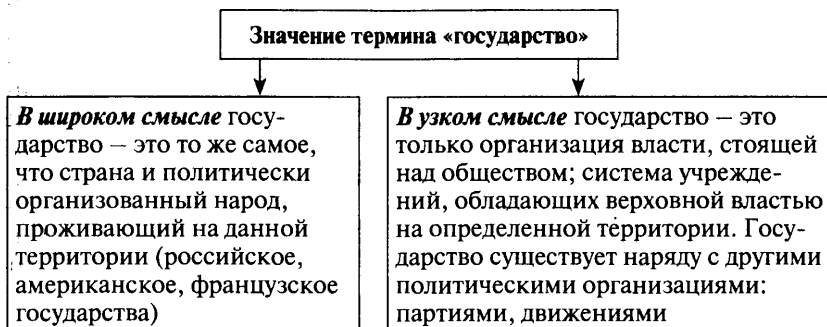
1. Кто является авторами данной теории?
 2. Проследите этапы зарождения государства по Ф. Энгельсу.
 3. Что является главным при подобном подходе?
- (По ходу презентации работы групп заполняется таблица.)

Теории образования государств

Название теории	Представители	Содержание	Оценка

Сегодня термин «государство» употребляется в разных значениях.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

2. Признаки государства

Мы продолжаем знакомиться с основой политической сферы жизни общества — государством. Предлагаю совершить экскурсию в музей политологии (вспомните, какими вопросами занимается эта наука).

Сегодня мы попадем с вами в один из залов музея, который называется «Признаки государства».

В зале шесть экспозиций, рассказывающих о признаках государства. Но они еще не оформлены. Это придется делать вам. Для ускорения процесса предлагаю разделить на шесть творческих групп. Используя материал п. 2 § 6 учебника, дайте характеристику отличительных признаков государства, свою работу оформите и подготовьте мини-экскурсию.

Задание для первой группы: охарактеризуйте признак государства — *единая территория*.

Задание для второй группы: охарактеризуйте признак государства — *суверенитет*.

Задание для третьей группы: охарактеризуйте признак государства — *аппарат управления*.

Задание для четвертой группы: охарактеризуйте признак государства — *налоги*.

Задание для пятой группы: охарактеризуйте признак государства — *наличие законов*.

Задание для шестой группы: охарактеризуйте признак государства — *гражданство*.

(Проверка выполнения задания и презентация работы групп.)

3. Государственные символы

Посмотрите на слайд презентации. Вы видите на нем три полосы — красного, синего и белого цвета. Расположите их так, чтобы они были связаны с нашим государством. Свой выбор объясните.

(Ученики выкладывают цвета российского флага.)

— Что такое *государственные символы* и чем они отличаются от остальных символов?

— Какие государственные символы вам известны?

Государственные символы представляют официальный статус определенного государства. Для любого современного государства его символ существует в триединстве:

- герб;
- флаг;
- гимн.

Действительно, одной из важнейших отличительных особенностей современных государств является наличие национально-государственной символики — герба, флага, гимна. Они, являясь символами государства, отражают *исторические, политические, военные, культурные традиции* государства и проживающих на его территории народов, отношения и связи с другими государствами, заимствования и переплетения межнациональных традиций и культур.

Давайте убедимся в справедливости наших выводов.

— Что вы знаете о национальных флагах?

— Какова их история?

— Что означает их цветовая гамма?

— Какую роль они играют в жизни страны?

(При ответах учеников используются слайды мультимедийной презентации.)

Слайд 1. Термин «флаг» в переводе с греческого означает «сияние», «горение». Боевые стяги и знамена существовали на Руси еще в древности. В те времена вместо слов «флаг» и «знамя» употребляли слово «стяг». Выражение «поставить стяг» означало —

построить дружину к битве. Стяг «стягивал» витязей в боевой порядок и отмечал сердцевину войска. На его защиту ставили стяговников-богатырей. Примечательно и происхождение слова «знамя». Знаменами называли изображения православных святых. После того как на стягах стали изображать Св. Георгия и другие святые лики, они превратились в «знамения», а затем в «знамена».

Слайд 2. Первый российский флаг был принят при Петре I в 1693 г. Согласно его приказу на всех кораблях Российского флота были подняты трехцветные флаги. На красном фоне был изображен двуглавый орел. С того времени несколько видов флагов олицетворяли статус Российской державы. Современный российский национальный флаг появился в 1991 г.

Слайд 3. Красный, белый и синий цвет флага появился при царе Алексее Михайловиче. Почему были выбраны именно эти цвета?

Красный цвет имел в то время значение «красивый». Русские люди обычно использовали слово «красный», описывая солнце — «красно солнышко», дома, улицы — «красная площадь», красивый людей — «красный молодец». Согласно традиции невеста была одета в красное платье во время венчания.

Слайд 4. Синий цвет также был очень популярен на Руси. Небо, вода, целый мир ассоциировались с синим цветом. Кроме того, синий цвет являлся символом дружбы и союза для славянских народов — русского, украинского и белорусского.

Слайд 5. Белый цвет являлся символом веры в Бога, царя и Родину. В России люди всегда считали, что белый цвет означает свободу, открытость и чистоту.

Слайд 6. В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка цветов флага России:

- белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство;
- синий — цвет веры и верности, постоянства;
- красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Слайд 7. Флаги в нашей стране до недавнего времени появлялись лишь в дни праздников. Теперь положение изменилось. Даже появился национальный праздник — День Государственного флага, который отмечают 22 августа.

— А что вы знаете о гербе нашей страны?

Слайд 8. Фон герба красный. Это цвет жизни. На фоне красного щита золотой двуглавый орел. Крылья орла похожи на золотые солнечные лучи, а сама золотая птица — на солнце. Правой лапой орел сжимает скипетр — жезл, украшенный затейливой резьбой,

золотом и драгоценными камнями. В его левой лапе держава — золотой шар с крестом наверху. Над головами орла мы видим короны. В давние времена корона, скипетр и держава служили символами власти. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона — символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами. Двуглавый орел является символом России уже более 500 лет.

Слайд 9. Хотя по форме современный герб повторяет герб Российской империи времен Петра I, смысл его теперь трактуется по-другому.

Двуглавый орел — символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях России, короны означают, прежде всего, суверенитет всех субъектов Федерации и могут рассматриваться также как символ союза трех ветвей власти: законодательной, административной и судебной.

Скипетр и держава подразумевают сильную власть и единство государства. Всадник, поражающий копьем дракона означает победу добра над злом, готовность народа защищать свою свободу и независимость.

— Третьим государственным символом является гимн.

Слайд 10. Гимн — слово древнегреческое, происходящее от глагола «гимено» (петь, прославлять). Гимн — торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особо торжественных случаях. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Таким образом проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Гимн утверждает связь поколений в жизни страны.

Слайд 11. В истории нашего государства было несколько вариантов гимна. До революции был гимн «Боже, царя храни». Более 70 лет в нашей стране звучал Государственный гимн на музыку А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова, Г.Г. Эль-Регистана. Но в 90-е гг. XX в. от него отказались, так как он воспринимался как гимн, прославляющий советское время с его страшными и жестокими страницами истории.

Слайд 12. К 2000 г. споры о новом гимне закончились утверждением нового варианта гимна на музыку А.В. Александрова, к которому поэт С.В. Михалков написал другой текст. Да, история советского периода содержит много горьких и страшных страниц, но это наше прошлое, и от него отказываться нельзя.

Достоинство гражданина в том, чтобы помнить прошлое и не повторять ошибок.

— Какие чувства вы испытываете при звуках Государственного гимна?

— Как ведут себя люди, когда звучит гимн?

(Ответы учеников.)

Кроме официальной символики, в некоторых странах есть свои девизы. Девиз страны, как правило, отражает основную идею всего общества, нации.

Задание: изучите данные таблицы, которая познакомит вас с девизами различных государств.

— Девиз какой страны вам понравился больше других? Свой ответ объясните.

— В этой таблице не указан девиз России.

— Девиз какой страны, по вашему мнению, более всего подошел бы нашей стране?

— Почему?

— Что бы вам в нем хотелось изменить?

— При желании вы можете предложить свой вариант девиза.

Девизы государств

Государство	Девиз
Андорра	Мужество — единственная удача
Бельгия	Союз дает силу
Великобритания	Бог и мое право (бывший боевой клич английских королей)
Испания	Великая свобода без предела
Мальта	За храбрость
Нидерланды	Я сдерживаю (боевой клич принца Вильгельма Оранского)
Франция	Свобода, Равенство и Братство
США	При разнообразии — едины
Канада	От моря до моря
Бразилия	Порядок и Прогресс
Гондурас	Свобода, Суверенитет и Независимость
Колумбия	Свобода и Порядок
Панама	По милости всего света
Парагвай	Мир и Законность
Суринам	Справедливость, Благочестие, Доверие
Чили	За Разум и Силу

Государство	Девиз
Ямайка	Из многих отдельных людей – один народ
Индонезия	Единство в многообразии
Непал	Знание – сила, труд – необходимость
Гана	Свобода и Справедливость
Камерун	Мир, Труд, Родина
Уганда	За хорошую и мою страну
Чад	Единство, Труд, Прогресс

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Как вы думаете, прав ли был немецкий философ В. Вундт, утверждавший, что национальные символы вернее всего отражают характер нации?

(Ответы учеников.)

4. Какие бывают государства?

Государства бывают разные.

Задание: назовите государства, которые вам известны.

(Проверка выполнения задания.)

Названные государства можно подразделить на:

- демократические;
- недемократические.

Задание: представьте себе, что одна половина класса проживает в демократическом государстве, а вторая – в недемократическом. Сегодня вам предоставляется возможность дать характеристику своего государства. При ответе используйте п. 4 § 6.

Вспомогательные вопросы для первой группы

- Дайте определение понятия «демократия».
- Какова роль народа в демократическом государстве?
- Какова роль государства?
- Какова древняя форма демократического государства?
- Дайте характеристику понятия «полис». В чем его особенности?
- Какие еще города-государства вам известны?

Вспомогательные вопросы для второй группы

- Как складываются отношения между властью и народом в недемократических государствах?
- Приведите примеры недемократических государств, используя полученные знания из курса истории.

(Проверка выполнения задания.)

По тому, как формируется верховная власть, государства делятся:

- на монархии;
- республики.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 54, познакомьтесь с понятиями «монархия» и «республика».

— Определите их общие черты.

— Найдите черты различия.

(Проверка выполнения задания.)

Современная Российская Федерация — демократическое государство с республиканской формой правления.

V. Подведение итогов уроков

Известна фраза французского короля Людовика XIV «Государство — это я», которой он определил свою неограниченную власть в стране.

— А как вы понимаете выражение «Государство — это мы»?

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 6 учебника.

2. Задание на выбор.

- На гербах каких современных государств изображен орел? Что означает этот символ? Подготовить ответы на вопросы, используя материалы энциклопедий и ресурсы Интернета.
- Для чего нужно государство? Свой ответ аргументировать.

Урок 9. Социальная сфера общества

Цели и задачи: познакомить учащихся с социальной сферой общества; дать представление о сущности социальной структуры общества; познакомить с терминами и понятиями: *социальная сфера, социальная группа, социальная общность, этнос*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать большие и малые социальные группы; приводить примеры больших социальных групп в российском обществе; выявлять характерные черты социальных групп и общностей; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою

точку зрения в дискуссии; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные*: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; осознание необходимости анализировать свои поступки с точки зрения правовых норм; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Попугай сидел вместе с вороной в одной клетке. О, как он страдал от такого соседства! «Какой отвратительный черный цвет, какая безобразная фигура», — думал он.

Ворона тоже мучилась от общества попугая. Грустная и подавленная, она сокрушалась: «Почему именно на мою долю выпало такое несчастье? Мне было бы куда приятнее сидеть с другой вороной и радоваться тому, что мы вместе».

Вопросы к классу

- О чем эта притча восточного мудреца Сааи?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Социальная сфера общества».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Социальная сфера.
2. Социальные группы.
3. Социальные общности.
4. Этноты.

III. Введение в новый материал

Проблемное задание. Жан Жак Руссо утверждал: «Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе». В ходе урока мы должны определить собственное отношение к данному утверждению.

IV. Работа по теме урока

1. Социальная сфера

На прошлых уроках мы пришли к выводу, что общество — это не просто множество людей. Мы — люди — живем в постоянном общении с себе подобными, т. е. в обществе. Вся история человечества — это появление, развитие и разрушение обществ самых разных видов. Изучать общество всегда интересно. Однажды философ Сократ гулял со своим учеником Федром. Они очутились за воротами Афин. Сократ был поражен красотой местности и начал вслух восторгаться пейзажем. Федр прервал учителя, пораженный тем, что тот ведет себя как чужестранец, которому проводник показывает окрестности. «Что же, — спросил он Сократа, — ты не выходишь даже за городскую стену?» Философ придал ответу символическое значение: «Извини меня, добрый мой друг, я ведь любознателен, а местности и деревья ничему не хотят меня научить, не то что люди в городе».

С этого урока вы начнете изучение человеческого общества. Взаимодействие людей в группах и между собой составляет социальную сферу общества.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 57 учебника, дайте характеристику понятия «социальная сфера».

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



2. Социальные группы

Посмотрите друг на друга. Вы все вместе являетесь единой группой — одним классом. Но если приглядеться внимательнее, мы увидим, что в вашем классе существует множество маленьких подгрупп, объединенных по разным причинам. Кого-то связывает

дружба, кто-то сблизился на основе общности музыкальных пристрастий, кто-то является болельщиком команды «Зенит» и т. д.

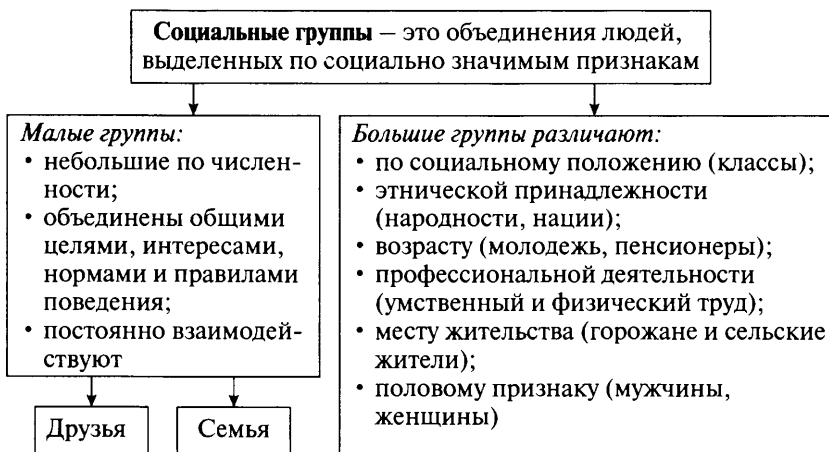
Итак, общество имеет сложное строение. Оно является совокупностью социальных групп. Взаимодействие людей в таких группах и групп между собой составляет социальную сферу общества.

Социальные группы — основа человеческого общества.

— Как вы думаете, может ли быть верным утверждение: «Численность групп на земле превышает численность людей»? (Ответы учеников.)

Действительно, это верное утверждение. Ведь человек способен состоять сразу в нескольких группах.

Задание: изучите схему и прокомментируйте ее.



Все люди на земле составляют одну большую социальную группу.

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Интересные факты» на с. 58, 59 учебника и прокомментируйте их.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: вспомните историю Древнего мира и Средних веков.

1. Определите, какие социальные группы существовали в те времена.

2. Приведите примеры социальных групп в древних и средневековых государствах.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: заполните в тетрадах таблицу. К каким социальным группам вы принадлежите? Дайте их краткую характеристику.

--	--	--	--

(Проверка выполнения задания.)

3. Социальные общности

Общество представляет собой совокупность социальных групп и социальных общностей.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 60 учебника, познакомьтесь с понятием «социальные общности».

(Проверка выполнения задания.)

Обществоведы выделяют следующие **признаки социальной общности**:

- сходство условий жизнедеятельности;
- общность потребностей;
- наличие совместной деятельности;
- формирование собственной культуры и др.

Виды социальных общностей:

- классы и социальные слои;
- социально-демографические;
- профессиональные;
- конфессиональные (религиозные);
- этнические и территориальные;
- сложившиеся в зависимости от интереса индивидов и др.

Эти многочисленные группы ученые объединили в две большие группы.

Задание: работая с текстом п. 3 § 7 учебника, заполните таблицу.

Социальная общность в узком смысле	Социальная общность в широком смысле
В узком смысле социальными общностями называют только территориальные группы – совокупности людей, у которых есть общее и постоянное место жительства, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются услугами, зависят друг от друга и т. д. (например, жители поселка)	В широком смысле социальная общность – синоним социальной группы. Это объединения людей, которые формируются на основе: • своей культурно-исторической самобытности (народы, нации); • родственных связей (семья); • возраста; • социального положения и т. д.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: рассмотрите иллюстрации на с. 60.

– Какие социальные общности изображены на них?

– Как вы относитесь к подобным социальным общностям?

Задание для первой группы: представьте социальную общность спортивных фанатов, выделяя их положительные черты.

Задание для второй группы: представьте социальную общность спортивных фанатов, выделяя их отрицательные черты.
(Проверка выполнения задания.)

4. Этносы

— Я сейчас прочитаю стихотворение В. Кострова. Какова его главная мысль?

Не как фольклорная подробность,
Как вызов против естества,
Был в русской жизни
Страшный образ —
Иван, не помнящий родства.
Ни огонька,
Ни поля чести.
Ни проливного бубенца.
Ни доброй памяти,
Ни песни,
Ни матери
И ни отца.
Тут не увечье,
Не уродство,
Не тать — рука у топора,
А сердца вечное сиротство
И в светлом разуме дыра.
И в ближней стороне,
И в дальней,
В часы беды и торжества
Нет участи твоей печальной,
Иван, не помнящий родства.

(Проверка выполнения задания.)

Особое место в структуре общества занимают национальные общности — этносы.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 61 учебника, познакомьтесь с понятием «этносы»

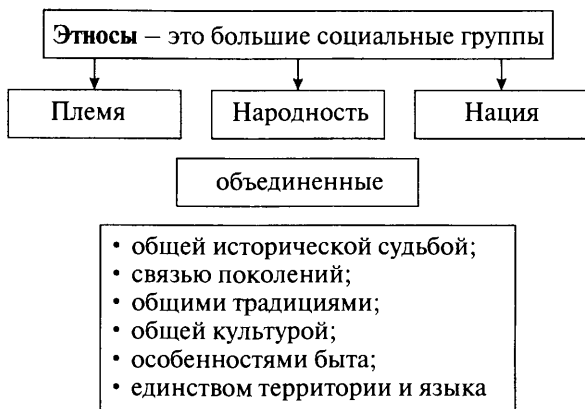
(По ходу проверки выполнения задания составляется схема (см. с. 81).)

Предлагаю проследить, как и когда появились племя, народность и нация. Для этого прочитайте п. 4 § 7 учебника. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задание: работая в парах, познакомьтесь с дополнительным материалом и выполните задание.

Дополнительный материал

В VI–VIII вв. восточные славяне заселили обширную территорию Восточной Европы, заняли большую часть Восточно-Европейской рав-



нины, на этой территории проживали 12 племенных союзов, наиболее многочисленные были поляне, ильменские славяне, древляне.

В IX в. формируется государство у восточнославянских племен с центром в Киеве – Киевская Русь.

В конце X в. закончилось объединение этих племен в единое государство. Подчиняясь власти киевского князя, каждое племя отправляло свое ополчение для защиты государства. В военных походах воины были объединены общей целью, чувствовали свое родство друг с другом. «Мы из рода русского», – говорили они с гордостью.

В процессе общения постепенно сглаживались местные различия в языке, возникал и развивался единый древнерусский язык. С течением времени люди перестали отождествлять себя с полянами, древлянами, стали считать себя единым целым. Так постепенно складывалась древнерусская народность.

В результате монголотатарского нашествия в XIII в. древнерусская народность была разобщена.

С XIV в. политический центр русского этноса сместился со степной зоны Киева на северо-восток. Северо-Восточная Русь, хотя и оказалась в зависимости от Золотой Орды, наиболее полно сохранила древнерусскую культуру и язык.

Жители Юго-Западной и Западной Руси оказались в составе Польши, Литвы, Венгрии. Но они не растворились среди народов этих государств, их объединяла православная вера. В то же время, не имея связей с Северо-Восточной Русью, они усвоили особенности местных диалектов, быта и культуры.

В XV в. Московская Русь добилась независимости и постепенно восстановила единство русских земель.

Из некогда единой древнерусской народности формируются русская, украинская, белорусская народности. Позже, с образованием централизованного государства и развитием капиталистических отношений, формируется нация *русские*. На базе народностей формируется высший исторический тип этноса – нации.

(К доске выходят три ученика.)

Задание: распределите карточки по группам:

- племя;
- народность;
- нация.

Карточки: поляне, древляне, кривичи, вятичи, северяне, радимичи; древнерусская народность; русские, белорусы, украинцы.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, **племя** — исторически первая ступень формирования этноса. Племя включает значительное число родов и кланов.

Народность складывается с появлением классов и государств. Данная социальная общность свойственна эпохе рабовладения и феодализма. Решающую роль в превращении союза племен в народность сыграло государство. Оно объединило обширные территории, устанавливая более тесную связь между людьми и этническими группами.

Нация сформировалась в период развития промышленного производства. Для нее характерно наличие:

- государственной власти;
- общности экономической жизни;
- развитой социальной структуры.

V. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- О чем бы вы хотели еще узнать по данной теме?
- С какими выводами урока вы согласны и с чем готовы поспорить?

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Выполнить задания рубрики «Практикум».
 - Написать эссе на тему «Этническое многообразие — богатство или беда России?».

Урок 10. Социальные различия в обществе

Цели и задачи: познакомить учащихся с социальными различиями между людьми в обществе; выяснить причины существования социального неравенства; обсудить факторы, влияющие на положение человека в обществе; познакомить с терминами и понятиями: *социальное неравенство, высший класс, низший класс, социальные различия*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать социальные различия между людьми; определять причины социального неравенства; выявлять пути решения проблемы социального неравенства; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Один вельможа в скромном будничном кафтане отправился на праздник к знатному горожанину. Он очутился среди людей, блистающих великолепием нарядов из шелка и бархата. С презрением гости смотрели на его бедную одежду. Вельможа умышленно не замечали, морщили нос и оттесняли от стола, ломившегося от великолепных яств.

Тогда вельможа пошел домой, надел свой самый красивый кафтан и вернулся на праздник, исполненный достоинства, как какой-нибудь правитель. Гости сразу же стали заискивать перед ним. Каждый старался вступить с ним в разговор или запомнить одно из его мудрых слов. Можно было подумать, что праздничный стол приготовили только для него. Со всех сторон ему предлагали самые вкусные кушанья. Но вместо того, чтобы есть, вельможа запихивал их в широкие рукава кафтана. Гости осаждали его вопросами: «О господин, что ты делаешь? Почему

ты не ешь того, что мы тебе предлагаем?» А вельможа, продолжая набивать свой кафтан яствами, ответил спокойно: «Я справедливый человек, и если говорить по правде, то ваше гостеприимство относится не ко мне, а к моему кафтану. Поэтому он должен получить то, что заслуживает».

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Как вы поняли ее смысл?
- Какое отношение имеет эта притча к теме урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Социальные различия в обществе».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Социальные различия.
2. Социальное неравенство.
3. Как решается проблема социального неравенства.

III. Введение в новый материал

- Посмотрите друг на друга. Видите ли вы рядом с собой совершенно одинаковых людей? Как вы думаете, почему?

(Ответы учеников.)

В своих ответах вы обратили внимание на биологические различия людей, которые даны нам от природы. Но жизнь в обществе приводит к социальным различиям. Каждый человек занимает свое определенное место в обществе. Откуда берутся социальные различия? Почему существует социальное неравенство? Возможно ли решение проблемы социального неравенства? На эти вопросы мы постараемся ответить на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Социальные различия

- По каким признакам люди в обществе отличаются друг от друга?

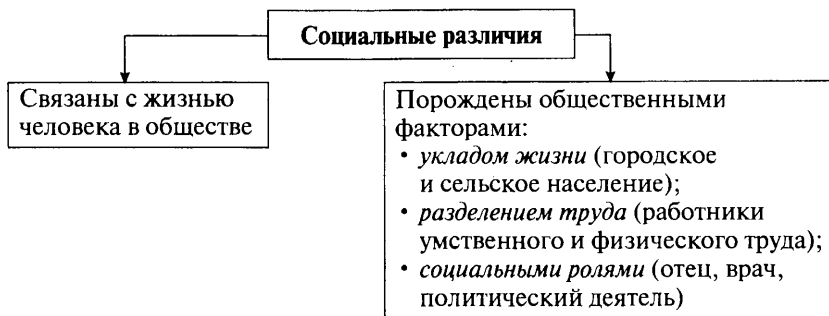
(Ответы учеников.)

Следовательно, в современном обществе выделяют большие социальные группы, которые различаются по:

- величине дохода (богатства);
- уровню образования;
- профессии (престижная и непрестижная);
- характеру труда (умственный и физический);
- образу жизни;
- политической принадлежности;
- религиозной принадлежности.

Задание: работая в парах, определите факторы, которые вызывают социальные различия.

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



Задание: на конкретных примерах продемонстрируйте социальные различия в обществе.

(Ответы учеников.)

Проблемный вопрос. Как вы думаете, возможны ли социальные различия между родственниками, друзьями, пешеходами и т. д.? Свой ответ аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

2. Социальное неравенство

— Что же такое социальное неравенство?

Задание: работая с текстом п. 2 § 8, дайте определение понятия «социальное неравенство».

(Ответы учеников.)

— Используя знания, полученные в 5 классе, вспомните, когда впервые появилось неравенство. Как оно развивалось в дальнейшем? Приведите примеры проявления социального неравенства.

(Ответы учеников.)

Но это было когда-то. А существует ли социальное неравенство в наши дни? В разные времена философы, ученые, политики пытались понять причины социального неравенства: почему одни люди богаты, а другие бедны. Я сейчас вам дам возможность познакомиться с некоторыми мнениями на этот счет. Внимательно прочитайте рабочий материал и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

Бедный человек любого звания почти всегда порядочен, богатый — склонен к мошенничеству: чтобы разбогатеть, мало быть ловким и предприимчивым. (Ж. Лабрюйер, писатель)

Честный человек никогда не разбогатеет. (*Менандр, древнегреческий поэт*)

Ни один хороший человек никогда не становится внезапно богатым. (*Публий Сир, римский поэт*)

Вопросы к классу

- Согласны ли вы с этими изречениями?
 - Почему в обществе существует социальное неравенство?
- (Ответы учеников.)

Задание: прочитайте п. 2 § 8 и изучите данные предложенной схемы. Дайте характеристику социального неравенства в современном обществе.

Социальное расслоение

- Прирожденные и приобретенные качества человека (интеллект, способности, воля, трудолюбие, характер, темперамент и др.).
- Образование.
- Трудолюбие.
- Профессия.
- Уровень материального достатка.
- Участие (или неучастие) в управлении государством

↓

Определяют социальное положение в обществе, его принадлежность к тому или иному социальному классу

↓

Группы богатых
высший класс

↓

Группы зажиточных
средний класс

↓

Группы бедных
низший класс

Социальное неравенство появилось в первобытных племенах и усилилось на последующих этапах развития общества

Неравенство характеризуется:

1. Неравным доступом членов общества к социальным благам.
2. Неравными возможностями удовлетворения своих жизненных потребностей из-за неравномерного распределения:
 - доходов;
 - власти;
 - образования

(Проверка выполнения задания.)

- Что же представляют собой названные группы? Какие качественные показатели имеют?

(По ходу выполнения задания заполняется таблица.)

Соци- альная группа	Характеристика
Богатые	К богатым относятся люди, имеющие высокий уровень материального достатка (собственность, движимое и недвижимое имущество, высокие доходы). Богатым можно стать благодаря: • таланту; • трудолюбию; • получению наследства; • удачной карьере
Зажиточные	Они занимают промежуточное положение между богатыми и бедными. Это средний класс людей, которые обеспечены денежными средствами. Они поддерживают достойный уровень жизни, который позволяет им удовлетворять разумные потребности: • приобретать качественные продукты питания; • иметь дорогую одежду; • комфортабельное жилье и т. д.
Бедные	Получают минимальный доход в виде заработной платы, пенсии, стипендии, пособий. На эти деньги можно приобрести только наименьшее количество жизненных благ, необходимых для поддержания здоровья и жизнедеятельности человека. Количество бедных зависит от уровня экономического развития страны
Крайне бедные	Это нищета. Нищие способны удовлетворить только физические потребности, обеспечивающие выживание человека. Некоторые опускаются на так называемое социальное дно (бездомные, попрошайки, алкоголики, наркоманы и т. д.)

(Проверка выполнения задания.)

— Как вы считаете, социальное неравенство явление закономерное?

— Каково ваше отношение к этому явлению?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с текстом рубрики «Дополнительное чтение» на с. 67 учебника, ответьте вопросы.

— Как социальное положение человека влияет на его здоровье и продолжительность жизни?

— Как вы считаете, что, кроме социального положения, может влиять на здоровье и продолжительность жизни человека?

(Ответы учеников.)

Многие века люди мечтали о социальном равенстве. Да и сегодня существует множество сторонников подобной теории.

Проблемное задание. Представьте себе, что их мечты сбылись. Мы построили такое общество. Но так ли оно прекрасно?

Задание для первой группы: подготовьте аргументы в защиту всеобщего равенства.

Задание для второй группы: подготовьте аргументы против всеобщего равенства.

(Проходит мини-дискуссия.)

3. Как решается проблема социального неравенства

Проблема социального неравенства волновала людей с давних времен. Они старались придумать способы восстановления социальной справедливости.

Задание: известный герой английских народных баллад Робин Гуд по-своему пытался решить эту сложную проблему. Послушайте балладу «Робин Гуд и шериф» в переводе Самуила Маршака и ответьте на вопрос.

- Как вы думаете, добивался ли он устранения социального неравенства? Свой ответ обоснуйте.

Робин Гуд и шериф

Двенадцать месяцев в году,

Считай иль не считай.

Но самый радостный в году

Веселый месяц май.

Вот едет, едет Робин Гуд

По травам, по лугам

И видит старую вдову

При въезде в Ноттингам.

— Что слышно, хозяйка, у вас в городке? —

Старуху спросил Робин Гуд.

— Я слышала, трое моих сыновей

Пред казнью священника ждут.

— Скажи мне, за что осудил их шериф?

За что, за какую вину:

Сожгли они церковь, убили попа,

У мужа отбили жену?

— Нет, сударь, они не виновны ни в чем.

— За что же карает их суд?

— За то, что они королевскую лань

Убили с тобой, Робин Гуд.

— Я помню тебя и твоих сыновей.

Давно я пред ними в долгу.

Клянусь головою, — сказал Робин Гуд, —

Тебе я в беде помогу!

Вот едет, едет Робин Гуд

Дорогой в Ноттингам

И видит: старый пилигрим

Плетется по холмам.

— Что слышно на свете, седой пилигрим? —
Спросил старика Робин Гуд.
— Трех братьев у нас в Ноттингамской тюрьме
На смерть в эту ночь поведут.
— Надень-ка одежду мою, пилигрим.
Отдай-ка свое мне тряпье,
А вот тебе сорок монет серебром
И пей за здоровье мое!
— Богат твой наряд, — отвечал пилигрим, —
Моя одежка худа.
Над старым в беде и над нищим в нужде
Не смейся, сынок, никогда.
— Бери, старичок, мой богатый наряд.
Давай мне одежду свою,
И двадцать тяжелых монет золотых
Тебе я в придачу даю!
Колпак пилигрима надел Робин Гуд,
Не зная, где зад, где перед.
— Клянусь головой, он слетит с головы,
Чуть дело до дела дойдет!
Штаны пилигрима надел Робин Гуд.
Хорошие были штаны:
Прорехи в коленях, прорехи с боков,
Заплата пониже спины.
Надел Робин Гуд башмаки старика
И молвил:
— Иных узнают
По платью, а этого можно узнать,
Увидев, во что он обут!
Надел он дырявый, заплатанный плащ,
И только осталось ему
Клюкой подпереться да взять на плечо
Набитую хлебом суму.
Идет, хромая, Робин Гуд
Дорогой в Ноттингам,
И первым встретился ему
Шериф надменный сам.
— Спаси и помилуй, — сказал Робин Гуд. —
На старости впал я в нужду.
И если ты честно заплатишь за труд,
К тебе в палачи я пойду!
— Штаны и кафтан ты получишь, старик,
Две пинты вина и харчи.
Да пенсов тринадцать деньгами я дам
За то, что пойдешь в палачи!

Но вдруг повернулся кругом Робин Гуд
И с камня на камень — скок.
— Клянусь головою, — воскликнул шериф, —
Ты бодрый еще старичок!
— Я не был, шериф, никогда палачом,
Ни разу не мылил петлю.
И будь я в аду, коль на службу пойду
К тебе, к твоему королю!

Не так уж я беден, почтенный шериф.
Взгляни-ка на этот мешок:
Тут хлеба краюшка, баранья нога
И маленький звонкий рожок.

Рожок подарил мне мой друг Робин Гуд.
Сейчас от него я иду.
И если рожок приложу я к губам,
Тебе протрубит он беду.
— Труби, — засмеялся надменный шериф, —
Пугай воробьев и синиц.
Труби сколько хочешь, куда глаза
Не вылезут вон из глазниц!

Протяжно в рожок затрубил Робин Гуд,
И гулом ответил простор.
И видит шериф: полтора ста коней
С окрестных спускаются гор.

И снова в рожок затрубил Робин Гуд,
Лицом повернувшись к лугам,
И видит шериф: шестьдесят молодцов
Несутся верхом в Ноттингам.
— Что это за люди? — воскликнул шериф.
— Мои! — отвечал Робин Гуд. —
К тебе они в гости явились, шериф,
И даром домой не уйдут.

В ту ночь отворились ворота тюрьмы,
На волю троих отпустив,
И вместо охотников трех молодых
Повешен один был шериф.

(Проверка выполнения задания.)

Современное общество стремится сокращать разрыв в уровне доходов разных слоев населения. В прошлом году мы говорили о социально ориентированной политике нашего государства.

Задание: в чем выражается социальная политика нашего государства? Достаточны ли предпринимаемые меры, с вашей точки зрения?

(Обсуждение задания и подведение итогов изучения вопроса.)

V. Подведение итогов урока

Составьте синквейн с терминами (на выбор) «социальные различия», «социальное неравенство».

Синквейн — стихотворение, состоящее из пяти строк и излагающее суть материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна

На первой строчке записывается одно слово — существительное, это и есть тема синквейна.

На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему.

На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

На четвертой строчке — целая фраза, предложение, состоящее из четырех слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к ней. Таким предложением могут быть крылатое выражение, цитата, пословица или фраза в контексте с темой.

Пятая строчка — это слово-резюме, которое дает интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Схема написания синквейна

Первая строка — Кто? Что? (одно существительное).

Вторая строка — Какой? (два прилагательных).

Третья строка — Что делает? (три глагола).

Четвертая строка — Что автор думает о теме? (фраза из четырех слов).

Пятая строка — Кто? Что? (новое звучание темы, одно существительное).

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 8 учебника.

2. Задание на выбор.

- Выполнить задания рубрики «Практикум».
- Подготовить проект на тему «Как помочь бедным?».

Урок 11. Духовная сфера общества

Цели и задачи: познакомить учащихся с духовной сферой жизни общества; дать представление о сущности культуры; познакомить с терминами и понятиями: *духовная сфера общества, культура, нравы*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать виды культуры; проводить сравнительный анализ; высказывать

суждения на обществоведческие темы; понимать роль культуры в жизни человека; анализировать собственные поступки с точки зрения духовного развития человека; воспитывать культуру поведения; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в духовной жизни страны.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Существует древняя притча.

Люди сооружают высочайшую башню. Наблюдатель спрашивает у рабочего, который тащит кирпичи: «Чем ты занят?» Тот отвечает: «Я строю высочайшую башню». А ведь он мог ответить: «Вот тащу кирпичи». Но такой ответ был бы слишком простым и неполным. Ощущать собственное участие в великих делах, понимать свою причастность к общему смыслу — вот в чем сущность культуры.

Так ли это? Попробуем найти ответ на этот вопрос.

Тема урока: «Духовная сфера общества».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

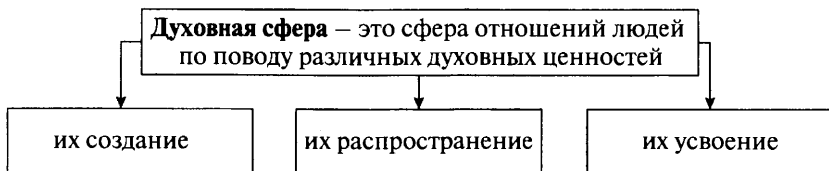
1. Духовная сфера.
2. Что такое культура?
3. Из чего складывается духовная культура.

III. Введение в новый материал

Мы с вами уже познакомились с экономической, политической и социальной сферами жизни общества. Сегодня мы познакомимся с духовной сферой. Чем она отличается от других сфер? Каковы ее характерные черты и виды? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока**1. Духовная сфера**

Задание: изучите предложенную схему и прокомментируйте ее.



(Проверка выполнения задания.)

Вы совершенно правильно определили, что ключевыми словами данного определения являются «духовные ценности».

— Что же такое духовные ценности?

Задание: предлагаю провести небольшой эксперимент.

1. На листочке бумаги напишите о самом дорогом, что у вас есть, о том, что приносит вам радость, дарит смысл жизни.

2. Сомните листочки.

3. Вновь их разверните.

Вопросы к классу

— Что вы почувствовали, когда смяли листок?

— Что вы почувствовали, когда вновь развернули?

(Ответы учеников.)

Это и есть ваши ценности! То, что вы боялись потерять, но не потеряли!

Но наш эксперимент демонстрирует взгляд на достаточно сложное понятие «духовные ценности».

— А как трактуют ученые этот термин?

Задание: работая с текстом п. 1 § 9 учебника и дополнительным материалом, дайте характеристику понятия «духовные ценности».

Дополнительный материал

Фрагмент из Декларации прав культуры, разработанной филологом, искусствоведем Д.С. Лихачевым.

Под культурными ценностями подразумеваются не только отдельные объекты – памятники архитектуры, скульптуры, живописи, письма, печати, археологии, прикладного искусства, музыки, фольклора, которые могут быть отмечены в списках, каталогах и т. п., но и явления, такие, как традиции и навыки в области искусства, науки, образования, поведения, обычаев, культурных индивидуальностей народов, групп населения, отдельных людей и т. д.

Духовные ценности отличаются от ценностей материальных особой долговечностью. Пусть не сохранились до наших дней многие шедевры мировой культуры, но память о них передается из поколения в поколение через легенды, предания, воспоминания и т. п. Так, например, давно утрачены первоначальные списки «Слова о полку Игореве», но само произведение живет в мировой литературе.

Потребности людей в духовных ценностях поистине безграничны. Нет предела «насыщения» знаниями, впечатлениями от произведений искусства и стремления человека понять суть явлений окружающего мира.

Духовные ценности в большей степени, чем материальные, запечатлевают особенности личности их создателей.

(Проверка выполнения задания.)

2. Что такое культура?

Духовная сфера общества является важной частью культуры. Первоначально слово **культура** означало изменение природы в интересах человека, точнее, возделывание земли. Латинское слово *cultura* происходит от глагола *colo*, что означает «возделывать землю».

Задание: почему слово «культура» так переводится? С чем это связано?

(Проверка выполнения задания.)

Давайте сыграем в игру «Цепочка высказываний», в ходе которой каждый должен назвать определенное выражение и сказать, как в нем понимается слово «культура».

(Проверка выполнения задания.)

Совершим небольшой экскурс в историю. Цицерон ввел в оборот метафору «культура (совершенствование) души», «духовная культура». В XVIII в. появилось и другое значение термина «культура» – «совершенствовать», «почитать». В современной науке существует множество определений понятия «культура»:

- система норм и ценностей;
- память человечества;
- способ жизни человека.

По мнению известного социолога XX в. М. Вебера, культура — это совокупность материальных и духовных ценностей. Большинство философов согласны с тем, что культура — это то, что создано руками и разумом человека, *«вторая природа»*.

Культура — живая система. Она отличается от природы, мира естественного, который рождается и умирает сам по себе, тем, что является миром искусственным, существует благодаря заботе, влиянию, вмешательству человека. Культура очеловечивает природу. С ее помощью человек вписывает себя в мир, воздействует на окружающую природу и на себя. Культура немыслима без своего создателя — человека.

— Прочитайте отрывок из рассказа американского фантаста Р. Шекли «Абсолютное оружие» и ответьте на вопросы.

Они вошли в огромную комнату, где грудami лежало сверкающее легендарное марсианское оружие, остатки марсианской цивилизации. Люди стояли и молча смотрели по сторонам. Перед ними лежало соко-ровище, от поисков которого все давно отказались. С того времени, когда человек высадился на Марсе, развалины великих городов были тщательно изучены. По всей равнине лежали сломанные машины, бое-вые колесницы, инструменты, приборы — все говорило о титанической цивилизации, на тысячу лет опередившей земную. Кропотливо расши-фрованные письма рассказали о жестоких войнах, бушевавших на этой планете. Однако в них не говорилось, что произошло с марсианами. Уже несколько тысячелетий на Марсе не было ни одного разумного существа, не осталось даже животных.

Вопросы к классу

— В чем смысл этого рассказа?

— Как можно связать мысль фантаста с содержанием темы? (Выслушиваются ответы учеников и подводятся итоги.)

Таким образом, культура — сложная система, которую созда-вали в течение долгих веков. В нее входят:

- культура народов (образ жизни, одежда, жилище, кухня, фольклор, верования, язык и др.);
- социально-бытовые правила, принятые в обществе, жесты вежливости и приветствия, этикет, гигиенические привычки;
- деятельность библиотек, музеев и выставок, клубных учре-ждений, парков культуры, телевидения и радиовещания.

Весь общественно-исторический опыт человечества можно рассматривать как соединение духовного и материального твор-чества. Поэтому культура подразделяется на:

- материальную;
- духовную.

Задание: работая с текстом п. 1 § 9 учебника, заполните таблицу.

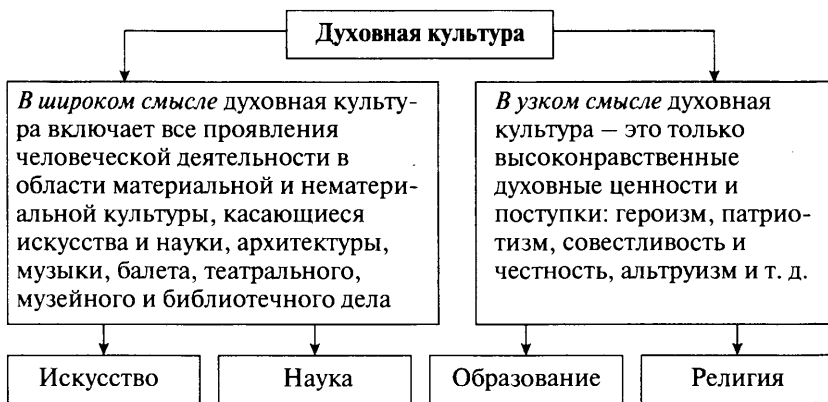
Материальная культура	Духовная культура
Включает все созданное человеческими руками: паровую машину, книги, орудия труда, жилые дома, церковные здания, украшения и многое другое	Нематериальную культуру образуют: нормы и правила поведения, законы, ценности, церемонии, ритуалы, мифы, знания, идеи, верования, обычаи, традиции, язык и т. д. Это результат деятельности людей, но сотворена она не руками, а скорее разумом и существует в нашем сознании, поддерживается обществом. Духовная культура может воплощаться в явлениях материальной культуры: книгах, картинах, скульптуре, архитектуре и т. д.

(Проверка выполнения задания.)

3. Из чего складывается духовная культура

— Из чего складывается духовная культура?

Задание: изучите предложенную схему и прокомментируйте ее.



Класс делится на четыре творческие группы, каждая из которых характеризует сущность и роль составных частей духовной культуры.

Задание для первой группы: используя материал п. 2 § 9 учебника, охарактеризуйте сущность и роль искусства.

Задание для второй группы: используя материал п. 2 § 9 учебника, охарактеризуйте сущность и роль науки.

Задание для третьей группы: используя материал п. 2 § 9 учебника, охарактеризуйте сущность и роль образования.

Задание для четвертой группы: используя материал п. 2 § 9 учебника, охарактеризуйте сущность и роль религии.

(Проверка выполнения задания.)

— Как же человек приобщается к духовной культуре?

Задание: слушая рассказ учителя и участвуя в обсуждении, определите пути формирования и развития духовной культуры.

Древнее предание повествует о том, как к великому греческому математику Евклиду обратился один из властелинов, пожелавший овладеть геометрией с наименьшими затратами времени. Ученый ответил ему, что в науке нет «царского» пути.

— Объясните смысл слов Евклида.

(Проверка выполнения задания.)

Другая история, тоже относящаяся к далекому прошлому, гласит, что некий римский богач, желая прослыть образованным, купил себе десяток грамотных рабов. Каждого из них он заставил выучить наизусть стихи Гомера и других великих поэтов. Затем на различных празднествах и пирах в присутствии гостей хозяин по подсказке обученных рабов читал стихи. При этом он полагал, что знания и образованность каждого из рабов — это его собственность.

— Как вы считаете, приведет ли подобный путь человека к освоению духовной культуры? Свой ответ обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Стоит помнить, что подлинную культуру нельзя ни взять напрокат, ни купить. Исторический опыт показывает, что без труда и борьбы с собственной ленью восхождение к вершинам культуры невозможно. Подлинный путь к постижению культуры — это путь радостных открытий, путь самостоятельного глубокого проникновения в гуманистический смысл великих произведений культуры.

Духовная культура является результатом деятельности всех людей. Без читателей, слушателей, зрителей произведения духовной культуры перестанут существовать. Кроме того, в развитии духовной культуры огромную роль сыграло возникновение письменности и появление книгопечатания.

Проблемный вопрос. Как появление книгопечатания повлияло на развитие духовной сферы общества?

(Ответы учеников.)

Важную роль в формировании духовной культуры играют морально-нравственные принципы и нормы.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 76, познакомьтесь с понятием «нравы».

— Обсудите высказывание римского поэта Публия Сира, который утверждал: «Нравы говорящего убеждают больше, чем его речи».

— Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

— Послушайте притчу и объясните ее смысл.

Купец решил пожертвовать 500 слитков золота на строительство более просторной школы. Эти деньги он принес учителю.

Учитель сказал:

— Хорошо, я возьму их.

Купец отдал учителю сумку с золотом, но остался недоволен отношением учителя к себе. Один человек на эти деньги может прожить целый год, а его даже не поблагодарили за это!

— В этой сумке 500 слитков золота, — как бы невзначай сказал купец.

— Ты мне уже сказал, — ответил учитель.

— Хотя я и богач, но 500 слитков золота для меня большие деньги, — снова заговорил купец.

— Ты хочешь, чтобы я поблагодарил тебя за них? — спросил учитель.

— Ты должен это сделать, — ответил купец.

— Почему должен я? — спросил учитель. — Дающий должен благодарить.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: представьте себе, что вам необходимо составить портрет высокоморального человека. Какими чертами вы бы его наделили? Используя прием мозгового штурма, назовите его черты.

(Ответы учеников.)

— У вас было общее задание: назвать и охарактеризовать пути формирования духовной культуры. К каким выводам вы пришли?

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

— Как вы понимаете главную мысль отрывка из стихотворения Н. Заболоцкого?

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

— Как вы поняли смысл высказывания французского писателя Ж. Дюамеля, который говорил: «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»?

— Согласны ли вы с ним?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 учебника.

2. Задание на выбор.

• Выполнить задания рубрики «Практикум».

• Подготовить проект на тему «Памятник книге».

Урок 12. Духовные богатства общества и культурное наследие

Цели и задачи: познакомить учащихся с духовными богатствами и культурным наследием общества; рассказать о необходимости сохранения и преумножения духовного богатства; познакомить с терминами и понятиями: *духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, Всемирное наследие.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать составные элементы духовного богатства общества; называть и анализировать способы создания, сохранения и распространения культурного наследия; понимать необходимость бережного отношения к духовному богатству и культурному наследию общества; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: рассуждение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Как-то к старцу пришли ученики и спросили его:

— Почему плохие привычки так легко овладевают человеком, а за добрыми нужно постоянно следить, принуждать себя, а то они пропадут?

— А как вы думаете, что будет, если хорошее, здоровое семя оставить на солнце, а больное закопать в землю? — задал встречный вопрос старец.

— Всем известно, что семя, оставленное без почвы, на солнце, даже если оно очень хорошее, пропадет. Ну а что касается больного семени, то, зарытое в землю, оно прорастет. Конечно, росток будет слабым, соответственно, плод плохим, — отвечали ученики.

Старец продолжил:

— А как поступают люди? Ведь вместо того, чтобы тайно совершать добрые поступки и глубоко в душе растить благие начатки, они уничтожают их, выставляя напоказ. А грехи и всевозможные недостатки прячут, скрывают от всех глубоко в душе. Там они растут и губят человека изнутри. Так что будьте мудрыми. Не совершайте подобных ошибок.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Какое отношение она имеет к уроку?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Духовные богатства общества и культурное наследие».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что составляет духовное богатство общества?

2. Сохранение культурного наследия.

3. Создание, распространение, усвоение духовных богатств общества.

III. Введение в новый материал

В духовной сфере рождается и реализуется важнейшее отличие человека от других живых существ — духовность. Духовная деятельность совершается ради удовлетворения духовных потребностей, т. е. нужды людей в создании и освоении духовных ценностей. Важнейшие среди них — потребность в нравственном совершенствовании, в удовлетворении чувства прекрасного, в познании окружающего мира.

IV. Работа по теме урока

1. Что составляет духовное богатство общества?

— Мы с вами уже говорили о материальных богатствах общества. А что можно отнести к его духовному богатству?

Задание: используя прием мозгового штурма, предложите свои варианты ответа на данный вопрос.

(Ученики выполняют задание, на доске и в тетрадях появляются записи.)

• Традиции и обычаи.

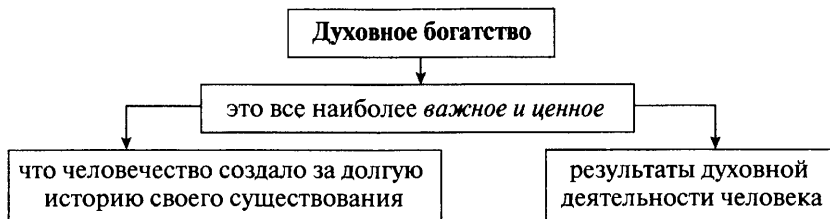
- Моральные нормы.
- Книги.
- Религиозные заповеди.
- Произведения искусства.
- Образовательные учреждения.
- Ритуалы и праздники.

Проблемный вопрос. Почему вы назвали именно эти элементы духовного богатства общества?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 78 учебника, дайте определение термина «духовное богатство». Выделите ключевые слова в этом определении.

(По ходу проверки задания составляется схема.)



Ученые-обществоведы считают, что духовные богатства общества составляют культурное наследие страны, выраженное в материальных и нематериальных культурных ценностях.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 1 § 10 учебника, познакомьтесь с понятием «культурные ценности» и приведите примеры.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 1 § 10 учебника, познакомьтесь с понятием «культурное наследие» и приведите примеры.

- Что объединяет понятия «культурные ценности» и «культурное наследие» и в чем их различия?

(Проверка выполнения задания.)

- Как вы понимаете смысл понятия «духовное богатство»?
- В чем вы видите смысл выражения «духовная нищета»?
- Как зависит счастье человека от его духовного богатства?
- Как проявляется духовное богатство человека в повседневной жизни?

(Ученики выполняют задание.)

2. Сохранение культурного наследия

Проблемное задание. Существует мнение, что сохранить культурное наследие нашей страны — обязанность городских властей.

Рядовые россияне не понимают этих проблем, поэтому зачастую мешают реализации планов властей. Работая с текстом п. 2 § 10 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы и выскажите свое мнение по этому вопросу.

Вопросы к тексту учебника

- Как государство относится к культурным ценностям, составляющим культурное наследие?
- Кто занимается охраной культурного наследия в России?
- Как охраняются особо ценные культурные объекты страны?
- Дайте определение понятия «Всемирное наследие».
- Познакомьтесь и прокомментируйте рубрику «Интересные факты» на с. 81 учебника.
- Приведите примеры российских памятников, которые входят в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, используя приведенный дополнительный материал.

Дополнительный материал

Соловецкие острова

Соловецкий архипелаг, состоящий из шести островов общей площадью более 300 км², расположен в западной части Белого моря, примерно в 150 км к югу от Северного полярного круга и в 250 км западнее Архангельска. На архипелаге обнаружено множество различных археологических памятников, самые древние из которых относятся к III—II тыс. до н. э. Это стоянки первобытного человека, каменные лабиринты, курганы-могильники, дольмены.

Свыше 200 памятников истории и культуры относятся к периоду, который начался в первой половине XV в., когда монахами Зосимой и Германом в западной части Большого Соловецкого острова был основан монастырь. Он получил название Спасо-Преображенского, однако чаще его называли и называют Соловецким монастырем. В течение нескольких веков он являлся самым мощным оплотом православной веры на севере России. Одновременно монастырь был неприступной крепостью, здесь развивались и разные ремесла — соляной, рыбный, зверобойный, слюдяной и др.

Центральное место в историко-архитектурном ансамбле занимает величественный Соловецкий кремль, окруженный со всех сторон мощными каменными стенами с 8 башнями и 7 воротами, возведенными в конце XVI в. В плане территория кремля (площадью 5 га) имеет форму пятиугольника, вытянутого с севера на юг, общая же длина крепостных стен составляет порядка 1100 м. Стены покоятся на фундаменте, имеющем глубину до 2,5 м. Высота их наземной части колеблется от 8 до 11 м, толщина кладки у подошвы достигает 6 м, а в верхней части — 3—4 м. Сложены стены из гранитных валунов, залитых известковым раствором, причем масса некоторых достигает 6—10 т.

На рубеже XVI—XVII вв. комплекс зданий монастыря был дополнен надвратной Благовещенской церковью. В конце XVIII в. достроили мону-

ментальную трехъярусную колокольную и церковь Филиппа, митрополита Московского. В середине XIX в. монастырский ансамбль пополнился Троицким собором и перестроенной церковью Св. Николая.

К памятникам монастырского периода относятся и разбросанные по разным островам Соловецкого архипелага церкви и часовни (в том числе деревянная церковь Апостола Андрея Первозванного на Большом Заяцком острове), пустыни и скиты (например, Макарьевская пустынь и Свято-Вознесенский скит на Секирной горе — на Большом Соловецком острове, Голгофо-Распятский и Троицкий скиты — на острове Анзер), а также поклонные кресты, жилые постройки, промысловые избы и причалы и т. д.). Большую ценность представляет разветвленная система межозерных каналов, прорытых монахами в XV—XX вв., через которые воды северных и западных озер поступают в центральную часть Большого Соловецкого острова.

В начале 1920-х гг. монастырь был превращен в тюрьму для политических и уголовных заключенных, которая просуществовала до 1939 г. В 1967 г. здесь организуют музей-заповедник, который в 1974 г. преобразовали в Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. А с 1990 г. на Соловках возобновляется монашеская жизнь.

В 1992 г. историко-культурный комплекс Соловецких островов получает статус объекта Всемирного культурного наследия.

Озеро Байкал

Удивительной красоты озеро, уникальное творение природы, кристально чистая вода. Наверное, каждый человек слышал о самом глубоком озере на нашей планете. А что вы еще знаете о Байкале?

Байкал находится почти в самом центре Евразии, среди высоких хребтов Байкальской горной области. В длину озеро протянулось на 636 км, в ширину — на 80 км. По площади Байкал равен 31 470 км², что сравнимо с площадью Бельгии (в этой европейской стране с крупными городами и промышленными центрами проживает почти 10 млн человек). Максимальная глубина озера — 1637 м, что по праву позволяет называть Байкал самым глубоким в мире (средняя глубина — 730 м). Африканское озеро Танганьика, входящее в число самых глубоких озер на планете, отстает от Байкала на 200 м. Из 30 островов самым крупным является Ольхон.

Байкал наполняют 336 постоянных рек и ручьев, причем половину воды приносит река Селенга. Вытекает же из озера одна-единственная река — Ангара. Чтобы оценить объем Байкала, представьте, что в идеальных условиях (при том, что не пропадет и не испарится ни одна капля с поверхности) Ангаре, выносящей 60,9 км³ воды ежегодно, понадобится 387 лет непрерывной работы, чтобы осушить озеро! Кроме того, Байкал — самое древнее озеро на нашей планете, его возраст, по разным оценкам, составляет 20—30 млн лет.

Чистая, прозрачная байкальская вода, насыщенная кислородом, издавна считается целебной. Благодаря деятельности живых микроорганизмов, обитающих в ней, вода слабо минерализована (практически

дистиллированная), что объясняет ее кристальную прозрачность. Весной прозрачность воды достигает 40 м!

Байкал является хранилищем 20% мировых и 90% российских запасов пресной воды. Для сравнения – это больше, чем запасы воды в пяти Великих американских озерах, вместе взятых! Экосистема Байкала дает порядка 60 км³ чистой воды в год.

Удивителен и разнообразен животный и растительный мир Байкала. Кто не слышал о знаменитом байкальском омуле? Кроме него, в озере водятся сиг, ленок, таймень – представители семейства лососевых. Осетровые, хариусовые, шуковые, карповые, сомовые, тресковые, окуневые – вот далеко не весь список семейств рыб, обитающих в Байкале. Нельзя не упомянуть о байкальской нерпе, которая является единственным представителем млекопитающих в озере. Осенью на каменистых берегах можно увидеть многочисленные лежки этих байкальских тюленей. Нерпа не единственный обитатель побережий, множество чаек, крохалей, гоголей, турпанов, огарей, орланов-белохвостов и прочих птиц гнездится по берегам и на островах. На Байкале можно наблюдать массовый выход на берега бурых медведей. Флора и фауна Байкала разнообразна. 848 видов животных (15%) и 133 вида растений (15%) не встречаются ни в одном водоеме Земли.

Уникальность и красота Байкала с каждым годом привлекает все большее число туристов, в том числе иностранных. Этому также способствует развивающаяся инфраструктура. Поэтому главной задачей является сохранение целостности экосистемы озера.

(Проверка выполнения задания.)

3. Создание, распространение, усвоение духовных богатств общества

Поэт-пролеткультовец В.А. Кириллов в 20-е гг. XX в. писал:

Мы во власти мятежного, страстного хмеля;
Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты!»
Во имя нашего Завтра – сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы!

Проблемный вопрос. Каково ваше отношение к данной идее? К каким последствиям это может привести?

(Проверка выполнения задания.)

Вы правы: подобное отношение к культурным ценностям может привести к крайне отрицательным последствиям. Ведь важнейшая духовная потребность человека – это потребность в познании. Об этом говорили философы разных эпох. Аристотель писал: «Все люди от природы стремятся к знанию». А французский мыслитель XVI в. М. Монтень утверждал: «Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию».

Другая наша важнейшая духовная потребность – эстетическая. Желание видеть гармонию в природе, в людях, глубоко чувствовать музыку, живопись, поэзию, совершенствовать че-

ловеческие отношения — все это грани единой эстетической потребности.

Задание: работая с текстом п. 3 § 10 учебника и дополнительным материалом, определите пути создания, распространения, усвоения духовных богатств общества.

Дополнительный материал

Государственный музей Эрмитаж в Санкт-Петербурге — крупнейший в России и один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев. Свою историю музей начинает с коллекций произведений искусства, которые приобретала в частном порядке российская императрица Екатерина II. Первоначально эта коллекция размещалась в специальном дворцовом флигеле — Малом Эрмитаже (от фр. *ermitage* — место уединения, келья, приют отшельника), откуда и пошло общее название будущего музея. В 1852 г. из сильно разросшейся коллекции был сформирован и открыт для посещения публики Императорский Эрмитаж.

Сегодня Эрмитаж представляет собой сложный музейный комплекс. Основная экспозиция музея занимает пять зданий, расположенных вдоль набережной реки Невы в центре Санкт-Петербурга, главным из которых принято считать Зимний дворец.

На сегодняшний день коллекция музея насчитывает около 3 млн произведений искусства и памятников мировой культуры, начиная с каменного века и кончая нашим столетием.

Российская государственная библиотека — крупнейшая российская публичная библиотека, созданная на основе библиотеки Румянцевского музея. Обладает универсальным по содержанию (видовому и типологическому) собранием отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Помимо основного книжного фонда, имеются специализированные собрания из более чем 150 000 карт, 350 000 нот и звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и др. Общая длина книжных полок РГБ составляет около 275 км.

Московский государственный университет по праву считается старейшим в России. Он основан в 1755 г. Учреждение университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765).

А.С. Пушкин справедливо писал о титане русской и мировой науки XVIII столетия: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник...» В деятельности М.В. Ломоносова отразились вся мощь, красота и жизнеспособность российской науки, вышедшей на передовые рубежи мирового научного знания, успехи страны, сумевшей после преобразований Петра I значительно сократить отставание от ведущих держав мира и войти в их число. М.В. Ломоносов придавал огромное значение созданию системы высшего образования в России.

Еще в 1724 г. при Петербургской академии наук, основанной Петром I, были учреждены университет и гимназия для подготовки в России научных кадров. Но академические гимназия и университет с этой задачей не справились. Поэтому М.В. Ломоносов неоднократно ставил вопрос об открытии университета в Москве. Его предложения, сформулированные в письме к И.И. Шувалову, легли в основу проекта создания Московского университета. И.И. Шувалов, фаворит императрицы Елизаветы Петровны, покровительствовал развитию русской науки и культуры, помогал многим начинаниям М.В. Ломоносова. После ознакомления с представленным И.И. Шуваловым проектом нового учебного заведения Елизавета Петровна подписала 12 (25 по новому стилю) января 1755 г. (в День св. Татьяны по православному церковному календарю) указ об основании Московского университета. Церемония торжественного открытия занятий в университете состоялась в день празднования годовщины коронации Елизаветы Петровны 26 апреля (7 мая) 1755 г. С тех пор эти дни традиционно отмечаются в университете студенческими празднованиями, к ним приурочены ежегодная научная конференция «Ломоносовские чтения» и дни научного творчества студентов. В соответствии с планом М.В. Ломоносова в Московском университете были открыты три факультета: философский, юридический и медицинский. Свое обучение все студенты начинали на философском факультете, где получали фундаментальную подготовку по естественным и гуманитарным наукам. Образование можно было продолжить, специализируясь на юридическом, медицинском или на том же философском факультете. В отличие от университетов Европы в Московском университете не было богословского факультета, что объясняется наличием в России специальной системы образования для подготовки служителей православной церкви. Профессора читали лекции не только на общепризнанном тогда языке науки — латыни, но и на русском языке.

Московский университет играл выдающуюся роль в распространении и популяризации научных знаний. На лекциях профессоров университета и диспутах студентов могла присутствовать публика. В апреле 1756 г. при Московском университете на Моховой улице были открыты типография и книжная лавка. Тем самым было положено начало отечественному книгоизданию. Тогда же университет начал издавать дважды в неделю первую в стране неправительственную газету «Московские ведомости», а с января 1760 г. — первый в Москве литературный журнал «Полезное увеселение». Десять лет, с 1779 по 1789 г., типографию возглавлял питомец университетской гимназии, выдающийся русский просветитель Н.И. Новиков. Через год после создания университета первых читателей приняла университетская библиотека. Свыше 100 лет она выполняла функции единственной в Москве общедоступной библиотеки. Просветительская деятельность Московского университета способствовала созданию на его базе или при участии его профессуры таких крупных центров отечественной культуры, как Казанский университет, Академия художеств, Малый театр и др.

Всего в Москве три **ботанических сада**. Старейший из них был основан в 1706 г. Петром I после учреждения Аптекарского приказа и исполь-

зовался для выращивания лекарственных трав. Второй — ботанический сад МГУ на Воробьевых горах. Третий — ботанический сад Академии наук в Москве, крупнейший в Европе, с богатейшей коллекцией растений открытого и закрытого грунта, насчитывающей свыше 17 000 видов и сортов. Основан в 1945 г. на территории Останкинского парка. Сегодня его территория составляет более 330 га.

Главная задача ботанического сада — сохранение биологического разнообразия. Дендрарий сада — это почти 2000 видов деревьев и кустарников со всего мира, в экспозициях «Розарий», «Сад непрерывного цветения», «Сад прибрежных растений» и «Теневой сад» собрана коллекция цветочно-декоративных растений, в оранжерее количество видов и форм тропических и субтропических растений превысило 6000.

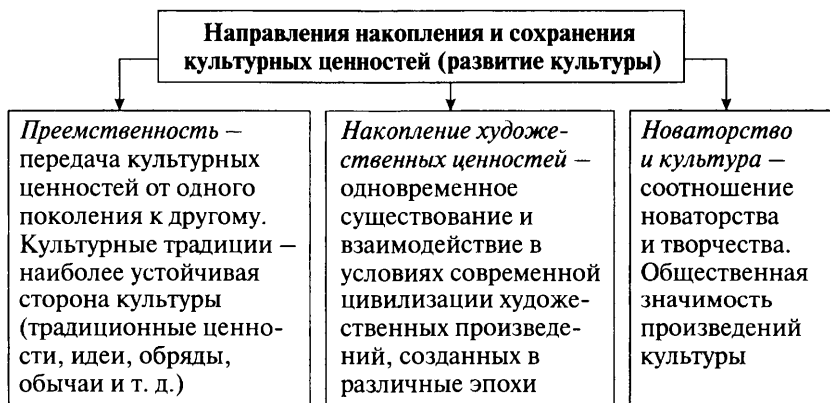
Он больше напоминает парк, чем сад. Около растений почти нет табличек с названиями, а посетители, несмотря на предупреждения, все равно сидят на траве, загорают и катаются на велосипедах или роликах. Так что ботанический сад на первый взгляд скорее прекрасное место для отдыха на природе — разве что в несколько более экзотических условиях. Если же вас больше интересуют подписанные и систематизированные редкие растения, разумнее будет посетить Аптекарский огород на проспекте Мира.

Вопросы к классу

— Каким образом учреждения культуры создают, сохраняют и распространяют культурное наследие страны?

(Проверка выполнения задания.)

Давайте составим итоговую обобщающую схему.



V. Подведение итогов урока

— Как вы понимаете смысл высказывания греческого философа Астрогора, который говорил: «Собирайте камни знаний, укрепляйте каплями терпения, дарите капли любви, ищите капли мудрости, ловите капли радости, храните капли наде-

жды. Пусть из этих капель собираются реки и моря вашего духовного благополучия».

- Почему стихотворение Л. Татьяничевой называется «Хороший обычай»?

Домишко чуть побольше улья.
В тайге найдет его не всяк.
В нем нет стола,
Не то что стульев.
Одни лишь нары да очаг.
А впрочем, этого немало!
К тому же надобно учесть:
Сушняк и лапник для распала
И спички в том домишке есть.
Отыщешь,
Коль в углах пошаришь,
Горбушку.
Как в родной избе!
Тебе неведомый товарищ
С заботой думал о тебе.
Оставил он не просто спички —
Душевного тепла запас...
Хороший, добрый тот обычай
Спасал таежников не раз.
Особенно в пургу, что крутью
Кипит, живого не щадя.
А ты?
Что ты оставишь людям,
Чем одаришь их, уходя?

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 13. Основные типы обществ

Цели и задачи: познакомить учащихся с многообразием человеческих обществ; дать представление о закономерности появления различных обществ людей; познакомить с терминами и понятиями: *типы обществ, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать различные типы общества; составлять сравнительную таблицу; высказывать суждения на обществоведческие темы; осмысливать теоретический материал; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом рабо-

ты с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Человек появился тысячи лет тому назад. Как он жил? Что его интересовало? Как шло развитие человеческого общества? Какие этапы в своем развитии прошло человеческое общество? Предлагаю провести исследование.

Тема урока: «Основные типы общества».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Классификация типов обществ.

2. Типология обществ.

а) Общество охотников и собирателей.

б) Общество огородничества.

в) Общества земледельцев и скотоводов.

г) От аграрного общества к индустриальному.

д) Постиндустриальное общество.

III. Введение в новый материал

Все многообразие обществ, существовавших прежде и существующих сейчас, ученые разделили на определенные типы. Несколько типов обществ, объединенных сходными признаками или критериями, составляют **типологию**. В обществознании принято

выделять несколько типологий. Предлагаю познакомиться с ними поближе.

IV. Работа по теме урока

1. Классификация типов обществ

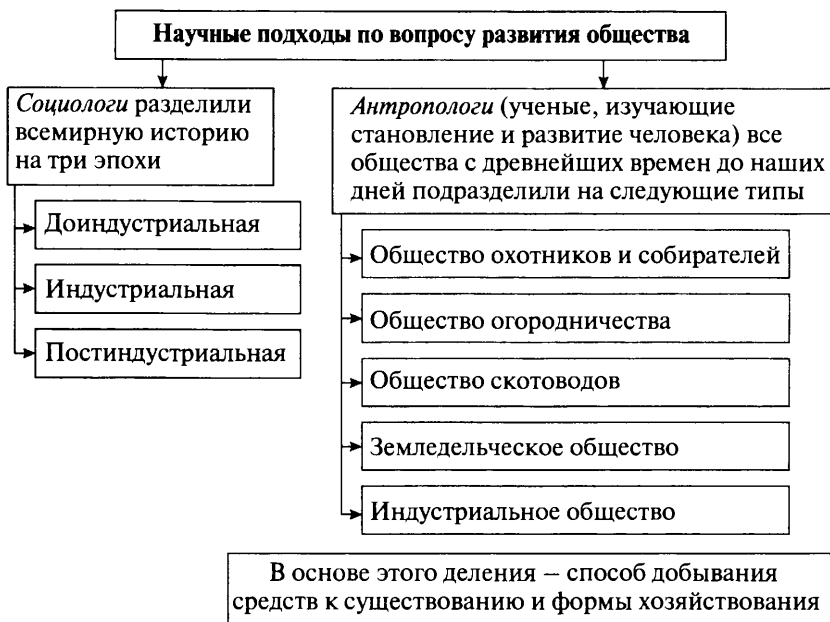
Общество, прежде чем приобрело современный вид, прошло в своем развитии несколько стадий.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 86 учебника, познакомьтесь с понятием «типы обществ».

(Проверка выполнения задания.)

Существуют различные научные подходы по вопросу развития общества.

Задание: изучите и прокомментируйте предложенную схему.



(Проверка выполнения задания.)

А теперь нам предстоит более подробно познакомиться с каждым из этих типов обществ.

2. Типология обществ

Типология (от греч. *typos* – отпечаток, форма, образец и *logos* – слово, учение) – способ научного познания, в основе которого лежат расчленение системы объектов и их группировка с помощью обобщающей модели. Потребность в типологии возникает, когда наука имеет дело с крайне разнородными по составу множествами объектов и решает задачу их упорядоченного описания.

Разделившись на группы, работая с текстом учебника, дайте характеристику различных типов общества на протяжении развития человечества.

Задание для первой группы: охарактеризуйте общество охотников и собирателей.

Задание для второй группы: охарактеризуйте общество огородничества.

Задание для третьей группы: охарактеризуйте общество земледельцев и скотоводов.

Задание для четвертой группы: охарактеризуйте переходное общество от аграрного к индустриальному.

Задание для пятой группы: охарактеризуйте постиндустриальное общество.

Каждая группа:

- дает характеристику;
- придумывает символ характеризуемого общества;
- представляет результаты своей работы.

(Проверка выполнения задания и заполнение таблицы «Типология обществ».)

Тип общества	Характеристика
1	2
Общество охотников и собирателей	Самый древний способ пропитания — охота и собирательство. Соответственно ему выделяется общество первобытных охотников и собирателей. Оно состояло из родовых общин — небольших кровнородственных групп (триб) из 40—60 человек. Их основу составляли несколько семей с многочисленным потомством. Все члены трибы постоянно жили вместе и редко встречались с другими группами, находились в родственных отношениях. Для пропитания им требовалось большое количество пищи, поэтому охотникам и собирателям в поисках добычи приходилось передвигаться на очень большие расстояния и у них не было постоянного места обитания. Его заменяли временные стоянки, где мужчины, уходя на долгую охоту, оставляли женщин, детей и стариков. Женщины занимались собирательством. Таким образом, в древности люди не производили все необходимое для удовлетворения своих потребностей, а брали то, что в готовом виде давала природа. Так продолжалось несколько сот тысяч лет. Это самый продолжительный по историческому времени тип общества. Ученые называют его «детством» человеческого общества. До сих пор в различных частях нашей планеты исследователи обнаруживают живые свидетельства истории — племена кочующих

1	2
	охотников и собирателей. Аборигены Австралии, населяющие континент уже более 40 тыс. лет, до сих пор не перешли к земледелию и скотоводству. Эскимосы Аляски и Канады — охотники. Совсем недавно они начали пользоваться винтовками и пересели на снегоходы. Коренное население штатов Калифорния, Орегон, Вашингтон и округа Колумбия (США) занимается собирательством, так же как индейцы на Великих озерах Канады. Для многих коренных американцев рыболовство, охота и собирательство остаются важными источниками существования. Они продают дичь и рыбу и живут на вырученные средства. На травянистых равнинах Аргентины, Южной Бразилии, Уругвая и Парагвая также обитают охотники и собиратели. В мире существует около 5000 таких групп народов общей численностью около 300 млн человек. Помимо того что они принадлежат к наименее развитой части населения планеты, эти народы проживают, как правило, в богатых природными ресурсами регионах. По этой причине они часто оказываются в центре многочисленных конфликтов. Для того чтобы высвободить земли под промышленное строительство, коренные народы переселяют в другие места или в города
Общество огородничества	Охота и собирательство продолжались сотни тысяч лет. Затем человечество перешло к следующей ступени — огородничеству. Люди выкорчевывали часть леса, сжигали пни, деревянными мотыгами выкапывали ямки и сажали в них клубники, диких овощей, которые со временем превращались в культурные. На смену кочевому образу жизни постепенно приходил оседлый. Однако он еще не стал главной чертой жизни людей. Используя под огород один участок земли и истощив почву, люди бросали его и перебирались на новый. А поскольку земля истощалась быстро, то на одном месте община задерживалась всего на несколько лет. Огородничество было переходной формой хозяйствования, от добывания готовых природных продуктов (диких растений) люди переходили к выращиванию окультуренных овощей и злаков. Небольшие огороды со временем уступили место обширным полям, примитивные деревянные мотыги — деревянным, а позже — железным сохе или плугу. С усложнением орудий возросла производительность труда. Один человек мог прокормить большее число людей, чем прежде. Временные стоянки превращались в постоянные поселения, окруженные огородами и загонами для скота. Общины объединялись и создавали племена. Благодаря началу ведения огородничества люди стали понимать важность собственного труда и его продуктивность. Именно огородничество стало посылком к выделению более развитых форм производительного хозяйства — скотоводства и земледелия

1	2
Общество земледельцев и скотоводов	В конце каменного века начался первый глобальный продовольственный кризис. Людям пришлось освоить новый производительный способ ведения хозяйства, при котором больше продуктов получают с той же территории благодаря совершенствованию орудий труда и его организации. Таким способом хозяйствования было земледелие — вспашка, засеивание земли и сбор урожая с одного и того же участка на протяжении многих лет. Земледелие возникло из собирательства, из подмеченной людьми способности семян растений прорасти и давать урожай. Первоначально это были зерна ячменя и пшеницы. Землю на полях рыхлили при помощи палки с сучком — деревянной мотыги. Серп — орудие труда, которым срезали поспевшие колосья, — изготавливали из дерева или кости, немного расщепляя их и вставляя в расщеп острые камешки. Растирая зерна на плоских камнях (зернотерках), получали муку. Дикорастущие ячмень и пшеница встречаются в Западной Азии. Поэтому именно здесь более 10 тыс. лет назад, раньше, чем в других районах, возникло земледелие. Скотоводство появилось примерно в то же время, что и земледелие. А первыми, после собаки, прирученными животными были дикий осел (кулан), дикий баран (муфлон), дикий бык (тур), северный олень и овца. Обработка земли и появление скотоводства так сильно изменили жизнь людей, что ученые называют этот процесс неолитической революцией (неолит — новый каменный век, завершающий период каменного века). Земледельцы и скотоводы сами выращивали и создавали то, что потом могли использовать в пищу. Жизнь человека теперь зависела не столько от природы, сколько от его собственного труда и умения. В племенах земледельцев и скотоводов научились из тонких прутьев плести корзины, лепить горшки из глины и обжигать их в огне очага. Умение изготавливать из камня различные орудия труда достигло большого совершенства. Женщины освоили прядение и ткачество. У людей появилась одежда из льняного полотна и шерстяной ткани. Племена земледельцев и скотоводов, первыми начавшие возделывать поля и выращивать скот, говорили вначале на очень похожих языках. Позже от них произошли народы, названные индоевропейцами. И сейчас еще у этих народов: русских, англичан, индийцев, греков, персов — немало слов, которые произносятся почти одинаково. Пашенное земледелие привязывало людей к одному месту и способствовало переходу от кочевого к оседлому образу жизни. Росло население, увеличивалась продолжительность жизни. Возникали большие земледельческие поселки, которые со временем превращались в города. Все большее число людей высвобождалось от необходимости трудиться на земле. Некоторые из них занялись ремеслом. Разделение труда привело к необходимости обмена продуктами труда земледельцев, ското-

1	2
	водов и ремесленников. Города становились средоточием торговой, ремесленной, культурной жизни. Человечество перешло к новой стадии управления — государству
От аграрного общества к индустриальному	Общества охотников и собирателей, огородников, скотоводов и земледельцев многие ученые ставят на одну ступень развития, которую называют аграрным обществом. В аграрном обществе преобладало сельское хозяйство. Это общество называют еще традиционным, потому что жизнь людей в нем была тесно связана с природой и подчинена обычаям и традициям. Более 250 лет назад аграрное общество сменило индустриальное, в котором преобладало уже не сельское хозяйство, а промышленность — индустрия. Формирование индустриального общества было связано с распространением крупного машинного производства, возникновением социальных групп предпринимателей и наемных работников. Основная часть промышленности сосредоточивается в городах, которые начинают играть главную роль. Теперь уже больше половины населения занято промышленным трудом, а меньшая его часть — аграрным
Постиндустриальное общество	В ходе научно-технической революции наука превращается в непосредственную производительную силу, всеобщие производительные силы становятся ведущим элементом системы производительных сил. Центр тяжести переносится в непродовольственную сферу. В середине 80-х гг. XX в. уже свыше 70% населения США было занято в сфере услуг. Если в аграрной экономике ведущим элементом была земля, а в индустриальной — капитал, то в современной лимитирующим фактором становятся информация, накопленные знания. Новые технологии стали результатом труда уже не «талантливых жестянщиков», а «высоколобых интеллектуалов». Итог их деятельности — революция в сфере телекоммуникаций. Если в XIX — первой половине XX в. главной формой коммуникации были газеты, журналы, книги, к которым затем добавились телефон, телеграф, радио и телевидение, то в настоящее время все они вытесняются средствами компьютерной связи. Знания и информация становятся стратегическими ресурсами. Это приводит к существенным изменениям в территориальном размещении производительных сил. В доиндустриальную эпоху города возникали на пересечениях торговых путей, в индустриальную — вблизи источников сырья и энергии, технополисы постиндустриальной эпохи вырастают вокруг научных центров и крупных исследовательских лабораторий (Кремниевая долина в США). В развитых странах происходит сужение собственно материального производства при одновременном стремительном росте «индустрии знаний». Научно-техническая революция создает предпосылки для развития отношений свободной индивидуальности. Они

1	2
	знаменуют этап, отрицающий и отношения личной зависимости, и отношения вещной зависимости, выступающий как отрицание отрицания. Отношения личной зависимости существовали в условиях господства естественных производительных сил. Они характеризовали такой этап развития человечества, когда индивид мог развиваться лишь в рамках ограниченного, локального коллектива, от которого он зависел. Отношения свободной индивидуальности знаменуют этап гармоничного единения человека и природы, самоконтроль человечества и его общественных сил, интеллектуальный прогресс мировой цивилизации. Личность выступает как самоцель общечеловеческого развития. Одновременно личность является главным орудием прогресса. Выбор цели, пути ее достижения, а также организация непосредственного трудового процесса в постиндустриальном обществе становятся не технологической, а гуманитарной задачей. Это обуславливает высокую степень самостоятельности каждого человека, придает труду подлинно свободное творческое содержание. Сейчас очевидно главное: как рыночное хозяйство выработало соответствующий ему тип человека — <i>Номо есономичесус</i>, так и постиндустриальному обществу будет соответствовать своя форма социальности — свободная индивидуальность. В информационном обществе каждый человек, в какой бы точке земного шара он ни находился, будет иметь реальную возможность легко связаться с другим человеком или организацией, передать и получить любую необходимую информацию — деловую и бытовую

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Какие черты духовной жизни традиционного общества отразились в этом поучении Конфуция: «Не сдвигай с места камней, которые установил твой отец... Ибо если новшества надобно избегать, то древности следует держаться; если новое нечисто, то старое учение свято»?
- Рассуждение какого человека — средневекового, традиционного или Нового времени — о свободе приводит французский историк Ле Гофф: «Человек не видел никакого смысла в свободе... Без общины не было бы и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек — это тот, у кого могущественный покровитель»?
- Черты каких типов обществ можно обнаружить в современной России?

Домашнее задание

1. Прочитать § 11 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Выполнить задания рубрики «Практикум».
 - Подготовить компьютерную презентацию на тему «Основные типы обществ».

Урок 14. Общественный прогресс

Цели и задачи: познакомить учащихся с проблемой общественного прогресса; дать представление о сущности и значении социального прогресса на этапах развития человечества, объяснить его противоречивость; познакомить с терминами и понятиями: *общественный прогресс, общественный регресс, реформы, революция, технический прогресс*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать факторы, влияющие на прогресс; выявлять характерные черты и последствия общественного прогресса; современные трактовки обществоведческой науки о критериях социального прогресса; анализировать последствия общественного прогресса; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Жил-был один китайский император. Он не так давно взошел на престол, был молод и любознателен. Император уже знал очень много, и ему хотелось знать еще больше, но, увидев, сколько еще осталось непрочитанных книг в дворцовой библиотеке, он понял, что не сможет их все прочитать. Однажды он позвал придворного мудреца и приказал ему написать всю историю человечества.

Долго трудился мудрец. Проходили годы и десятилетия, и вот наконец слуги внесли в покои императора пятьсот книг, в которых была описана вся история человечества. Немало удивился этому император. Хотя он был уже немолод, тяга к знаниям не покинула его. Но он не мог тратить годы на прочтение этих книг и попросил сократить повествование, оставив только самое важное.

И снова долгие годы трудился мудрец, и в один из дней слуги вкатили к императору тележку с пятьюдесятью книгами. Император уже совсем состарился. Он понимал, что не успеет прочесть эти книги, и попросил мудреца оставить только самое-самое главное.

И снова мудрец принялся за работу, и спустя какое-то время ему удалось уместить всю историю человечества всего лишь в одну книгу, но, когда он принес ее, император лежал на смертном одре и был настолько слаб, что даже не смог раскрыть ее. И тогда император попросил выразить все еще короче прямо сейчас, пока он не успел отправиться в мир иной. И тогда мудрец открыл книгу и написал на последней странице всего лишь одну фразу:

ЧЕЛОВЕК РОЖДАЕТСЯ, СТРАДАЕТ И УМИРАЕТ...

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этого рассказа?
- Какое отношение он имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Общественный прогресс».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Общественные изменения.
2. Пути общественного прогресса.
3. Влияние технического прогресса на общество.

III. Введение в новый материал

Мыслители с древних времен задумывались над вопросом, в каком направлении развивается общество. По какому пути идет человечество: по пути прогресса или регресса? От того, каким бу-

дет ответ на этот вопрос, зависит представление людей о будущем: несет ли оно людям лучшую жизнь или не сулит ничего хорошего.

Известный итальянский актер М. Мaстроянни сказал: «В жизни я был будто пассажиром экспресса: за окном мелькала жизнь, на станциях и в поезде я знакомился с попутчиками...» Совершим с вами увлекательное путешествие на поезде «Жизнь человечества».

IV. Работа по теме урока

1. Общественные изменения

Итак, мы садимся в необычный поезд под названием «Машина времени», за окнами мелькают станции — этапы развития человечества. Напомните мне их.

(Ответы учеников.)

- Станция «Общество охотников и собирателей».
- Станция «Общество огородничества».
- Станция «Общество земледельцев и скотоводов».
- Станция «Индустриальное общество».
- Станция «Информационное общество».

— Чем отличаются друг от друга увиденные вами станции?

— Какой вывод вы можете сделать на основании увиденного?

(Ответы учеников.)

Следовательно, в обществе постоянно происходят различные изменения.

Проблемное задание. Как вы думаете, направленность общественных изменений всегда носит позитивный характер?

(Ответы учеников.)

Общество никогда не находится в состоянии покоя, все его элементы постоянно преобразуются и перемещаются, поэтому и изучать общество надо в постоянном изменении, т. е. как процесс — последовательное изменение состояний какого-либо объекта.

Все изменения в обществе имеют определенную направленность, все общественные события подчиняются внутренней закономерности, выстраивающей их в необратимый ряд причин и следствий, т. е. общество развивается. На каждом этапе возможна реализация множества путей развития, иногда поворачивающих общество вспять или уводящих в сторону от основного русла.

Общественные изменения ученые связывают с понятиями «общественный прогресс» и «общественный регресс»

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 95 учебника, прокомментируйте эти понятия. Приведите примеры общественного прогресса и общественного регресса. Изобразите эти понятия графически.

(Проверка выполнения задания.)

Давайте наглядно продемонстрируем с вами сущность нового для вас и достаточно сложного понятия «прогресс». Прошу выйти на середину класса трех учеников. Спасибо. Теперь сделайте шаг вперед. Это и есть наглядный пример понятия «прогресс». Но всегда ли мы делаем шаги только вперед? Давайте попробуем отступить назад. Получилось? Вот так и в истории в отдельные моменты происходили такие события, которые отбрасывали человечество назад. Это наглядно представляет понятие «регресс».

Задание: сравните эти два процесса.

(По ходу проверки выполнения задания заполняется таблица.)

Прогресс	Регресс
Это движение общества: • по восходящей линии, от низшего к высшему; • от менее совершенного к более совершенному; • к большей устойчивости, к жизнеспособности общества	Это движение общества: • по нисходящей линии, от высшего к низшему; • от лучшего к худшему, к деградации; • от меньшей жизнеспособности и нестабильности общества

- Как вы думаете, что объединяет понятия «прогресс» и «регресс»?
- Что их отличает друг от друга?
- По какому пути идет современное общество?

(Ответы учеников.)

Проблемный вопрос. А как понять, общество идет вперед, топчется на месте или пятится назад?

(Ответы учеников.)

С древних времен люди задумывались над этой проблемой. Что взять за основу развития общества? Предложений было много:

- развитие нравственности;
- развитие разума;
- наличие свободы в действиях человека;
- развитие технического прогресса;
- прогрессивно то, что способствует развитию самого человека.

Задание: изучите причины развития прогресса, высказанные разными обществоведами, и сформулируйте свое мнение.

- Кто из них прав, чья позиция вам представляется неверной? Почему?

(Ответы учеников.)

2. Пути общественного прогресса

Социальный прогресс может осуществляться постепенно или скачкообразно. В первом случае в обществе происходят реформаторские изменения, во втором — революционные.

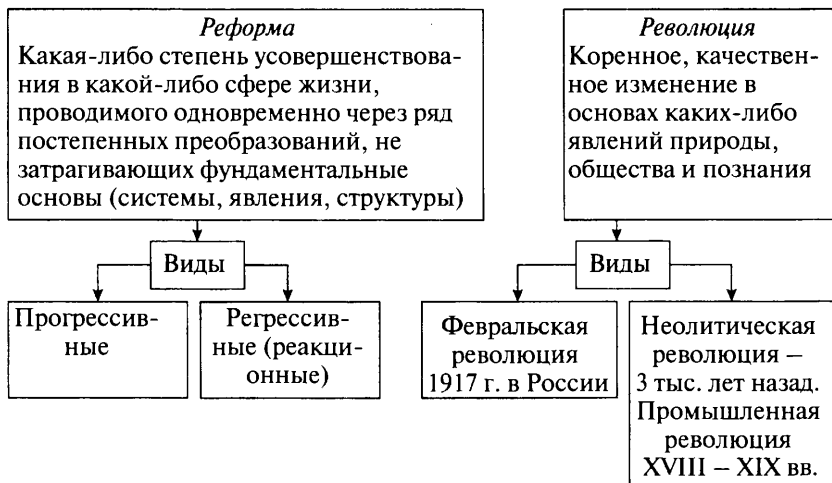
Задание: работая со схемой «Общественный прогресс» и текстом п. 2 § 12 учебника, ответьте на следующие вопросы.

- Что такое реформа?
- Дайте характеристику социальных реформ. Приведите примеры.
- Дайте характеристику экономических и политических реформ. Приведите примеры.
- Используя знания из курса истории, приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ.
- Что такое революция?
- Дайте характеристику неолитической революции.
- Что такое глобальная революция?
- Дайте характеристику промышленной революции.

(Ответы учеников.)

Задание: давайте закрепим изученный материал и составим схему «Основные пути общественного развития».

Общественное развитие — это процесс, который может носить реформистский или революционный характер



Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается вопрос: «Какие виды социального прогресса — реформа или революция — предпочтительнее для развития общества?»

(Выслушиваются мнения учеников и подводятся итоги.)

3. Влияние технического прогресса на общество

Основой развития общества является технический прогресс — совершенствование орудий труда и техники, так как он изменяет

производство, качество и производительность труда, оказывает воздействие на человека, на взаимоотношение общества с природой. Технический прогресс имеет длительную историю становления. Первые орудия труда появились около 2 млн лет назад.

Задание: используя полученные знания по истории Древнего мира, дополнительный материал и ваш житейский опыт, приведите примеры технического прогресса. Например, что пришло на смену:

- кузнице;
- плугу;
- чернильнице.

(Проверка выполнения задания.)

Дополнительный материал

- Технический прогресс двигали не только величайшие умы, но и миллионы простых людей, которые изобрели колесо, выплавили первый металл из руды, заставили воду крутить мельничные колеса.
- Пять тысяч лет назад на Ниле, в наиболее развитом среди стран того времени Египте, появились парусные суда. Никогда не узнает человечество имя того, кто догадался первым использовать энергию ветра как движущую силу. А ведь именно на парусных кораблях люди начали изучать планету, открыли неведомые земли.
- Многие ремесла, берущие истоки в глубине веков, дошли до наших дней как дорогие и трогательные автографы минувших столетий. Хохломская утварь, каслинское литье, палехские шкатулки, филигранное кружево серебряной скани костромских ювелиров, тульские самовары составляют и сегодня гордость нашей национальной культуры.
- Народные умельцы, с одинаковым мастерством владевшие и молотом кузнеца, и резцом каменотеса, и кистью художника, воздвигали величественные дворцы и храмы, талантливо отображали свою эпоху, создавая художественные полотна и скульптуры, самотытную культуру народа.
- Братья Аргуновы — крепостные графа Шереметева — авторы архитектурного ансамбля, который и сегодня стоит в ряду лучших произведений московского зодчества.
- Герой рассказа Лескова знаменитый тульский мастер Левша, который «аглицкую блоху на подковы подковал», кровельщик Телушкин из очерка В. Даля «Русак», удививший весь белый свет тем, что починил без специальных лесов кораблик на шпиге Адмиралтейства в Петербурге, — все это не вымышленные литературные образы, а реальные народные умельцы.
- Научное знание нередко рождается из массового народного творчества, интуитивного осознания любознательными и пытливыми людьми еще не установленной и не описанной наукой теории.
- Достаточно вспомнить, что уже в глубокой древности люди пользовались колесной подводкой, гончарным кругом, кузнечным

мехом, ветряной мельницей, хотя законы механики, на которых основано их действие, стали известны много веков спустя.

Действительно, самые значительные следы на земле оставляет человек. Но всем ли мы можем гордиться?

Задание: выслушав стихотворение, определите, каковы последствия технического прогресса.

Следы на снегу, на песке, на бумаге...
 Ручьи на земле оставляют овраги.
 Дождь лужу оставил, огонь — угольки,
 Дома и дороги — след чудо-руки.
 Гнездо, муравейник, нора — тоже след,
 По ним мы узнаем, кто жил, кто сосед.
 Здесь насмерть стояли дружины, полки.
 И это следы человеческой руки.
 Охотник с собакой по следу идет,
 Зверь путает след, ну, кому повезет?
 Консервная банка ржавеет в лесу,
 Уродует свалка земную красу.
 Не всем, что осталось, мы можем гордиться.
 Меняется время, меняются лица.
 Меняется облик страны, городов —
 Безбрежный простор рукотворных следов.

Задание для первой группы: приведите положительные примеры прогресса.

Задание для второй группы: представьте отрицательные последствия прогресса.

(По ходу проверки выполнения задания заполняется таблица «Последствия прогресса».)

Положительные последствия	Отрицательные последствия
• Рост благосостояния и защищенности людей; • стремление людей к миру и сотрудничеству; • рост уровня нравственности, человечности, духовности людей; • освобождение человека; • совершенствование человеческих отношений; • развитие творчества; • быстрота передачи информации	• Проблемы экологии; • рост вооружений; • транспортное утомление; • стрессы; • заболевания; • увеличение нагрузки на организм человека; • наркомания, алкоголизм; • размывание культурных ценностей; • сложности общения

V. Подведение итогов урока

Не будем заканчивать урок на грустной ноте. Я предлагаю вам послушать старинную восточную притчу и сделать общий вывод по уроку.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер. У него было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их, чтобы оказаться правым.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 12 учебника.
2. Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку.

Урок 15. Брейн-ринг на тему «Общество – большой “дом” человечества»

Цели и задачи: в игровой форме обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Общество – большой “дом” человечества»; привить навыки практического применения полученных теоретических знаний и умений в ходе урока-игры типа «Брейн-ринг»;

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать черты общества и его четырех сфер; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: доска с расписанными раундами игры и колонками для подсчета баллов, цветные карточки, учебник, словарь экономических терминов.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Ход урока

I. Организационный момент

Учащихся необходимо заранее проинформировать о предстоящей игре и указать материал, необходимый для повторения. Объявляется тема игры. Учащиеся делятся на две команды. Каждая из них выбирает капитана, который руководит подготовкой команды к игре. Назначаются помощники для заполнения таблицы результатов. Каждая команда получает цветную сигнальную карточку, поднятие которой означает готовность команды дать ответ.

2. Брейн-ринг проводится в пять раундов — четыре основных и один финальный.

3. Каждый раунд имеет свою систему начисления баллов. Сумма баллов, полученных командой за каждый раунд, заносится в таблицу результатов. Капитан оценивает участие каждого игрока команды и, следуя количеству баллов, ставит оценку участнику игры.

II. Игра «Брейн-ринг»

Раунд 1. «Разминка»

Командам предлагается ответить на вопросы ведущего. Право ответа получает та команда, которая раньше подняла сигнальную карточку. Если данная команда допустила ошибку, то она не получает баллы, а право ответа на поставленный вопрос переходит к команде соперников. Стоит оговорить с учащимися, что за ответ на вопросы этого раунда можно заработать 1, 3 или 5 баллов в зависимости от сложности вопроса. Причем все вопросы расположены в порядке возрастания сложности. Максимальное количество баллов в этом раунде — 30.

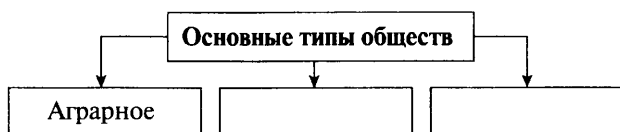
Вопросы 1 раунда

1. В чем состоит смысл разных значений понятия «общество»? Приведите примеры. (1 балл.)
2. О какой сфере общества идет речь в следующем предложении? Свой ответ аргументируйте. (1 балл.)

Если эта сфера общества не выполняет своих задач, то уровень жизни людей резко снижается, не хватает денег на выплату зарплаты и пенсий, появляется безработица, растет преступность.

3. Объясните разные значения понятия «экономика». (1 балл.)
4. Чем различаются физический и умственный труд? (3 балла.)
5. Составьте список пяти самых распространенных и пяти самых редких профессий. (3 балла.)
6. Почему досуг человека является зеркалом его работы? (3 балла.)

7. Сравните внутреннюю и внешнюю политику государства. В какой из них могут участвовать рядовые граждане? (3 балла.)
8. В чем заключается смысл разделения властей? (3 балла.)
9. О каких теориях происхождения государства вам известно? (5 баллов.)
10. Почему в обществе существует социальное неравенство? Какие положительные и отрицательные стороны есть у этого явления? (5 баллов.)
11. Раскройте смысл высказывания: «Культура – сложная система, создававшаяся тысячами поколений людей». (5 баллов.)
12. Докажите, что духовные богатства общества и культурное наследие тесно связаны между собой. Приведите примеры. (5 баллов.)
13. Завершите схему «Основные типы обществ». (1 балл.)



14. Дайте характеристику реформистского и революционного путей развития общества. (3 балла.)

Раунд 2. «Решите кроссворд»

Каждая команда заранее составляет кроссворд. Они ими обмениваются. За каждое верно угаданное слово команда получает по 1 баллу. Время на выполнение задания – 5 мин.

Раунд 3. «Ты – мне, я – тебе»

Каждая команда должна в течение 3–5 мин подготовить 5 вопросов для команды-соперника. В результате жеребьевки команды по очереди начинают обмениваться вопросами. За составленные вопросы команде начисляется от 0 до 5 баллов (в зависимости от количества вопросов). Команда-соперник, ответившая правильно на поставленный вопрос, также зарабатывает по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Раунд 4. Черный ящик

На стол каждой команды ставят черный ящик и лист-задание с описанием того, что находится внутри. Участники по предложенному описанию должны в течение 1 мин угадать, что находится в черном ящике. В случае верного ответа каждая команда получает 5 баллов.

Задания

1-й ящик

А я хочу, а я хочу опять
И то, и это раз по 25.

Мне нужно это и еще вон то,
В моих желаньях много всякого. (*Потребности.*)

2-й ящик

Она бывает массовой, народной,
Религиозной, светской, бесподобной.
Дает образование и воспитание,
Развитие и благосостояние. (*Культура.*)

3-й ящик

Что делает человека человеком?
Об этом рассуждали век от века.
Что человеку нужно и зачем?
Потребность эта вечная всех тем.
Чтобы ответить на многие вопросы,
Способности свои вам преподносит
Через задатки, гениальность и талант
Тот человек, который мыслит, как гигант.
Он познает не только мир, но и себя
Самопознанием, наполнив свое Я.
И это многое помогает ему,
Освоить тему новую,
Где связан тесно он с природой
Которую беречь он должен год от года.
Вы поняли, какой расклад.
И теме следующей, надеюсь, будет каждый рад.
Она дает нам жизнь и красоту,
Гармонию и чистую среду.
Определите сами эту тему,
Что связывает нас с ней ежедневно. (*Человек и природа.*)

Раунд 5. «Суперигра»

Команде, одержавшей победу по результатам предыдущих раундов, нужно определить наиболее эрудированного игрока команды. Для этого необходимо составить как можно больше слов из слова «общество». Составивший наибольшее количество слов признается сильнейшим игроком команды.

III. Подведение итогов урока

Учитель объявляет победителей игры «Брейн-ринг», анализируются допущенные ошибки. После совещания капитаны дают общую оценку работы каждого члена команды. Выставляются итоговые оценки за урок.

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Общество — большой “дом” человечества».

ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Урок 16. Мир как единое целое

Цели и задачи: познакомить учащихся с мировым сообществом, процессом глобализации, законом ускорения развития общества; воспитывать гуманизм и толерантность; познакомить с терминами и понятиями: *мировое сообщество, глобализация*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать мировое сообщество, процесс глобализации; понимать причины необходимости формирования мирового сообщества; объяснять сущность закона ускорения развития общества; приводить примеры глобализации; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Один пожилой человек учил сыновей жить дружно. Но дети не слушались, и он однажды собрал их всех, положил перед ними веник и сказал: «Сломайте веник». Каждый из сыновей приложил много усилий, чтобы сломать веник, но никто из них не смог этого сделать. Тогда отец развязал веник и сказал: «Ломайте по одному прутику». Все прутики по одному легко переломились. «Вот так и вы, как эти прутики: пока будете дружны между собой, вас никто не одолеет, а если будете ссориться, жить врозь, вас легко можно будет одолеть и погубить», — сказал отец.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этой притчи?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Мир как единое целое».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Всегда ли мир был единым?
2. Современный мир как единое целое.
3. Ускорение мирового общественного развития.
4. Численность населения Земли и единство мира.

III. Введение в новый материал

Часто мы видим по телевизору, читаем в Интернете материалы, в которых ведущие ученые и политики высказывают самые различные взгляды относительно будущего человечества, мира людей. Одни из них видят будущую перспективу человечества в его объединении, другие опасаются этого.

Итак, одни утверждают: единство человечества только кажущееся. Люди говорят на тысячах языков, исповедуют разные религии, придерживаются различных ценностей. Мир совсем неедин. Он многообразен и многолик.

Другие верят: современный мир не оставляет большого простора для разнообразия. Люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу и т. д. Существующие различия должны исчезнуть в связи с информационной революцией, охватившей сегодня весь мир. Каково же наше будущее? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока**1. Всегда ли мир был единым?**

- Посмотрите друг на друга. Похожи ли мы?

(Ответы учеников.)

В своих ответах вы отметили, что мы все очень разные: физически, умственно, психологически. А ведь на нашей планете насчитывается около 6 млрд жителей. Можно ли говорить о единстве мира?

Задание: представьте, что мы оказались в музее и осматриваем экспозицию «Взгляды ученых на проблему единства мира». Внимательно слушая экскурсовода, кратко, в виде тезисов, в тетради запишите эти взгляды.

Слайд 1. Впервые вопрос о единстве мира поставили античные мыслители Фалес, Демокрит и другие. Поскольку их взгляды на мир, материю были наивны, они не сумели полностью решить этот вопрос. Для них характерны догадки о том, что единство мира в его материальности.

Слайд 2. Философ Платон рассматривал мир как единое целое. Он считал, что все явления мира, в том числе и социальные, находятся во взаимной связи, в непрерывном движении и развитии.

Слайд 3. В Средневековье, когда господствовали религиозное мышление и верования, философы утверждали, что в мире все взаимосвязано. Бог создал Вселенную и человека, а все явления, происходящие на Земле, проистекают по замыслу Божьему.

(Проверка выполнения задания.)

А теперь попробуем, разделившись на группы, используя полученные знания на уроках истории, дополнительный материал, материал учебника, воспроизвести процесс взаимодействия среди людей на разных этапах развития человечества.

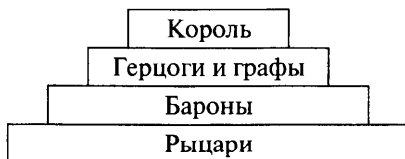
Задание для первой группы: приведите конкретные примеры особенностей совместной жизни людей в глубокой древности.

Задание для второй группы: приведите конкретные примеры особенностей совместной жизни людей в Средневековье.

Дополнительный материал

Феодалная лестница — порядок взаимного подчинения феодалов. Король являлся сюзереном для крупных феодалов, крупные — для средних, а те, в свою очередь, — для мелких. Формула феодалной зависимости: «Вассал моего вассала — не мой вассал».

Феодалная лестница



(Проверка выполнения задания.)

— Как вы думаете, почему люди на ранних стадиях развития жили раздробленно? При ответе используйте иллюстрации на с. 108 учебника.

(Ученики выдвигают предположения и на доске записываются причины.)

- Торговые связи были достаточно редкими.
- Отсутствовали автомобильные дороги и железнодорожные пути.

- Отсутствовали средства передвижения.
- Не существовало современных способов связи (телефон, Интернет и т. п.).

2. Современный мир как единое целое

— Что такое мир?

Задание: придумайте предложения со словом «мир».

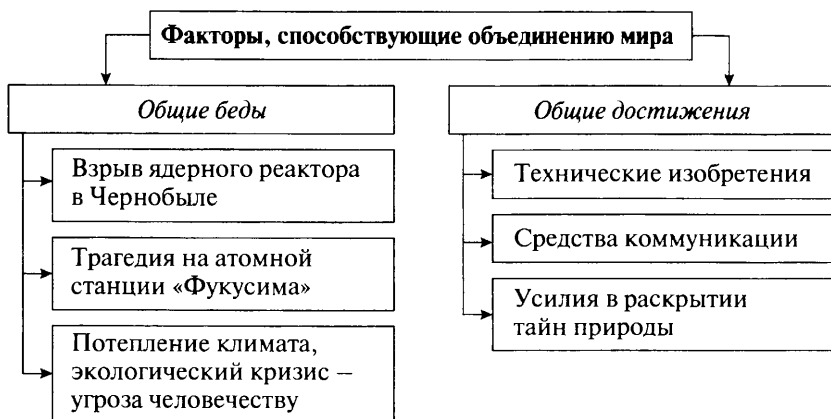
(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



— А что же происходит с современным миром?

Задание: работая в парах, попытайтесь найти примеры, которые доказывают, насколько жители разных уголков Земли стали зависимы друг от друга.

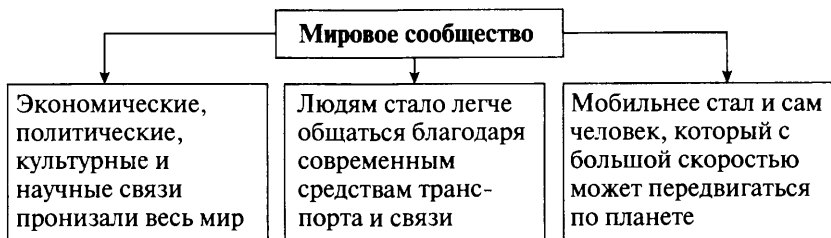
(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Таким образом, люди в конце XX — начале XXI в. все больше осознают общность человечества. В наши дни понятие «общество» стало более широким, чем просто определенная группа людей. Речь идет о *мировом сообществе*.

Задание: историки убеждают нас в том, что именно XX в. уничтожил перегородки между континентами и регионами. Используя метод мозгового штурма, назовите причины образования мирового сообщества.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Центральным органом, который координирует действия мирового сообщества, является Организация Объединенных Наций (ООН), куда входят 186 стран. Эта организация:

- поддерживает международный мир и безопасность;
- улаживает конфликты мирными способами;
- участвует в разрешении проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера;
- поощряет и развивает уважение к правам человека;
- посылает миротворческие силы в «горячие точки».

Задание: работая с текстом рубрики «Дополнительное чтение» на с. 110 учебника, дайте характеристику международной организации – Совета Европы и ответьте на вопросы.

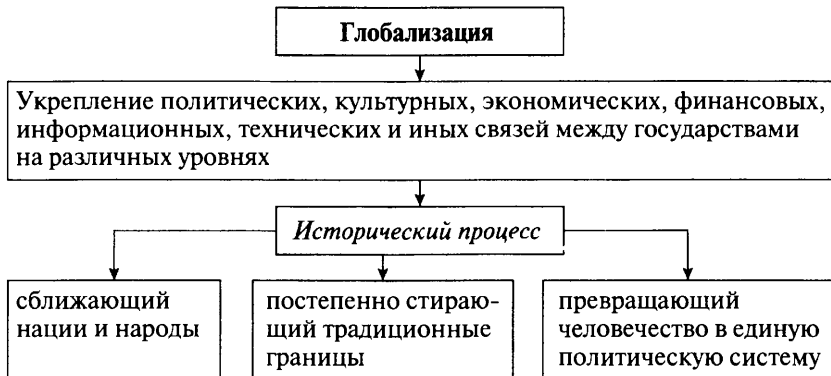
- Для чего был создан Совет Европы?
- Почему именно в то время остро встал вопрос о создании такой организации?

(Проверка выполнения задания.)

Когда говорят о мировом сообществе, подразумевают процесс глобализации.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!», познакомьтесь с понятием «глобализация».

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Представьте себе, что вы стали участником дискуссионного клуба на тему «Глобализация — “за” и “против”». Вам предстоит определить свою позицию по данной проблеме. Свой выбор вы должны аргументировать.

(Проходит дискуссия и подводятся итоги.)

3. Ускорение мирового общественного развития

— Каким вам представляется развитие человечества?

Задание: графически изобразите путь развития человечества и объясните свой выбор.

(Проверка выполнения задания.)

Сравнивая эволюцию общества, различные стадии, которые проходит человеческая цивилизация в своем развитии, ученые выяснили ряд закономерностей, тенденций.

Первую из них можно назвать **законом ускорения истории**. Он гласит, что каждая последующая стадия длится меньшее количество, времени, чем предыдущая. Самым продолжительным был первобытный строй, просуществовавший несколько сот тысяч лет, эпоха капитализма короче эпохи феодализма, а тот, в свою очередь, короче рабовладельческого строя. Доиндустриальное общество протяженнее индустриального. Каждая последующая общественная формация короче предыдущей в 3—4 раза.

Археологи, изучающие историю общества по раскопкам памятников материальной культуры, вывели ту же самую закономерность. Каждую фазу в эволюции человечества они называют исторической эпохой. Оказалось, что каменный век, состоящий из палеолита, мезолита и неолита, длиннее века металла, состоящего из бронзового и железного веков. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

Таким образом, закон ускорения истории свидетельствует об уплотнении исторического времени.

— Как вы думаете, что является первопричиной закона ускорения истории? Обсудите это, работая в парах.

(Ученики выполняют задание.)

Отличие человеческой истории от истории природы в том, что между человеком и природой есть промежуточное звено — орудия труда, которые являются причиной ускорения. Чем многообразнее и совершеннее орудия труда, тем больше ускорение истории. Технический и культурный прогресс постоянно ускорялись по мере приближения к современному обществу.

Задание: изучите и проанализируйте дополнительный материал.

Дополнительный материал

Около 2 млн лет назад появились первые орудия труда, с которых берет начало технический прогресс.

Примерно 15 тыс. лет назад наши предки стали практиковать религиозные ритуалы и рисовать на стенах пещеры.

Около 8—10 тыс. лет назад они перешли от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Приблизительно 6 тыс. лет назад люди начали жить в городах, специализироваться на тех или иных видах труда, разделились на социальные классы.

250 лет назад произошла индустриальная революция, открывшая эру промышленных фабрик и компьютеров, термоядерной энергии и авианосцев.

Новейшая история составляет всего одну тысячную часть всемирной истории. Но это самый насыщенный социальными, культурными, экономическими и политическими событиями период. Поток информации удваивается каждые 20 месяцев. Резко сокращается интервал времени между заметными изменениями в социуме. Так, люди, родившиеся в нашей стране в начале XX в., пережили практически три типа цивилизации (аграрную, индустриальную и постиндустриальную).

Об ускорении темпов развития общества свидетельствуют такие данные. Человечество, начиная с кроманьонца — человека современного типа, насчитывает всего 1600 поколений, если считать, что новое поколение появляется каждые 25 лет. 1200 поколений жили в пещерах, 240 — в условиях существования письменности, 22 — имели напечатанные книги. При электрическом освещении живет лишь пятое поколение. Автомобили, самолеты, радио, кинематограф начали входить в нашу жизнь всего лишь около 100 лет назад, телевидение существует 60 лет, а компьютеры — менее 50. Время между появлением изобретения и его практическим использованием составляло:

- бумага — 1000 лет;
- паровая машина — 80 лет;
- телефон — 50 лет;
- самолет — 20 лет;
- транзисторная техника — 3 года;
- волновые передачи — 20 лет;
- лазер — 6 месяцев;
- факс — 3 месяца.

(Ученики выполняют задание.)

Итак, мы пришли к выводу, что каждый последующий этап охватывает гораздо меньший промежуток времени, чем предыдущий. Однако уровень развития общества, наоборот, становится выше. Весьма впечатляют данные социологов о том, что каждая последующая общественная формация короче предыдущей в 34 раза. Однако орудия труда, технологии совершенствуются гораздо быстрее.

4. Численность населения Земли и единство мира

Давайте познакомимся еще с одной закономерностью, которую определили ученые.

Задание: работая с текстом п. 4 § 13 учебника, ответьте на вопросы.

- Какую закономерность установил российский ученый С.П. Капица?
- Сформулируйте открытый им закон.
- Используя приведенные статистические данные, проанализируйте закономерности изменения численности населения Земли.
- Каковы прогнозы специалистов относительно численности населения Земли?
- Какова взаимосвязь между численностью населения Земли и единством мира?

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Закончите предложения.
- 1. Средневековое общество нельзя считать единым, потому что...
- 2. Современный мир можно считать единым, потому что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 13 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Выполнить задания рубрики «Практикум».
 - Написать 5–6 предложение на тему «Как вы лично в своей жизни ощущаете единство мира?».
 - Подготовить компьютерную презентацию о деятельности какой-либо международной организации.

Урок 17. Современное общество

Цели и задачи: познакомить учащихся с характерными чертами современного общества; на конкретных примерах объяснить роль и значение современных средств связи и коммуникации; познакомить с терминами и понятиями: *нанотехнологии, средства коммуникации, информационная революция*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять характерные черты современного общества; приводить примеры достижений роботизации и нанотехнологий; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки

анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: характеристика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Ученик спросил дервиша:

— Учитель, враждебен ли мир для человека? Или он несет человеку благо?

— Я расскажу тебе притчу о том, как относится мир к человеку, — сказал учитель.

Давным-давно жил великий шах. Он приказал построить прекрасный дворец. Там было много чудесного. Среди прочих диковин во дворце был зал, в котором все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными. Посетитель не сразу понимал, что перед ним зеркало, — настолько точно они отражали предметы. Кроме того, стены этого зала были устроены так, чтобы создавать эхо.

Однажды в зал забежала собака и в изумлении застыла посередине — целая свора собак окружила ее со всех сторон, сверху и снизу. Собака на всякий случай оскалила зубы; и все отражения ответили ей тем же самым. Перепугавшись не на шутку, собака отчаянно залаяла. Эхо повторило ее лай.

Собака лаяла все громче. Эхо не отставало. Собака металась туда-сюда, кусая воздух, ее отражения тоже носились вокруг, щелкая зубами. Наутро слуги нашли несчастную собаку бездыханной в окружении миллионов ее отражений.

В зале не было никого, кто бы мог причинить ей хоть какой-то вред. Собака погибла, сражаясь со своими собственными отражениями.

— Теперь ты видишь, — закончил дервиш, — мир не приносит ни добра, ни зла сам по себе. Он безразличен к человеку. Все происходящее вокруг нас есть всего лишь отражение наших собственных мыслей, чувств, желаний, поступков. Мир — это большое зеркало.

Вопросы к классу

— Как вы поняли смысл притчи?

— Какое отношение имеет эта притча к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Современное общество».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Состав современного общества.

2. Современное производство.

3. Современные средства связи и коммуникации.

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы говорили о законах развития современного мира. А что же представляет собой современное общество? Каковы его характерные черты? Какова роль информации и техники в жизни человека? Чего в нем больше: духовных или материальных интересов? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Состав современного общества

— В XXI в. большинство населения земного шара проживает в городах. С чем это связано?

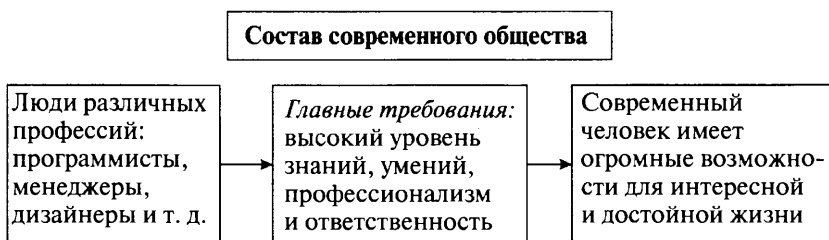
— Почему символом нашего времени стали мегаполисы?

— Какую роль при этом играет сельскохозяйственный труд?

(Ответы учеников.)

Задание: прочитайте п. 1 § 14 учебника и охарактеризуйте состав и интересы людей современного общества.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



2. Современное производство

— Какие ассоциации возникают у вас при словах «современное производство»?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с материалом параграфа учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте современное общество и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

В журнале «Наука и техника» за 2004 г. приводятся следующие данные.

В 60–70-х гг. XX столетия важнейшей чертой стала автоматизация производственных процессов. Роботы, станки с программным управлением, гибкие производственные линии характеризуют качественные сдвиги в технике, в орудиях производства.

С конца 70-х гг. огромные успехи делает микроэлектроника. Этот новый этап стал называться компьютерной, или информационной, революцией. Первый микропроцессор, созданный в США в 1971 г., имел размер спичечного коробка, а по вычислительной мощности был равен одной из первых ЭВМ, весивших десятки тонн. Современный микрокомпьютер умещается в футляре с четверть спичечного коробка, но в 40 раз мощнее первых ламповых компьютеров, в 17 раз легче, в 2,8 тыс. раз менее энергоемок, в 10 тыс. раз дешевле их.

Производство роботов (автоматически управляемых машин), которые могут передвигаться и выполнять действия, началось в 60-х гг. XX в. В США их было 200, сейчас — уже многие десятки тысяч. А ведь робот — это первая в истории машина, которая заменила не только человеческие руки, но и функции человеческого интеллекта.

Одним из перспективных направлений является биотехнология — использование биологических процессов в производственных целях. С помощью биотехнологии уже производятся в больших количествах кормовой белок, различные медикаменты.

Появилась генная инженерия, которая путем пересадок чужих генов в клетку позволяет выводить новые виды организмов животных и растений с запланированными качествами.

Созданные в наше время пластмассы и синтетические волокна применяются в автомобильной, судостроительной, аэрокосмической промышленности, в строительстве и сельском хозяйстве.

Резко выросло число автомобильных перевозок, увеличилась скорость железнодорожного транспорта.

Преобразились средства связи. Микроэлектроника активно входит в быт. Видеомагнитофоны и видеокамеры, видеопроекторы, видеодиски, кабельное телевидение интенсивно меняют быт людей.

Домашние персональные компьютеры управляют бытовыми приборами, помогают образованию, применяются при домашних формах труда.

Япония — страна роботов

Небольшая, когда-то закрытая от всего мира страна на Востоке, сейчас Япония ассоциируется с передовыми инновационными технологиями.

Трудолюбие этой нации, стремление все довести до совершенства, искреннее переживание за свое дело — вот залог ее экономического успеха.

Одной из важных отраслей промышленности Японии за весьма короткий срок стала электроника. Основные направления: производство специальных электронных приборов и аппаратов, радиоприемников, телевизоров, аппаратуры радиосвязи, навигационных приборов, систем автоматического управления, медицинского оборудования. Высокую репутацию за пределами Японии завоевала продукция оптической индустрии (киноаппараты, микроскопы, оптические приборы для аэрофотосъемки, для подводного фотографирования и др.), отличающаяся высоким качеством. В Японии не прекращаются разработки роботов, имеющих внешний вид человека. Развивается техника имитации эмоций и мимики лица роботов.

Роботы в Японии — это не просто разработки ученых, а повседневная реальность обычных людей. Роботы поют и готовят еду, играют в футбол и танцуют.

Сфера службы роботов в Японии — это офисы и заводы, дома обычных людей и общественные места. Иностранцы искренне удивляются тому, что в зонах отдыха в аэропортах и на вокзалах, в торговых центрах, на выставках можно бесплатно получить сеанс массажа в любом из установленных повсюду массажных кресел.

В июне 2009 г. ученые Токийского университета представили человекоподобного робота, способного выражать свои эмоции — радость, страх, удивление, грусть, гнев, отвращение — с помощью жестов и мимики. Робот может открывать и закрывать глаза, двигать губами и бровями, выполнять различные движения руками и ногами.

Считается, что профессия сомелье возникла в XIV в. во Франции — тогда это был чиновник при королевском дворе, отвечающий за перевоз багажа. В круг его обязанностей входил надзор за продовольствием, посудой, а также за винными погребами. Позже профессия сомелье стала одной из престижных, а в школы сомелье ходят не только те, кто хочет работать в ресторанах, но и люди, желающие исключительно в личных целях научиться хорошо разбираться в винах.

Первый робот-сомелье, сконструированный японскими изобретателями, разбирается в винах не хуже живого профессионала. Дегустаторские способности электронный эксперт обрел благодаря системе сканирования инфракрасным излучением. Она позволяет ему пробовать не только вина, но и сыр, а также яблоки. Новое изобретение ростом чуть выше бутылки вина — 40 см. Этот робот похож на небольшой пылесос, к которому прикрепили голову без шеи. Левая рука-манипулятор оснащена считывающим устройством, к которому для дегустации необходимо подносить бокал с вином.

Вопросы к классу

- Каковы прогнозы современных ученых на будущее человеческого общества?
- Назовите признаки современного общества.
- Какие отрасли производства сегодня лидируют?

- Как изменился характер труда современных людей?
- Что такое нанотехнологии?
- Что собой представляют нанороботы?
- Каковы планы на будущее у данных отраслей производства?
- О каких новых изобретениях вам стало известно в ходе урока?
- Какой вывод делает автор учебника?

(Проверка выполнения задания.)

- К сожалению, не все так безоблачно на современном общественном небосклоне. Каковы последствия перехода к новому производству? Как ощущает себя в нем человек?

Задание: сыграем в игру, которая называется «Дебаты». Я сейчас познакомлю вас с двумя мнениями о техническом прогрессе. Ваша задача:

1. Разделившись на группы, отстаивать определенную точку зрения.
2. Каждая группа должна постараться переубедить своих оппонентов.

Позиция первая: «Техника помогает человеку жить легко и интересно. Самолеты и поезда переносят людей в любую точку света. Кухонные комбайны освобождают хозяек от домашней работы. Телевизор рассказывает и показывает, что происходит в мире».

Позиция вторая: «Да, это так. Но компьютеры для многих заменяют общение с другими людьми. Отходы производства загрязняют воздух и воду. В океан сбрасываются тонны вредных веществ. А имеющееся ядерное оружие может уничтожить Землю несколько раз. Растут противоречия между развитыми и развивающимися странами. Не устранено социальное неравенство».

- А теперь выясним, чья позиция в ходе дебатов была более убедительна. Почему?

(Проходят мини-дебаты.)

3. Современные средства связи и коммуникации

Предлагаю вам выполнить творческое задание. Представьте, что вы фотограф и вам необходимо сделать фоторепортаж о современном обществе. Какие фотографии вы бы сделали, чтобы показать основные характерные черты современного общества? При выполнении задания используйте текст п. 3 § 14 учебника. Работу представьте в виде коллажа и презентуйте ее.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема (см. с. 140).)

Задание: дайте характеристику каждого из выделенных направлений.

(Проверка выполнения задания.)



Без компьютеров мы не представляем современной жизни. Так хорошо это или плохо — пользоваться компьютерами?

Задание для первой группы: найдите аргументы в защиту процесса компьютеризации общества.

Задание для второй группы: найдите аргументы против компьютеризации общества.

(Проходит мини-дискуссия.)

V. Подведение итогов урока

Итак, современное общество индустриальное и постиндустриальное, в нем большую роль играют наука, знания и техника. С одной стороны, это общество больших возможностей для достойной и интересной жизни, а с другой — существует множество пока нерешенных проблем, над решением которых необходимо работать всему мировому сообществу.

— Закончите предложения.

1. Мне нравится в современном обществе...
2. Меня тревожит в современном обществе...

Домашнее задание

1. Прочитать § 14 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 18. Глобальные проблемы современности

Цели и задачи: познакомить учащихся с глобальными проблемами современности, выяснить их сущность; показать роль мирового сотрудничества всех стран в решении мировых глобальных проблем, место России в их разрешении; познакомить с терминами и понятиями: *глобальные проблемы, терроризм, демография*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать глобальные проблемы современности; определять причины

возникновения глобальных проблем и пути их решения; выявлять взаимосвязи современных глобальных проблем, составлять соответствующую схему; находить нужную социальную информацию в различных источниках; давать оценку взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Все мы обязаны своей жизнью нашей планете — прекрасной и единственной Земле-матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков, стонущей сегодня от боли, вызывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед... нами, перед варваром-человеком. Получив неограниченную власть над природой и надменно упиваясь этой властью, он, считающий себя «венцом природы», забыл, что сам является ее скромной частицей. «Мы и сейчас еще не поняли и не хотим понять, — горестно восклицает писатель В. Астафьев, — что животные, птицы, рыбы, растения без нас проживут, а вот нам без них не прожить и дня единого».

Это золотые слова, вдумайтесь в них. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире. Человечество лицом к лицу столкнулось с жесточайшим экологическим кризисом, смертельная опасность которого стала особенно очевидной сейчас, когда тучи военного конфликта несколько поредели. Ресурсы планеты не умножаются, а иссякают. Катастрофически быстро загрязняются вода и воздух, при этом пригодной для питья воды становится все меньше. Превращаются в пески плодородные земли — главный источник нашей жизни. На глазах сокращается площадь лесов, дающих Земле кислород, стабилизирующих климат и циркуляцию вод. Повсеместно дают о себе знать химические загрязнения. В результате варварского хозяйствования человека буквально вываливаются на планету горы отходов, удушающих все живое. Выбросы в атмосферу различных газов ускоряют парниковый эффект, истошают вокруг планеты озоновый слой.

Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей — они глобальны. Экологическая ситуация, например, на Урале может оказать воздействие на состояние окружающей среды во Флориде, а процессы, происходящие, скажем, в Калифорнии, способны повлиять на состояние живой природы на Дальнем Востоке. Пыль Сахары с помощью пассатов достигает берегов Южной Америки, а дыхание Чернобыля, к большому сожалению, ощутили и в некоторых странах Западной Европы.

Может ли кто-нибудь спрятаться (на острове, в бункере, в горах) от экологической беды? Наивный вопрос, скажете вы и будете правы.

Замечательный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери как-то заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля». Пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью, безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробный камень с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего для себя».

(Статья из Интернета)

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этого рассказа?
- Какое отношение он имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Глобальные проблемы современности».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Глобальные проблемы человечества: сущность, причины возникновения.

2. Глобальные проблемы современности.

а) Загрязнение окружающей среды и нехватка природных ресурсов.

- б) Демографические проблемы и противоречия между богатыми и бедными странами.
- в) Угроза войн и распространения ядерного оружия.
- г) Международный терроризм.

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы говорили о мировом сообществе, которое образовалось на Земле, в том числе и для того, чтобы сообща решать общие проблемы. С какими трудностями столкнулось человечество? Какие проблемы должны решать люди в XXI в.? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

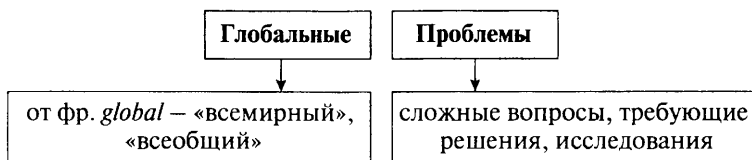
1. Глобальные проблемы человечества: сущность, причины возникновения

Прочитайте название нашего урока и, используя прием «понятийное колесо», подберите синонимы к слову «глобальный».

(Ответы учеников.)

Задание: воспользовавшись толковым словарем, найдите в нем определение термина «проблема».

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» и схемой на с. 125 учебника, дайте определение термина «глобальные проблемы человечества» и выделите особенности глобальных проблем.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, **глобальными** называют:

- **проблемы**, касающиеся всех стран, народов и социальных слоев;
- **проблемы**, приводящие к значительным экономическим и социальным потерям, а в случае обострения угрожающие существованию человеческой цивилизации;
- **проблемы**, требующие для своего решения сотрудничества в общепланетном масштабе, общих действий правительств и народов.

Задание: прокомментируйте статистические данные. О чем они свидетельствуют?

Статистические данные

1. Без нынешней атмосферы, созданной парниковым эффектом, средняя температура на нашей планете была бы -15°C .

2. Сегодня уровень углекислого газа в атмосфере колеблется на отметке в 380 промилле, что на 25% больше, чем самый высокий показатель в природной среде.

3. 2005 г. был самым теплым за всю историю наблюдений. Восемь самых теплых лет на памяти человечества были с 1998 по 2005 г.

4. Ученые предсказывают повышение средней температуры на $2,5^{\circ}\text{C}$ к 2100 г. В эпоху плейстоцена (1,8 млн лет назад), когда температура на Земле была эквивалентна сегодняшней, уровень моря был на 3,5–4,5 м выше.

5. Геологи считают, что уровень моря может подняться на 20–60 см к концу столетия, если нынешние тенденции к потеплению будут продолжаться.

6. Количество белых медведей резко сократилось, и они уже фактически исчезли из естественной среды обитания, причем никакие изменения не могут спасти ситуацию.

7. Первые принудительные переселения в связи с последствиями изменения климата состоялись в 2007 г., когда 100 жителей тихоокеанского острова Тегу были эвакуированы в связи с повышением уровня моря и последующим затоплением.

8. Первый пик повышения температуры пришелся на период с 1900 по 1930 г., а второй проявляется постоянным повышением температуры начиная с 1970-х гг.

9. С 1950 г. арктические льды сократились на 15% и очень быстро исчезают. Ученые считают, что в Арктике первые грунтовые покровы появятся уже в начале 2040 г.

10. В 1910 г. в национальном парке Глейшер в штате Монтана было 150 ледников, сегодня из них осталось всего 27.

11. Площадь пустынь во всем мире растет в результате повышения температуры. В конце 2007 г. Австралия потеряла 25% урожая в связи с опустыниванием земель.

(Проверка выполнения задания.)

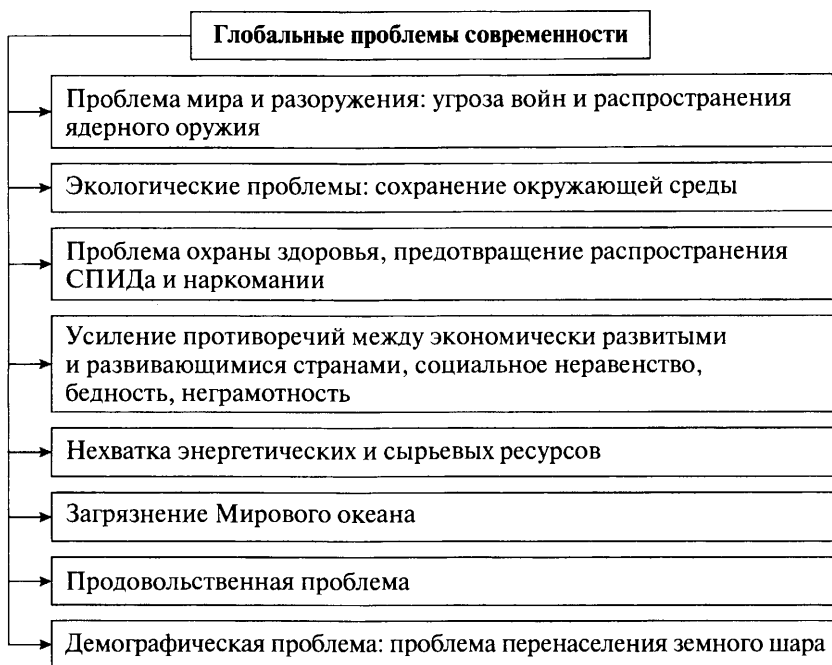
Задание: используя знания, полученные в школе, материалы Интернета, СМИ, назовите проблемы, которые, с вашей точки зрения, являются глобальными для человечества.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема (см. с. 145).)

Проблемный вопрос. Термин «глобальные проблемы человечества» впервые появился только в 1945 г. Как вы думаете, почему? Разве раньше люди не испытывали голод, не воевали между собой?

(Ответы учеников.)

Да, вы абсолютно правы в своих предположениях. Вторая мировая война показала всю опасность вооруженных конфликтов. А бомбардировка двух японских городов – Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 г., в результате которой пострадали те, кто не дер-



жал в руках оружие, а мирные люди — старики, женщины и дети, стала апогеем этого периода в жизни человечества. Последствия бомбардировки ощущаются и сегодня.

2. Глобальные проблемы современности

По данным различных источников информации, насчитывается до 100 глобальных проблем, и в рамках одного урока рассмотреть их все невозможно. Мы ограничимся лишь некоторыми из них. Я вам предлагаю остановиться на проблемах, которые касаются каждого жителя Земли.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 2 § 15 учебника и дополнительным материалом, исследуйте проблему загрязнения окружающей среды и нехватки природных ресурсов.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 3 § 15 учебника и дополнительным материалом, исследуйте демографическую проблему и противоречия между богатыми и бедными странами.

Задание для третьей группы: работая с текстом п. 3 § 15 учебника и дополнительным материалом, исследуйте проблему угрозы войн и распространения ядерного оружия.

Задание для четвертой группы: работая с текстом п. 2 § 15 учебника и дополнительным материалом, исследуйте проблему международного терроризма.

(По ходу проверки выполнения задания заполняется таблица.)

Знаю	Узнал	Хочу узнать
------	-------	-------------

Дополнительный материал для первой группы

Экология — это слово сегодня знают даже дети. Многих оно, к сожалению, почти не трогает (для них гром еще не грянул), и это ужасно: ведь человечество стоит в шаге от вселенской экологической катастрофы. Положение столь серьезно, что нужны небывалые идеи, усилия и материальные средства, чтобы предотвратить катастрофу.

Экологическая драма разворачивается на наших глазах: выбывают из оборота плодородные почвы, увеличивается площадь пустынь, иссякают пригодные для питья пресные воды, вырастают горы отбросов. Озоновая дыра и кислотные дожди. Чернобыль и Тримайл (трехмильный остров в США — место размещения одной из АЭС. В 70-е гг. XX в. там произошла серьезная катастрофа на станции), загрязненный Мировой океан и трагедия Амазонии... Одна американская газета писала, что третья мировая война уже фактически началась, она ведется против природы.

Стало понятно, что наука, техника и промышленность не могут создать рая на Земле. Автомобили, самолеты, стиральные машины, пластмассовые ведра и консервы для домашних животных — эти блага получены за счет многих истинных ценностей, подлинных источников существования — плодородной почвы, чистой воды, устойчивого климата.

Быстрыми темпами растет население Земли, а каждому человеку требуются пища, одежда, крыша над головой. Ежегодный прирост населения — 88 млн человек, а лишено чистой воды 1,5 млрд людей — более четверти населения. Только в 1987 г. сгорело 8 млн га амазонского леса, что стоило миру 1/4 всего оксида углерода, выброшенного в атмосферу. Площадь земель, ежегодно превращаемых в пустыню, — 6 млн га (по другим данным, 11 млн га). Поголовье африканских слонов в 1979 г. составляло 1300 тыс., в 1989 г. — уже 600 тыс., а сегодня еще меньше. Для того чтобы очистить от грязи узкую полосу западногерманского шельфа Северного моря, надо будет истратить 10 млрд долл., это столько, сколько тратится за 40 дней на военные расходы ФРГ. И еще одно сравнение: стоимость одного ядерного испытания 12 млн долл., а за эти деньги можно было бы установить 80 тыс. ручных насосов, дающих жителям засушливых стран доступ к питьевой воде.

Крупный западный физик М. Оппенгеймер заявил, что не является преувеличением то, что глобальная экологическая проблема в ближайшие 40 лет будет определяющей, такой же, как «холодная война» в последние 40 лет. И «первый звонок» уже прозвучал — это необычно жаркое лето в последние годы, засуха во многих районах мира, опустошающие наводнения в Юго-Восточной Азии. Эти явления ускоряют осознание необходимости проведения экстремальных мер — локальных и глобальных.

Сегодня этой проблемой занимаются президенты и парламенты большинства стран мира, сегодня нет политических партий, способных уклониться от ее решения.

Однако озабочены этой проблемой далеко не во всех странах. Во многих государствах до вопросов сбережения планеты просто не доходят руки. С одной стороны, все больше людей здесь осознает остроту экологических проблем. С другой – проявляется сдержанное отношение развивающихся стран к абстрактной постановке экологических проблем.

Также в последнее время было замечено интенсивное разрушение озонового слоя, который защищает Землю от ультрафиолетового излучения. Над Антарктидой и над Арктикой появились озоновые дыры, и они увеличиваются в размерах, что грозит человечеству вспышкой рака кожи и глазных заболеваний. Также увеличение дозы ультрафиолетовых лучей может ослабить иммунную систему человека, а заодно уменьшить урожай, сократив тем самым продовольственное снабжение Земли. Гигантская дыра в озоновом слое атмосферы Земли над Антарктидой уже более чем вдвое превысила размеры Европы. Об этом сообщил бюллетень Всемирной метеорологической организации (ВМО).

Во многих частях света наблюдаются общая нехватка, постепенное уничтожение и растущее загрязнение источников пресной воды. К причинам, вызывающим эти явления, относятся необработанные надлежащим образом сточные воды и промышленные отходы, утрата естественных водосборных площадей, исчезновение лесных массивов, неправильные методы ведения сельского хозяйства, допускающие смыв пестицидов и других химикатов в воду. Подобная практика наносит вред водным экосистемам и угрожает обитателям пресных рек и водоемов.

В развивающихся странах каждый третий житель страдает от недостатка питьевой воды и надлежащих санитарных условий – основных требований для здоровой и достойной жизни. В странах примерно 80% всех болезней и одна треть смертных случаев вызваны потреблением загрязненной воды.

Сколько средств нужно вообще для преодоления экологического кризиса Земли? Американский Институт всемирного наблюдения считает, что до конца столетия на эти цели надо потратить 770 млрд долл. Эта сумма кажется (да и на самом деле является) гигантской, но она намного меньше, чем военные расходы всех государств за один только год. Бывший министр обороны США Р. Макнамара сказал замечательные слова: «Я живу с репутацией человека, умеющего считать. Сегодня я говорю: безумство тратить фантастические средства на вооружение! Надо немедленно переключить их на спасение природы планеты от деградации». Как говорится, здесь нечего добавить.

Дополнительный материал для второй группы

Рост численности населения планеты и проблемы, с ним связанные, – тема старая как мир. Снова высказывается опасение по поводу неконтролируемого роста населения в развивающихся странах. Так чем же грозят быстрые темпы роста населения Земли и как остановить людскую лавину?

Крупный американский ученый Л. Браун справедливо отмечает, что мир 90-х гг. XX в. следует делить на две группы: страны с неизменным или

отсутствующим ростом населения и высоким уровнем жизни и страны, где население продолжает быстро расти, а условия жизни ухудшаются. Рекордсменом роста населения из всех континентов остается Африка (ежегодный прирост составляет около 2,8%, т. е. почти в 3 раза выше, чем в США), а внутри африканского континента — Кения, где годовой темп роста достигает 4,2%. Высоки темпы роста и на Ближнем Востоке (2,0%), на полуострове Индостан (2,5%).

И если при ожидаемом в середине XXI в. падении рождаемости население объединенной Германии будет меньше современного, то, по расчетам Л. Брауна, население, например, Нигерии (которое уже сейчас превышает 100 млн человек) стабилизируется где-то на уровне 532 млн человек. В 5 раз возрастет население бурно растущей Кении, страдающей от засух и голода Эфиопии и некоторых других государств.

Такой вариант можно назвать и социальной бомбой: бурный рост населения в мире нищеты, голода, болезней, неграмотности лишь увеличивает потенциал людских бедствий и приведет к политическим взрывам.

Население мира будет моложе нынешнего по составу, а это уже само по себе осложнит социальные вопросы. Омоложение уже идет — в развивающихся странах молодежь составляет почти 60% населения, в том числе дети до 15 лет — 40%. В одной только Мексике ежегодный приток новой рабочей силы составляет 1 млн человек (при долге страны более 100 млрд долл.).

Население будет другим и по религиозному составу. Предстоит огромный рост населения, исповедующего ислам: с 800 млн мусульман в 1980 г. до 4,4 млрд в 2100 г. А христианство, доминирующее в современном мире, увеличит число своих сторонников всего лишь с 1,4 млрд до 2,2 млрд человек.

Общество XXI в. будет еще более городским, повсеместно урбанизированным. И здесь возникнут новые соотношения: уже к 2020 г. три из пяти крупных городов мира (более 15 млн человек) будут приходиться на страны третьего мира — это Мехико (18 млн человек), Сан-Паулу и Калькутта. Здесь, видимо, появятся и неожиданные цифры, ибо «взрывная урбанизация» ведет к «трущобной урбанизации».

Итак, главный способ смягчения демографической проблемы — как можно скорее стабилизировать численность населения Земли. Как это сделать?

Частичный ответ на этот вопрос дали итоги переписи 1990 г. в Китае, которую проводили 7 млн человек, число объектов которой превысило 1 млрд человек. Актуальность ее итогов определилась тем, что КНР довольно давно проводит демографическую политику, пожалуй, наиболее жесткую в мире, стимулирующую семью с одним ребенком.

Официальная цель демографической политики КНР — снижение прироста населения до 1,5%, затем выход на 1% и стабилизация численности населения. Это очень важно, так как здесь каждый процент весит несравненно больше, чем в других странах. Эта политика уже приносит свои результаты: за последние десятилетия сбор зерна в Китае вырос на 50%, тогда как население увеличилось всего на 8 — 10%. К сожалению,

итоги переписи 1990 г. показали, что, несмотря на прогрессивные сдвиги в естественном движении населения, полностью добиться провозглашенной цели этой стране пока не удалось.

Более мягкую политику проводит Индия — здесь на плакатах изображена счастливая индийская семья — мать, отец и двое детей. Пока что ежегодный прирост здесь превышает 2%, и если так пойдет дальше, то в следующем столетии она обгонит Китай и станет первой страной в мире с населением 1,7 млрд человек. Но, может быть, такие рубежи и не будут достигнуты: оптимизм вызывают недавние изменения в юго-восточном штате Керала. Там уже долгое время у власти стоят левые партии, которые провели ряд важных социальных преобразований — расширен круг лиц, получающих пенсии, хорошо поставлена система среднего образования. Керала стал самым грамотным штатом — здесь грамотны 70% населения, намного больше, чем в среднем по Индии. И результаты проявились уже в 1970-х гг. — прирост населения упал ниже рубежа 2%. В этом, видимо, ключ к решению проблемы, и не только в Керале, но и везде в мире. А на КНР и Индию приходится сейчас 1/3 прироста населения Земли.

Демографическая проблема — одна из главных проблем века. Демографический кризис развитых стран привел к нарушению воспроизводства населения, к сокращению его численности. Демографы называют такой процесс депопуляцией. Демографический взрыв в странах Африки, Азии, Латинской Америки, с одной стороны, обеспечивает прилив свежих сил, рост трудовых ресурсов, а с другой — создает дополнительные трудности в борьбе с преодолением экономической отсталости, осложняет решение многих социальных вопросов. Быстрый рост численности населения наступил во второй половине XX в. В наши дни абсолютный прирост населения Земли достигает 80 млн человек. Ученые считают, что пик демографического взрыва позади.

Демографическая политика — регулирование воспроизводства населения — определяется демографической ситуацией в стране. Возраст является главным критерием при определении трудовых ресурсов. Численность активной части населения мира составляет 2 млрд человек. Уровень грамотности, общего и специального образования, условия жизни, питания, здоровье, способность к восприятию нововведений являются показателями качества населения.

С целью решения демографической проблемы ООН приняла «Всемирный план действий в области народонаселения». Прогрессивные силы считают, что программа планирования семьи может содействовать улучшению воспроизводства населения.

Отсталость, бедность, нищета. Наверное, это не только скудная еда, плохая одежда и ветхое жилище. Это, видимо, еще и состояние души. Люди, годами испытывающие материальные лишения, привыкают думать только об удовлетворении элементарных потребностей: о хлебе насущном и дешевой одежде. Нищие люди не собирают домашних библиотек, а предпочитают вместо ценной книги купить килограмм мяса, вместо билета на концерт — лекарство. Бедность страшна как бы обреченностью

души, отсутствием интереса к жизни. Известно, что сытый и богатый часто не разумеет голодного и бедного.

Сегодня наиболее высокий уровень массовой бедности и нищеты — в Тропической Африке. Здесь сосредоточено 1/3 наименее развитых государств мира (Буркина-Фасо, Нигер, Мали, Судан, Чад, ЦАР, Эфиопия и др.), в которых национальный продукт на душу населения — около 200 долл. в год, доля обрабатывающей промышленности в национальном доходе — до 10%, коэффициент грамотности населения в возрасте старше 15 лет — до 20%. В одном ряду с этими странами стоят некоторые азиатские страны (Афганистан, Бангладеш и др.) и отдельные страны Океании.

По данным ЮНЕСКО, на планете более 100 млн детей в возрасте от 6 до 11 лет не посещает школу. Самое ужасное состоит в том, что эта цифра год от года растет и к 2020 г. число детей, которые не посещают школу, может составить уже 200 млн человек.

Дополнительный материал для третьей группы

«На земле всегда будут происходить опустошительные войны. И смерть нередко будет уделом всех борющихся сторон. С беспредельной злобой эти дикари уничтожат множество деревьев в лесах планеты, а затем обратят свою ярость на все, что еще найдется живого вокруг, неся ему боль и разрушение, страдание и смерть. Ни на земле, ни под землей, ни под водой не останется ничего нетронутого и неповрежденного. Ветер разнесет по всему миру лишенную растительности землю и присыплет ею останки существ, наполнявших когда-то жизнью разные страны» — это пророчество, леденящее душу, принадлежит великому итальянцу эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

К огромному сожалению, вся история развития человечества — это страшная история военных действий. Специалисты подсчитали: в период с 1900 по 1938 г. было 24 войны, а в 1946—1979 гг. — 130. Все больше и больше становится человеческих жертв. В Наполеоновских войнах погибли 3,7 млн человек, в Первой мировой войне — 10 млн, во Второй мировой (вместе с гражданским населением) — 55 млн, а за все войны XX в. — 100 млн человек. К этому можно добавить, что Первая мировая война велась на площади в Европе 200 тыс. км², а Вторая мировая — уже 3,3 млн км².

Вторая часть пророчества Леонардо да Винчи, к нашему огромному счастью, пока не осуществилась, вернее, осуществилась не полностью. Но кому сегодня не ясно, что впервые в своей истории человечество всерьез встало перед вопросом «быть или не быть?».

В продолжающуюся в мире гонку вооружений втянуты колоссальные производительные силы. В 1990 г. в мире на вооружение тратилась гигантская сумма — около 1 трлн долл. До последнего времени многие страны готовы были платить любую цену за наращивание военной мощи. Очень серьезную угрозу миру создает расползание ядерного оружия, т. е. приобщение к ядерной кнопке новых государств.

Исключительное место среди глобальных проблем человечества занимает проблема сохранения мира, предотвращения мировых войн и ядерного конфликта. Накопленные запасы современного оружия способны в считанные часы уничтожить миллионы людей. Таким образом, уже сейчас существует риск уничтожения человечества.

Дополнительный материал для четвертой группы

Терроризм и его последствия являются одной из основных и наиболее опасных проблем, с которыми сталкивается современный мир. Его жертвами может стать любая страна, любой человек. Терроризм уже приобрел международный, глобальный характер. Это объясняется расширением и глобализацией международных связей и взаимодействия в различных областях.

Озабоченность мирового сообщества ростом террористической активности обусловлена многочисленностью жертв террористов и огромным материальным ущербом, наносимом террором. За последнее время людские и материальные потери в связи с террористическими актами зафиксированы в Северной Ирландии, США, России, Кении, Танзании, Японии, Аргентине, Индии, Пакистане, Алжире, Израиле, Египте, Турции, Албании, Колумбии, Иране и ряде других стран.

Террористическая деятельность в современных условиях характеризуется широким размахом, отсутствием явно выраженных государственных границ, наличием международных террористических центров и организаций, изощренностью и античеловечностью террористических актов.

Террористическая деятельность сегодня направлена как против жизни конкретного лица, так и неопределенного количества людей, которые выражаются в насилии либо угрозе его применения. В этих целях может осуществляться и разрушение каких-либо объектов. События последних десятилетий дают основания для вывода, что все чаще в целях устрашения террористы совершают свои преступные деяния в отношении обычных граждан. Нередки случаи, когда преступления совершаются против граждан другого государства, оказавшихся в зоне террористического акта.

Чаще всего объектами терроризма становятся:

- школы (наглядный пример тому захват школы в Беслане);
- торговые и офисные здания (теракт 11 сентября, направленный на уничтожение крупнейших в мире торговых центров в США);
- руководящие лица (убийство президента Чеченской Республики Ахмада Кадырова);
- отели (террористический акт в Турции);
- метро и другие общественные места.

Число жертв, размеры и характер разрушений, вызванные терактами начала XXI в., оказались сопоставимы с последствиями вооруженных конфликтов и локальных войн.

Трагедия Беслана. Рано утром у школы № 1 учителя, дети и их родственники собрались на торжественную линейку по случаю начала но-

вого учебного года. Всего на линейке, по данным Комитета образования администрации Беслана, присутствовали 895 учеников и 59 учителей и технических сотрудников школы. Количество родителей, пришедших проводить детей в школу, неизвестно. Открыв беспорядочную стрельбу в воздух, боевики приказали всем присутствующим зайти в здание школы, однако большинство — в основном старшеклассники и взрослые — смогли просто разбежаться. Тех, кто не смог это сделать — учеников младших классов и их родителей и часть учителей, — бандиты загнали в спортзал.

Их посадили в центре зала, а вокруг них по всему полу разложили мины и бомбы, соединенные проводами. Бомбы прилепили к стенам и подвесили к потолку. Два больших взрывных устройства установили в баскетбольных кольцах. Боевики периодически стреляли, чтобы устроить заложников. Они использовали детей в качестве живых щитов, заставляя их стоять перед окнами. Температура внутри зала продолжала расти, и многие заложники начали терять сознание. Люди снимали одежду, чтобы охладиться, и пили собственную мочу, чтобы утолить жажду.

В первые же минуты захвата на звуки выстрелов к школе начали сбегаться сотрудники милиции. В хаотичной перестрелке погибли трое человек. Одно тело лежало у входа в здание, два других — на проезжей части у ограды. Все погибшие — гражданские лица. В течение всего дня боевики не давали забрать тела, открывая огонь при приближении людей к школе.

В течение двух часов с начала захвата школы боевиками власти создали антикризисный штаб, а школа была окружена военными и милицией. Ближе к ночи к зданию были стянуты бойцы спецподразделений «Альфа» и «Вымпел». По данным оперативного штаба, число погибших в результате захвата заложников террористами в школе города Беслана, достигло 330 человек.

Ирина Яненсон написала стихотворение, посвященное памяти трагедии Беслана.

Содрогнулся весь мир, вся планета Земля,
Горе черною птицей взлетело
В день, когда осетин выносил из огня
Обгоревшее детское тело.
В день, когда неизвестный всем город Беслан
Приковал к себе наше вниманье,
Когда дети Беслана стонали от ран,
Когда взрослых душили рыдания.
Запах крови и пота и страха предел,
Звук оружия, сдержанный шепот,
Безысходность и ужас — несчастный удел,
Каблуков оглушающий топот.
В тишине так путали глухие шаги
Террористов, идущих вдоль зала,
Тенью, в воздухе тихо рисуя круги,
Смерть детей нежно в лоб целовала.

Время, голодом чувства слегка притупив,
Изнуряло на жаркой погоде...
Прозвучал как призыв неожиданный взрыв
Дети смело рванулись к свободе.
Пули в спину бегущих от смерти детей,
Нереальность и шок потрясения,
Удалось избежать стольких детских смертей,
Богом дан был им шанс на спасенье.
Снова взрывы и выстрелы, грохот и дым,
Крики слышались, будто им вторя...
Чей-то муж и отец в этот миг стал седым,
Зарывав от бессилья и горя.
Чья-то мать и жена, в этот миг постарев,
Осознав сына, дочки потерю,
К небу руки простерла, воскликнуть успев:
«Я не верю, не верю, не верю!!!»
Содрогнулся весь мир, вся планета Земля,
Горе черною птицей взлетело,
На исходе сентябрьского трудного дня
Солнце будто от слез заблестело.
Сердце плакало, ныло, страдала душа,
Опускались усталые плечи,
Зажигались повсюду в тот день на Земле
Поминальные яркие свечи.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Человечество сможет выжить только в том случае, если осознает всю пагубность своих нынешних деяний и найдет верный путь к вратам истины. Человек сегодня никакой не властелин и не царь природы. Восторгаясь человеческим разумом, мы должны научиться восторгаться вдвойне гармонией, красотой природы, неисчерпаемостью ее тайн. Она вечна, тогда как человеческая жизнь — всего лишь миг, мгновение. И нам об этом надо помнить.

Домашнее задание

1. Прочитать § 15 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Подготовить компьютерную презентацию на тему «Глобальные проблемы современного общества».
 - Подобрать материалы на тему «Как борется человечество с ядерной угрозой».
 - Написать рассказ на тему «Как я могу помочь бороться с глобальными проблемами человечества».

Уроки 19, 20. Как спасти природу

Цели и задачи: познакомить учащихся с проблемой взаимоотношений человека и природы; разработать меры по спасению природы; познакомить с терминами и понятиями: *природа, экология, экологический кризис, Красная книга, Гринпис*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать взаимодействие человеческого общества с природой; определять проблемы, которые встали перед человечеством в XXI в., меры, принимаемые человечеством по охране окружающей среды; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания, анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: проект.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Сейчас я прочитаю вам рассказ писателя В.В. Вересаева «Легенда». Внимательно послушайте и задумайтесь над его смыслом.

Однажды пароход заночевал из-за туманов близ острова Самоа. Толпа моряков сошла на берег. Вошли в лес, стали разводить костер. Нарезали сучьев, срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы сорвать орехи. Вдруг они услышали в темноте тихие стоны и оханья, жуть их взяла. Всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой-то шорох, вздохи и стоны.

А когда рассвело, они увидели вот что. Из ствола и пня срубленной пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. Оборванные лианы корчились на земле, как перерезанные змеи. Из обрубленных сучьев капали алые капли. Это был священный лес. В Самоа есть священные леса, деревья в них живые, у них есть душа, в волокнах бежит кровь. В таком лесу туземцы не позволяют себе сорвать ни листочка.

Веселые моряки не погибли. Они воротились на пароход. Но всю остальную жизнь они никогда уже больше не улыбались.

(Ответы учеников.)

Давайте послушаем мнение самого писателя Вересаева: «Мне представляется: наша жизнь — это такой же священный лес. Мы входим в него так себе, чтобы развлечься, позабавиться. А кругом все живет, все чувствует глубоко и сильно. Мы ударяем топором, ждем — вот сейчас побежит бесцветный, холодный сок, а начинает хлестать красная, горячая кровь».

Тема уроков: «Как спасти природу».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Общество и природа.
2. Взаимодействие человеческого общества и природы.
3. Экологическая ситуация в современном глобальном мире.
4. Спасение природы.
5. А что можете сделать вы?

III. Введение в новый материал

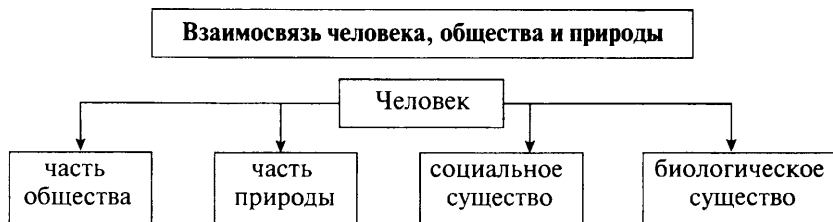
Американские и английские ученые провели совместные исследования под названием «Стихийные бедствия: дело рук Бога или человека?». Вывод был таким: главной причиной стихийных бедствий в современном мире является вмешательство человека. Землетрясения, наводнения, засуха — все эти губительные события в большинстве случаев связаны так или иначе с его деятельностью. Именно поэтому в конце XX в. стал широко применяться термин «рукотворные катастрофы». Неизбежна ли в таком случае гибель человечества? Или мы можем предотвратить пагубные последствия своей же деятельности? Поговорим об этом на нашем уроке.

IV. Работа по теме уроков

1. Общество и природа

- Как вы думаете, существует ли взаимосвязь между:
- человеком;
 - обществом;
 - природой?

(По ходу ответов учеников на доске составляется схема.)



— Что же подразумевает термин «природа» с позиции обществознания? Запишем это определение в наши словари.

Природа — естественная среда обитания человека. Это биосфера, или активная оболочка Земли, которая создает и защищает жизнь на нашей планете. Каков же возраст нашей природы? Ученые предполагают, что она существует уже 4 млрд лет.

— Какую роль играет природа в жизни человека?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

— Согласны ли вы с мнением французского поэта А. Ламартина, который утверждал: «Даже в прекраснейших своих грезах человек не может вообразить ничего прекраснее природы».

(Ответы учеников.)

2. Взаимодействие человеческого общества и природы

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 135 учебника, познакомьтесь с понятием «экология».

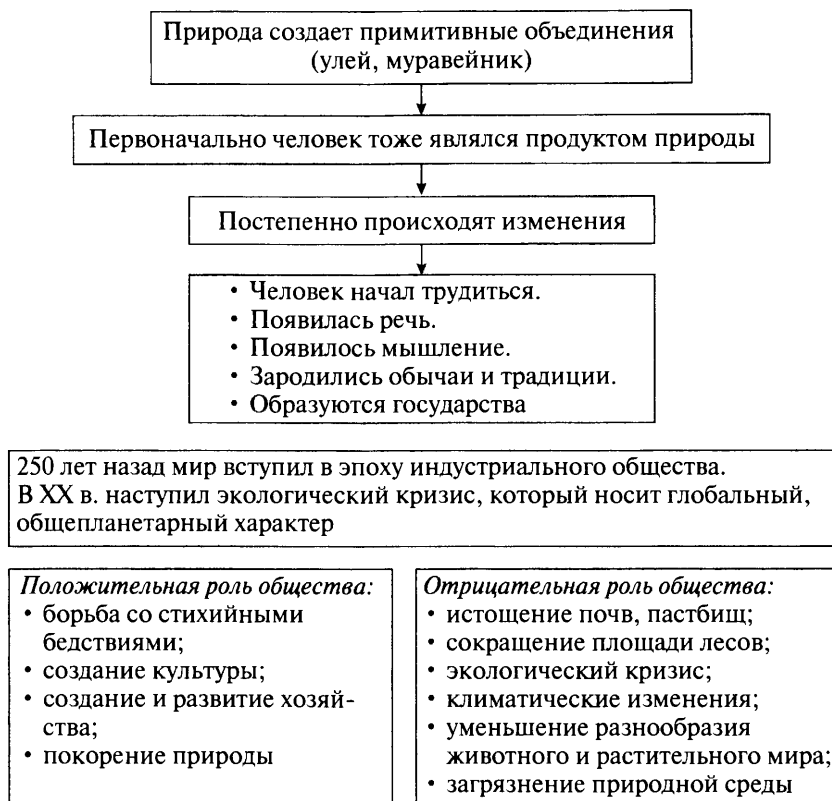
(Проверка выполнения задания.)

История заселения людьми планеты Земля показывает, как постепенно возрастало воздействие человека на природу и к каким последствиям оно привело. На прошлом уроке мы с вами говорили об экологическом кризисе.

Задание: попробуем проследить этот процесс, составляя схему (см. с. 157).

Что же ждет мир, народы, вступившие на «индустриальную ступень»? Удастся ли человечеству избежать самоуничтожения? В конце XX в. появились концепции экологической катастрофы Земли.

Российский академик Н.Н. Моисеев выдвинул теорию ядерной зимы. Если произойдет обмен ядерными ударами между СССР и США, биосфера перестанет существовать, а если и сохранится, то человек в ней не сможет выжить.



В конце 1970 г. члены Римского клуба (созданной в 1968 г. международной организации ученых, общественных и политических деятелей, привлечшей общественное внимание к глобальным проблемам современного человечества, связанным с научно-техническим развитием) поставили вопрос: что будет, если человечество никак не отреагирует на угрожающие жизни явления? Ответ был таков: биосфера разрушится в конце XXI в.

В середине 1990-х гг. российский ученый В. Горшков (его точку зрения разделяют ученые Н.Н. Моисеев, В.И. Данилов-Данильян и другие) сделал вывод, что биосфера вышла из состояния равновесия в начале 1800 г. Нарушен углеродный цикл. Углерод захоронен в море, почве. Условием выхода из кризиса ученый считает сокращение численности населения в 10 раз, уменьшение давления на природу. Природа сама восстановит равновесие — ведь любая система стремится к равновесию.

(Подведение итогов исследования вопроса.)

— Как же взаимодействует человеческое общество с природой?

Задание: прослушайте стихотворение и ответьте на вопросы к нему.

Мир звездный над нами, а мы — мир земной,
Земля под ногами омыта водой.
Наверное, где-то, в космической дали,
Подобное что-то другие создали.
На нас ли похожи, а может, не очень...
Каким видят небо в безлунные ночи?
Спешат ли навстречу космической мгле,
А может быть, были уже на Земле.
В далекий и полный загадками век,
Когда, как животное, жил человек?
Теперь он хозяин бессонной Земли,
Плывут в звездной дали его корабли.
Сильней и быстрее он всех на планете,
А вот почему, вы узнаете, дети.

Вопросы к классу

— Как автор стихотворения называет человека?

(Ответы учеников.)

Задание: попробуйте представить себя властелином, хозяином Земли.

— Как вы будете рассуждать?

— Как будете относиться к миру природы? Попробуем сыграть с вами в игру. По ходу игры сделайте выводы.

(Ролевая игра.)

— Так к каким же выводам вы пришли?

(Выслушиваются ответы учеников и подводятся итоги.)

Задание: послушайте рассказ американского писателя Рэя Брэдбери «Все лето в один день» и ответьте на предложенный вопрос.

Люди-колонисты работают на Венере, на которой идут постоянные дожди. Люди вместе со своим детьми вынуждены почти все время проводить в убежищах. Но однажды, в короткий промежуток между дождями, в тот редкий час, когда появилось солнце, дети покинули свой подвал. Ребята со смехом кидались на сплошную поросль, точно на живой, упругий матрац... Они носились меж деревьев, скользили и падали, толкались, играли в прятки и салки, но главное — опять и опять хмурясь, глядели на солнце, пока не потекут слезы, и тянули свои руки к золотому сиянию в невиданной синеве, и вдыхали эту удивительную свежесть... И вдруг... Редкие холодные капли упали на нос, на щеки, на губы. Солнце затянула туманная дымка. Подул холодный ветер. Ребята повернулись и пошли к своему дому-подвалу, руки их вяло повисли, они больше не улыбались.

— Как вы думаете, почему природа интересна человеку, ведь он хозяин Земли?

(Ответы учеников.)

Действительно, природа не создает городов, линий электропередач, произведений искусства. Все это результат деятельности человека — высшего и самого разумного существа на Земле. Но к природе человеку следует относиться бережно, не с позиции хозяина, а с позиции заботливого и любящего друга. Ведь легко нарушить связи, существующие в природе, но к каким трагическим последствиям это может привести!

3. Экологическая ситуация в современном глобальном мире

Предлагаю исследовать экологическую ситуацию в мире, используя текст п. 3 § 16 учебника и те сведения, которые вы получили на прошлом уроке.

Вопросы к классу

- Почему человек, создавая удобные для себя условия существования, одновременно ухудшает условия существования животных и растений?
- К каким последствиям это приводит?
- Приведите примеры, подтверждающие трагические последствия влияния человека на природную среду обитания.
- В чем опасность экологического кризиса для природы, с одной стороны, и для человека — с другой?
- Составьте кластер на тему «Опасность экологического кризиса».

(По ходу проверки выполнения задания составляется кластер (см. с. 160).)

4. Спасение природы

Наше будущее — не вселенская битва народов за выживание, а поиски оптимальных и рациональных форм, сил, мыслей, моделей, новой духовности человека.

Задание: работая в группе, обсудите различные модели взаимодействия человека с природой. Какая из них вам представляется наиболее справедливой? Свое мнение обоснуйте.

Дополнительный материал

Модель 1. «Природа — мастерская» (человек должен действовать по своему желанию и усмотрению).

Модель 2. «Природа — источник наслаждений для человека» (можно приехать в лес на машине, послушать птиц, срубить дерево для разведения костра, приготовить шашлык).

Модель 3. «Природа — храм» (ею надо любоваться, ее боготворят, нельзя ничего трогать и менять).

Модель 4. «Природа — прародительница всего живого, мать всех живущих на Земле существ» (надо ее уважать, но при этом реализовывать свои задачи, стараясь по возможности жить по законам природы).



Модель 5. «Природа – злая стихия, с которой человек вступает в борьбу» (он должен покорить ее, так как является царем и венцом природы).

Модель 6. «Природа – образец для человека» (следует отказаться от всех технических достижений и вернуться в лоно природы, вести естественный образ жизни).

(Проверка выполнения задания.)

Ученые всего мира озабочены проблемой спасения человеческой цивилизации от масштабного социально-экологического кризиса, порожденного новым информационным обществом; предлагают различные пути ее решения. Вот лишь некоторые из них.

Задание: познакомьтесь с планами ученых и определите степень их эффективности. Вы можете предложить свои мероприятия по защите природы.

1. Избрать *правильную экологическую политику*.

2. Ограничить *бессмысленное потребление* ресурсов Земли, особенно в Европе, где они почти исчерпаны (за исключением Норвегии, Финляндии, России, отчасти Швеции).

3. Избрать *правильную демографическую политику* (некоторые предлагают реализовать принцип «одна семья — один ребенок» в тех регионах, где перенаселение близко к рубежному уровню).

4. Построить такое хозяйство, которое будет иметь *положительный баланс с природой, восстановить биологическую массу*, т. е. загрязнять природу меньше, чем она в состоянии переработать.

5. Обеспечить *стабильное развитие общества*, без войн и политического насилия.

6. Сформировать *новое (планетарное) сознание*, основанное на осмыслении реальной угрозы массового уничтожения человечества, понимании ответственности каждого за судьбу планеты.

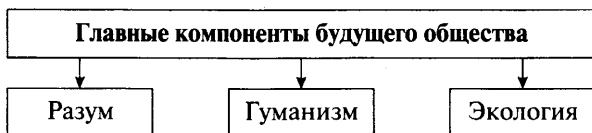
(Проверка выполнения задания.)

Над решением проблем экологии работают международные организации.

Задание: работая с текстом учебника, охарактеризуйте эти организации.

(Проверка выполнения задания.)

Эрих Фромм, один из крупнейших философов и социологов XX в., в своих прогнозах указал следующие компоненты общества будущего.



— Согласны ли вы с точкой зрения ученого? Свое мнение аргументируйте.

(Ответы учеников.)

— А как законодательно защищает наше государство окружающую среду?

Задание: работая с фрагментами Конституции РФ и материалом учебника на с. 141, дайте характеристику законодательной базы Российской Федерации.

— Какую ответственность в нашем государстве несут нарушители правил охраны окружающей среды?

(Проверка выполнения задания.)

5. А что можете сделать вы?

Кто-то из вас может сказать: мы ничего пока сделать не можем, ведь мы еще маленькие. Кто-то разведет руками и усомнится вообще: можем ли мы что-то сделать?

Задание: послушайте притчу и задумайтесь над ее смыслом.

Две лягушки попали в горшок со сливками. Одна сказала: это конец, сложила лапки и захлебнулась. Другая барахталась, барахталась... сбила под собой комок масла и выбралась из горшка.

Как бы хотелось видеть судьбу человечества в образе не первой, а второй из лягушек. И если бы лягушки боролись за жизнь вместе, то выбрались бы из горшка гораздо быстрее.

(Ответы учеников.)

И какой же можно сделать из всего этого вывод? Бороться со всеми проблемами всем человечеством, так как каждая проблема касается каждого из нас. Сейчас вам представится такая возможность.

Задание: работая в группе, разработайте проект «Если не я, то кто же?» или «А что могу сделать я?». Работу вы должны представить наглядно.

(Презентация проектов.)

V. Подведение итогов уроков

- Как вы понимаете выражение: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда»?

Домашнее задание

1. Прочитать § 16 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Вам поручили написать закон об экологии города. На решение каких проблем он будет нацелен в первую очередь?
 - Написать эссе на тему «Будущее человечества я вижу...».

Урок 21. Российское общество в начале XXI века

Цели и задачи: познакомиться с российским обществом как частью мирового сообщества, с изменениями в политической, экономической, социальной и духовной сферах российского общества; познакомить с термином *кризис чтения*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать Россию как часть мирового сообщества; исследовать изменения в политической, социальной, экономической и духовной сферах российского общества; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы,

проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания; анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Россия всегда была частью мирового сообщества. Давайте убедимся в этом.

Слайд 1. Древнерусское государство возникло на торговых путях, которые соединяли Скандинавию с Византийской империей и Арабским халифатом. Через нашу страну проходил путь «из варяг в греки».

Слайд 2. Традиционные религии — православие, ислам, буддизм и иудаизм — пришли в нашу страну из других государств. Россия — многоконфессиональная страна.

Слайд 3. Россия спасла Европу от нашествия татаромонголов, возглавила освобождение Европы от владычества Наполеона, в 1945 г. наша армия спасла человечество от фашизма.

Слайд 4. Мы стали первой в мире державой, которая начала осваивать космос. Полет Юрия Гагарина 12 апреля 1961 г. открыл всем народам Земли возможность освоения Вселенной.

И этот список можно продолжить. В современной России намечились важные позитивные перемены во всех областях жизни.

- Что представляет собой наша страна в начале третьего тысячелетия?
 - Какие проблемы нам необходимо решать сегодня?
- Предлагаю обсудить эти вопросы на нашем уроке.
Тема урока: «Российское общество в начале XXI в.».
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ответы учеников.)

План урока

1. Россия как часть мирового сообщества.
2. Россия в начале XXI в.

III. Введение в новый материал

Мы с вами живем в России в начале XXI в. и можем изучать данную тему не только по учебнику и документам. Мы очевидцы, свидетели, участники исторических событий. Мы имеем возможность не только изучать, но и описывать эти исторические события. И это очень интересно. Будем решать проблемы дня сегодняшнего.

IV. Работа по теме урока

1. Россия как часть мирового сообщества

На прошлых уроках мы говорили о том, что народы Земли образуют мировое сообщество.

- Что такое мировое сообщество?
 - Какой смысл вкладывают обществоведы в это понятие?
- (Ответы учеников.)

Следовательно, наша страна находится в постоянном взаимодействии со всем человечеством.

- Какова роль России в мировом сообществе?

Не надо несбыточных грез,
Не надо красивых утопий.
Мы старый решаем вопрос:
Кто мы в этой старой Европе?

- По каким законам развивается наша страна?
- (Ответы учеников.)

Итак, мы выяснили, что Россия, так же как и другие страны, развивается по законам:

- ускорения развития общества;
- социального прогресса.

Задание: работая в парах, приведите примеры, доказывающие, что Россия действительно развивается по этим законам.

(Проверка выполнения задания.)

2. Россия в начале XXI в.

— Что же представляет собой наша страна в начале XXI в.?

Проблемный вопрос. Авторы учебника утверждают, что Россия вступила в XXI в. динамично развивающимся обществом, в котором происходят важнейшие изменения в каждой сфере жизни:

- политической;
- экономической;
- социальной;
- духовной.

— Так ли это? Попробуем проверить объективность данного утверждения.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 2 § 17 учебника, исследуйте и проанализируйте изменения, затронувшие политическую сферу жизни российского общества.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 2 § 17 учебника, исследуйте и проанализируйте изменения, затронувшие социальную сферу жизни российского общества.

Задание для третьей группы: работая с текстом п. 2 § 17 учебника, исследуйте и проанализируйте изменения, затронувшие экономическую сферу жизни российского общества.

Задание для четвертой группы: работая с текстом п. 2 § 17 учебника, исследуйте и проанализируйте изменения, затронувшие духовную сферу жизни российского общества.

Вопросы для первой группы

- Какие изменения произошли с государственной властью в начале XXI в.?
- Какие изменения происходят в политических партиях России?
- Чем вызваны эти изменения?
- Какие политические партии лидируют в Государственной думе?
- Какая партия в нынешней России занимает ведущие позиции?
- Как сказывается факт конституционного большинства мест партии «Единая Россия» на состоянии нормативно-правовой базы страны?
- Почему процесс управления Россией является сложным?
- К каким последствиям приводит сложность процесса политического управления нашей страной?
- Выделите положительные и отрицательные последствия. Приведите примеры, подтверждающие справедливость ваших выводов.

Вопросы для второй группы

- Какие изменения претерпевает социальная сфера российского общества?

- Приведите примеры, подтверждающие ваши исследования:
 - а) доходов населения;
 - б) уровня жизни;
 - в) предоставления услуг;
 - г) приобретения жилья;
 - д) делового и познавательного туризма.
- Какие категории людей не обладают достаточно высоким уровнем жизни?
- Проанализируйте структурный состав российского населения: низший, средний и высший класс. Сделайте вывод.
- Исследуйте демографическую ситуацию в современной России на основании приведенных статистических данных и дайте ее оценку.

Вопросы для третьей группы

- Какие изменения произошли в экономической сфере российского общества?
- Благодаря чему Россия смогла преодолеть экономический кризис 2008 г. и его последствия?
- Назовите и охарактеризуйте главные отрасли экономики современной России.
- Какие проблемы существуют в экономическом развитии России?
- Чем они вызваны?
- Каковы перспективы экономического развития нашей страны?

Вопросы для четвертой группы

- Россия – многоконфессиональная страна. Какие изменения происходят в отношениях между представителями разных религиозных конфессий и государством?
- Прокомментируйте эти изменения.
- Докажите, что серьезные изменения претерпела сфера образования. Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы.
- Как вы думаете, почему сегодня жители страны активно посещают музеи и консерватории, театры и кинотеатры?
- Чем вызвано сокращение посещения библиотек?
- Как вы думаете, почему сокращается влияние телевидения, Интернета?
- О чем свидетельствуют социологические исследования, проведенные в современной России?
- Что такое кризис чтения? Чувствуете ли вы его влияния на себе?

- Как вы относитесь к влиянию Интернета на духовную жизнь страны? Каковы его плюсы и минусы?
- (Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Вариант 1 (для обычных классов)

Итак, мы исследовали состояние всех четырех сфер жизни российского общества.

- В чем вы увидели сильные стороны нашего общества?
- Какие слабые стороны вы можете выделить?
- Можете ли уже сегодня принять участие в преобразовании нашего государства в лучшую сторону? В чем это может выразиться?

(Ответы учеников.)

Вариант 2 (для сильных классов)

Известный американский социолог и философ Иммануил Валлерстайн создал учение о степени включенности того или иного государства в мировое сообщество. Графически эту модель можно представить следующим образом.



Согласно его модели **страны «ядра»** составляют основу мирового сообщества. Они являются самыми **сильными и могущественными государствами**, с усовершенствованной системой производства, обладают большей долей мирового капитала, производят качественные товары, используются новейшие технологии и средства производства. Тип развития экономики — постиндустриальный с преобладанием непроеизводственной сферы. Уровень жизни населения высокий, социальная дифференциация за счет роста среднего класса невысока, общество более стабильно в политическом отношении. Эти страны имеют решающее влияние в мировой политике, входят в большинство международных организаций. Крупнейшие корпорации этих стран создают филиалы по всему миру, прежде всего в развивающихся странах, опутывая финансовыми и товарными потоками весь мир. Они делают различные регионы мира зависимыми друг от друга.

Страны «полупериферии» занимают промежуточное положение между сильными и слабыми странами. Уровень развития достаточно высокий, тип экономики индустриально-аграрный, экспортируют товары промышленного и непромышленного назначения. Производство механизировано и автоматизировано, но большинство современных технологий заимствовано у стран «ядра». Обладают высокими темпами роста ВВП и долей экспорта на мировом рынке. Политика динамична, набирает силы средний класс за счет увеличения доли в экономике среднего и малого бизнеса. Происходят процессы демократизации общества.

Страны «периферии» — отсталые и бедные государства, бывшие колонии, являются сырьевым придатком «ядра». Экспорт представлен товарами только добывающей промышленности и сельского хозяйства, преобладающий тип экономики аграрно-индустриальный. Объемы ВВП незначительные, большая часть прибавочного продукта присваивается иностранным капиталом. Местная элита вкладывает деньги за пределами своего государства, поступает на службу иностранному капиталу и обслуживает только его интересы. Политические режимы нестабильны, часто происходят перевороты, постоянно возникают социальные и межэтнические или межрелигиозные конфликты. Высший класс не отделен от низшего широким слоем среднего класса. Правительства чаще всего являются диктаторскими, существуют и способны более или менее разумно управлять страной до тех пор, пока приходят иностранные инвестиции. Такие правительства нестабильны, они то и дело развязывают международные конфликты, внутренние войны и мятежи. Даже после революции новые правительства приходят к репрессиям, быстро показывают свою недееспособность. Демографическую ситуацию характеризуют разноречивые процессы: явление демографического взрыва, миграция из перенаселенных деревень в слаборазвитые города, т. е. ложная урбанизация, безработица. Уровень жизни населения очень низкий, душевой показатель ВВП — 100–200 долларов США на человека.

- К какому виду стран по модели Валлерстайна можно отнести Россию? Свое мнение аргументируйте.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».
3. Задание на выбор.
 - Написать мини-рассказ на тему «Моя школа в начале XXI в.».
 - Написать мини-рассказ на тему «Моя школа в конце XXI в.».

Уроки 22, 23. Ресурсы экономического развития нашей страны

Цели и задачи: познакомить учащихся с ресурсами экономического развития нашей страны, с проблемой ограниченности ресурсов; выяснить задачи, стоящие перед российской экономикой в ближайшем будущем; познакомить с терминами и понятиями: *ресурсы, капитал, ограниченность ресурсов*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать основные экономические ресурсы России; объяснять, как и почему происходит потеря ресурсов; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: практикум.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Один человек путешествовал и неожиданно попал в рай. Он бродил, наслаждался окрестностями, устал и лег спать под деревом желаний. Оно исполняло любые желания, и не было никакого промежутка между желанием и его исполнением. Когда он проснулся, то почувствовал сильный голод и подумал: «Я чувствую голод. Я бы хотел добыть немного пищи».

И немедленно появилась пища. Прямо приплыла по воздуху. Он был так голоден, что не стал думать, откуда она взялась. Он сразу начал есть, а пища была так вкусна.

Потом, когда человек утолил голод, он взглянул вокруг. Теперь он чувствовал удовлетворение. У него появилась другая мысль: «Если бы только чего-нибудь выпить...»

В раю нет запретов — немедленно появилось прекрасное вино. Лежа в тени дерева и спокойно попивая вино, обдуваемый прохладным ветром рая, он начал удивляться: «Что творится? Что происходит? Может, я сплю? Или здесь есть несколько привидений, которые разыгрывают шутки со мной?» И привидения появились. Они были ужасны, жестоки и отвратительны — именно такие, какими он себе их представлял. Он задрожал и подумал: «Сейчас они точно убьют меня». И они его убили!

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этой притчи?
- Какое отношение имеет притча к теме уроков?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Ресурсы экономического развития нашей страны».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Экономические ресурсы.
2. Природные и людские ресурсы России.
3. Ограниченность ресурсов.
4. Потеря ресурсов.
5. Какие задачи стоят перед отечественной экономикой?

III. Введение в новый материал

- Может ли какое-либо общество существовать, не удовлетворяя материальные потребности людей?

(Ответы учеников.)

Развитие, движение вперед всегда требуют определенных ресурсов.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 152 учебника, познакомьтесь с понятием «ресурсы» и объясните его смысл.

(Проверка выполнения задания.)

Что представляют собой ресурсы экономического развития нашей страны? Какие проблемы в развитии ресурсов испытывает Россия? Какие задачи в ближайшем будущем встанут перед российской экономикой? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Экономические ресурсы

Для производства жизненных благ люди используют ресурсы природы, свой труд и специальные приспособления. Все это называется факторами производства.

Ресурсы — денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (например, природные ресурсы, экономические ресурсы).

Экономисты различают четыре основных ресурса:

- земля;
- труд;
- капитал;
- управление.

Задание: работая с текстом п. 1 § 18 учебника, заполните таблицу «Основные ресурсы».

Ресурс	Характеристика
Труд	Трудовые ресурсы страны, т. е. люди, обладающие способностью производить товары и услуги и соответствующей квалификацией
Земля	Важнейший экономический ресурс включает в себя все, что дано природой: • полезные ископаемые; • леса; • поля; • пашни; • реки; • моря и т. д.
Капитал	Экономический ресурс в форме денег, т. е. денежный капитал, или средства производства
Управление	Управленческие и организаторские навыки, которые используются в процессе производства; принятие управленческих решений
Информация	Знания и сведения, накопленные человечеством и необходимые для его жизнедеятельности. Информацией можно обмениваться и торговать, как любым ресурсом

(Проверка выполнения задания.)

Задание: используя сказку «Колобок», примените полученные знания о видах экономических ресурсов.

(Проверка выполнения задания.)

(В ответах ребят было отмечено: чтобы испечь героя сказки:

- во-первых, пришлось найти того, кто бы это сделал, кто бы приложил свой труд, использовал свою *рабочую силу*;
- во-вторых, для начала производства надо было иметь муку, печь, дом (*капитал*);
- в-третьих, понадобился участок для дома, в котором все происходило (*земля*);
- в-четвертых, ничего бы не было, если бы дедке не пришла в голову идея испечь Колобок (*предпринимательские возможности*).

Дедка позаботился о работнике (нанял бабу), подумал о сырье (предложил поскрести по сусекам), о средствах производства (заранее вложил их в строительство дома с печкой), подумал о сбыте (съесть Колобок) и взял на себя весь риск от осуществления операции.)

— Как вы думаете, для чего человек тратит ресурсы и деньги?
(Ответы учеников.)

Человек тратит ресурсы и зарабатывает деньги с одной-единственной целью — удовлетворить свои материальные и духовные потребности.

2. Природные и людские ресурсы России

Наша страна является уникальной по богатству природных ресурсов.

Задание: работая с текстом п. 2 § 18 учебника, внимательно изучите состояние природных и людских ресурсов России, составьте кластер.

(По ходу проверки выполнения задания составляется кластер (см. с. 173).)

— Согласны ли вы с мнением академика Н.Я. Петракова, который утверждал: «Источником экономического роста России является уникальный сплав ее природных богатств и интеллектуального потенциала»?

(Ответы учеников.)

3. Ограниченность ресурсов

Предлагаю вам сыграть в игру. Возьмите лист бумаги, разделите его на две части. С одной стороны напишите слово «хочу», а с другой стороны — слово «могу». В первую колонку запишите все то, о чем вы мечтаете. А во вторую — насколько вы в состоянии удовлетворить ваши желания.

(Ученики выполняют задание.)

Сравните эти списки и определите, почему вторая колонка короче.

(Ответы учеников.)

Наш эксперимент демонстрирует, что потребности наши не знают предела, тогда как возможности ограничены. И нам постоянно приходится делать выбор между своими желаниями и возможностями.

Задание: работая с текстом п. 3 § 18 учебника, определите, о каких ограниченных ресурсах идет речь.

(Проверка выполнения задания.)

Сейчас я прочитаю вам сказку Владимира Сутеева «Яблоко». Определите, о каких ограниченных ресурсах идет речь.



Российская Федерация обеспечивает себя собственными природными ресурсами, что позволяет развивать базовые отрасли экономики (черная и цветная металлургия, химическая промышленность, лесоперерабатывающая отрасль, строительная индустрия)

Главным ресурсом экономического развития России являются ее граждане. Уровень грамотности населения — 99,95% от всего населения. Многие продолжают обучение и после окончания средней школы

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони еще висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит – не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на елке Ворона смеется.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с елки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стоп, стой! — кричит Заяц. — Куда мое яблоко потащил?

Остановился Ежик и говорит:

— Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай мое яблоко! Я его нашел!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это мое яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Мое яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул. Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю все, как было. Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашел?

— Я, — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Еж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Еж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части.

Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ежик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ежик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович.

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

(Проверка выполнения задания.)

— А надо ли экономить то, чего на первый взгляд у нас достаточно, — воду, хлеб, электроэнергию? Отвернул кран — и из него бьет звонкая, прозрачная струя воды, лей сколько угодно! Щелкнул выключателем — и разольется по комнате яркий свет от электрической лампочки. Проголодался — на столе всегда румяный и душистый хлеб.

(Ответы учеников.)

4. Потеря ресурсов

Человек всегда был частью природы. Окружающая человека природа — это среда его жизни и деятельности. Сейчас из нашей природы навсегда исчезает в среднем один вид животных и растений в год. Происходит это незаметно, и большинство людей не знает о той бесценной утрате, которую понесло человечество. А ведь каждый вид — судьба живого на Земле. «Самый страшный зверь на Земле» — так гласит надпись на клетке при входе в один из западногерманских зоопарков. Когда заинтересованный посетитель прислонит свое лицо к массивным прутьям железной решетки и заглянет внутрь, он увидит самого себя, так как за решеткой установлено зеркало.

— Как вы думаете, о чем хотели предупредить человека владельцы зоопарка?

(Ответы учеников.)

Обществоведы утверждают, что исчерпаемые ресурсы бывают двух видов:

- восполнимые;
- невозполнимые.

Задание: работая с текстом п. 4 § 18 учебника, заполните таблицу (см. с. 176).

— Приведите примеры расточительного отношения людей к природным ресурсам. При ответе используйте материалы учебника.

— Что вам известно о государственной политике в области использования экономических ресурсов страны?

(Ответы учеников.)

Задание: работая в группе, разработайте проект «Будь бережливым» или «Рачительный хозяин».

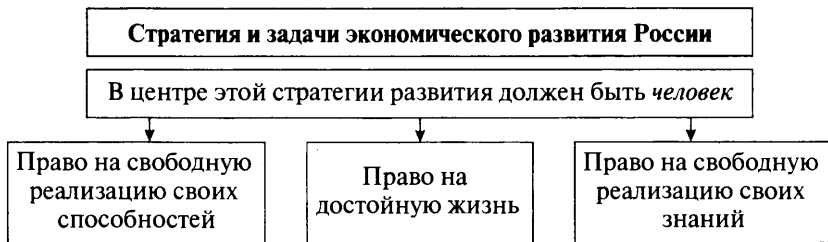
(Проверка выполнения задания.)

Исчерпаемые ресурсы	
восполнимые	невосполнимые
Леса, рыба, вода, почва. На месте вырубленного леса можно посадить молодые деревца. Отдохнувшее от посевов, как говорят агрономы, постоявшее под паром поле снова может стать плодородным. Очищенная вода возвращается в круговорот природы. Но чтобы восполнить эти ресурсы, необходимы труд и знания человека. Люди обязаны быть заботливыми хозяевами планеты	Полезные ископаемые, которые образовались в толще земной коры много тысячелетий назад. Запасы нефти, газа, руд в недрах Земли ограничены, хотя и кажутся неисчерпаемыми. Невосполнимые ресурсы не могут образоваться снова
Неисчерпаемые ресурсы	
Солнечная энергия, энергия ветра, приливной волны. Именно эти ресурсы наиболее перспективны в наше время. Приливные электростанции есть во многих странах. В Нидерландах, издревле славившихся ветряными мельницами, теперь работают ветряные электростанции, а солнечные батареи можно увидеть и на космической станции, и на крыше какого-нибудь небольшого дома, хозяева которого решили пользоваться экологически чистой энергией. Пока солнце и ветер называются нетрадиционными источниками энергии	

5. Какие задачи стоят перед отечественной экономикой?

- Какие же задачи стоят перед отечественной экономикой в наши дни? Их очень четко определил Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



- Вас не смутил тот факт, что в стратегических задачах речь идет лишь о человеке? Как вы думаете, почему?

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов уроков

- Продолжите фразы.

1. Я понял (а)...
2. Я узнал (а)...
3. Я хочу...

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 18 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».
3. Задание на выбор.
 - Сформулировать и записать свой кодекс бережного отношения к природным ресурсам России.
 - Подготовить компьютерную презентацию на тему «Какими природными ресурсами богат мой регион».

Урок 24. Конституция – Основной закон государства

Цели и задачи: познакомить учащихся с Основным законом нашего государства, признаками Конституции; проследить историю конституций в мире и в России; охарактеризовать основные разделы Конституции РФ; познакомить с терминами и понятиями: *право, нормативный правовой акт, конституция, референдум.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать признаки Конституции; объяснять причины принятия Конституции; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; структурировать полученные знания; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Китайский философ IV в. до н. э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на его реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов. Суть указа такова: каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным, обещали наградить десятью золотыми монетами. Цена неслыханная. Народ дивился, но не двинулся. Тогда объявили на площади, что награда увеличивается до 50 золотых. Наконец нашелся человек, который согласился проделать эту операцию — взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему действительно было вручено при всем народе 50 золотых монет. Все это было проделано для того, чтобы народ поверил, что законы не обманывают. На таких наглядных примерах Шан Ян обучил общинников доверять законам.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл притчи?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Конституция — Основной закон государства».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое Конституция?
2. Из истории Конституции нашей страны.

III. Введение в новый материал

- Можно ли жить в обществе и поступать так, как тебе заблагорассудится?

(Ответы учеников.)

Действительно, жизнь в обществе возможна только при условии, что мы будем подчиняться определенным правилам и нормам. Поэтому многие поступки человека регулируются правом — совокупностью правил (норм), за нарушение которых наступает юридическая ответственность.

- Как вы думаете, какую роль играет право в жизни человека?

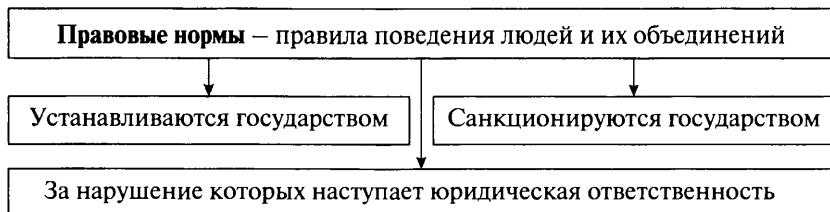
Задание: предлагаю сыграть в игру «Ромашка». Правила игры простые: вы называете глагол, который определяет значение и роль права в жизни человека. Эти глаголы мы напишем на лепестках ромашки. (*Ответ.* Восстанавливает, защищает, помогает, обеспечивает, регулирует, учит, направляет, заставляет, отстаивает и т. п.)

Но право не передается устно, а фиксируется в источниках, например в нормативно-правовых актах:

- законах;
- указах;
- постановлениях.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 161 учебника, познакомьтесь с понятием «правовые нормы».

(По ходу проверки выполнения задания составляется мини-схема.)



Недавно я стала свидетелем следующего разговора между подростками.

– Никита, вот скажи мне, почему конституция какой-то особый закон? – спросила Лена. – Я слышала, что конституция – это основной закон. А почему?

– Естественно, основной, это ясно как дважды два! – убежденно произнес Никита. – Потому...

И мальчик растерянно замолк, так и не найдя ответа.

– Так почему же это основной закон? Как и когда он появился? Каковы его признаки? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое Конституция?

Термин «конституция» произошел от латинского слова *constitution* – устройство, постановление.

(По ходу объяснения на доске составляется схема.)



Задание: работая с текстом рубрики «Интересные факты» на с. 161 учебника, ответьте на следующие вопросы.

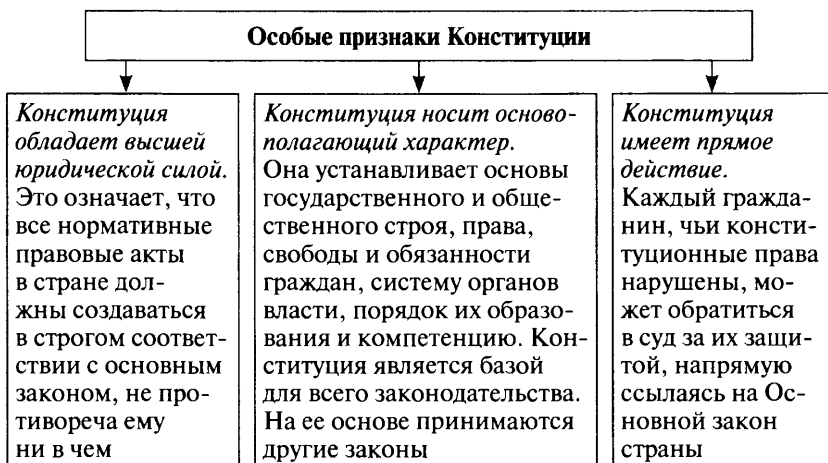
- В каких видах может существовать конституция?
- Что такое «неписанные» конституции?
- В каких странах действуют «неписанные» конституции?
- Какова история их возникновения?
- Приведите примеры действия Конституции как единого закона.

(Проверка выполнения задания.)

Конституция как важнейший документ государства имеет особые признаки.

Задание: работая с текстом п. 1 § 19 учебника, назовите и охарактеризуйте особые признаки Конституции.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



2. Из истории Конституции нашей страны

12 декабря 2013 г. исполнится 20 лет Конституции Российской Федерации, основному закону нашей Родины, по которому мы с вами живем.

— Когда и как появилась наша Конституция?

Первые попытки создать конституцию, в которой бы закрепились права и обязанности всех, появились много столетий тому назад. Еще в Древнем Риме словом «конституция» называли государственные документы, которые исходили от правителей-императоров. В современном виде первые конституции появились в 1787 г. в США и в 1791 г. во Франции. Конституция в нашей стране появилась только в XX в., хотя проекты ее создания были известны задолго до этого.

Первой конституцией (ее называют протоконституцией) было *Соборное уложение 1649 г.* – кодекс законов, принятых Земским собором и утвержденных царем Алексеем Михайловичем. В 1825 г. декабристы, вышедшие на Сенатскую площадь, предложили варианты Конституции: *«Русская правда» П. Пестеля* и *«Конституция» Н. Муравьева*.

Первый шаг от абсолютной монархии к конституционной, к разделению властей был сделан в октябре 1905 г. Прообразом Конституции стал царский *Манифест 17 октября 1905 г.* В нем провозглашались неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний и союзов. Были изданы законы о выборном парламенте, принятые 23 апреля 1906 г. Но продолжить демократические преобразования не удалось – в России началась революция. В 1917 г. монархия в России была свергнута.

Задание: работая с текстом п. 2 § 19 учебника, познакомьтесь с историей создания Конституции нашей страны и заполните таблицу.

Документ	Характеристика
Конституция РСФСР 1918 г.	Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов принял документ с названием «Конституция РСФСР». Конституция закрепила власть рабочих. Государство провозглашалось республикой. Органы государственной власти представлял Всероссийский съезд Советов и Высший Центральный Исполнительный Комитет, который избирался на съезде. Труд был признан обязанностью всех граждан России. В документе было записано: «Не трудящийся да не ест!»
Конституция СССР 1924 г.	Новая Конституция была принята в связи с образованием Союза Советских Социалистических Республик в 1922 г. За каждой республикой было закреплено право свободного выхода из состава Союза
Конституция СССР 1936 г.	Конституция 1936 г. была плодом коллективного труда видных деятелей партии и Советского государства. Ее проект широко обсуждался населением, различными общественными, государственными организациями, внесшими большое количество поправок, дополнений и предложений, определенная часть которых была учтена при окончательном редактировании текста закона в ходе работы VIII Чрезвычайного Всесоюзного съезда Советов. На съезде проект также обсуждался по-деловому, по существу. Очевидно, в силу всех этих обстоятельств второй Основной закон Союза отличался большим совершенством и являлся наиболее удачным из всех. В Конституции прописаны основы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и пр. Отдельная глава документа посвящалась правам и обязанностям граждан страны. Эта

Документ	Характеристика
	Конституция провозглашала право на труд с гарантией предоставления работы, право на отдых, социальное обеспечение по старости, свободу слова, печати и др., но была принята на фоне общего беззакония. Многие положения Конституции, особенно касающиеся прав человека, на деле не имели механизма реализации, поэтому бездействовали и мирно сосуществовали с безжалостной репрессивной машиной, массовыми арестами, расстрелами. Конституция, как бы в насмешку над реальностью, провозглашала тайну переписки и неприкосновенность личности. Содержавшиеся в ней демократические принципы гласили: правосудие осуществляется судами, судьи независимы и подчиняются только закону. Из статьи 6 мы узнаем, что «Земля, ее недра, воды, леса, заводы и фабрики, шахты и многое другое является государственной собственностью, т. е. всенародным достоянием». Опять же в первую очередь государство, а затем народ. И так почти везде, разбирая статьи Конституции 1936 г., мы видим, что упор делается на советское правительство, государство, а о народе говорится в последнюю очередь. Сейчас главным является народ, а второстепенным правительство
Конституция СССР 1977 г.	В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. В ней были закреплены основные права и свободы граждан. В том числе закреплялось право граждан СССР на бесплатное образование всех видов. Статья 6 Конституции определяла, что КПСС является главной и направляющей силой общества, ядром политической системы
Конституция Российской Федерации 1993 г.	В 1991 г. прекратил свое существование СССР. Возникла необходимость в создании новой Конституции. Она была принята 12 декабря 1993 г. в ходе референдума — всенародного голосования. В Конституции Российской Федерации было провозглашено, что власть в нашей стране принадлежит народу. Именно народ выбирает президента государства, возлагая на него полномочия главы государства, который обязан соблюдать Конституцию РФ и осуществлять руководство страной во имя народа. Именно народ выбирает своих представителей в органы власти

(Проверка выполнения задания.)

Предлагаю познакомиться с содержанием Конституции 1993 г.

Задание: у вас на столах лежат экземпляры Основного закона страны. Откройте их.

- С чего начинается Конституция?
- Из каких частей она состоит?
- Сколько глав и статей она включает?

(Проверка выполнения задания.)

Вводная часть Конституции называется Преамбулой (предисловием).

Задание: прочитайте Преамбулу Конституции и определите:

- цели Основного закона страны;
- задачи Основного закона страны.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Как вы думаете, почему эти слова помещены в Преамбуле Конституции? Свой ответ обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Президент, вступая в должность, дает следующую клятву: «Клянусь при осуществлении полномочий президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу».

Задание: выделите в данной клятве ключевые слова.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Согласны ли вы с утверждением: «Конституцию государства должен знать каждый гражданин»? Аргументируйте свое мнение.

Домашнее задание

1. Прочитать § 19 учебника.
2. Составить план раздела «Из истории Конституции нашей страны»: выделить основные смысловые части и озаглавить их.

Урок 25. Основы конституционного строя Российской Федерации

Цели и задачи: познакомить учащихся с основами конституционного строя Российской Федерации, с терминами и понятиями: *конституционный строй, референдум, демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать основы конституционного строя; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания; **личностные:** формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Стадо дикобразов в один холодный день легло тесной кучей, чтобы согреться взаимным теплом и не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали уколы игл друг друга. Отодвинувшись, они опять замерзли. Так они метались из одной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод. Так и люди, формируя общество, должны найти золотую середину, которая помогла бы им жить комфортно, не испытывать неудобств в отношениях друг с другом, поддерживать порядок и стабильность в обществе.

Вопросы к классу

— Какое отношение эта притча имеет к сегодняшнему уроку?
(Ответы учеников.)

Тема урока: «Основы конституционного строя Российской Федерации».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое конституционный строй?

2. Основы конституционного строя.

III. Введение в новый материал

— Прочитайте Преамбулу Конституции РФ.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека,

гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституции Российской Федерации.

Насколько справедливы данные положения, убедимся сегодня на уроке, рассмотрев правила, по которым осуществляет свою деятельность государство.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое конституционный строй?

— Какие ассоциации вызывает у вас понятие «конституционный строй»?

(Ответы учеников.)

А теперь сравним ваши представления о понятии «конституционный строй» с тем, которое вкладывают в этот термин обществоведы.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 167 учебника, познакомьтесь с определением понятия «конституционный строй» и прокомментируйте его.

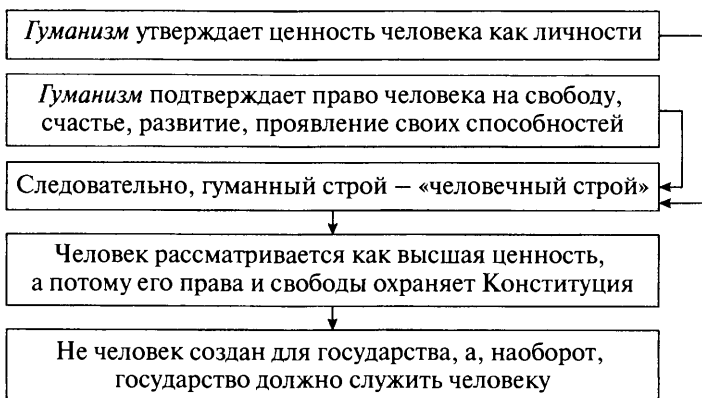
(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. В наши дни конституционный строй страны ученые-политологи характеризуют одним словом — *гуманизм*.

— Как вы думаете, чем можно объяснить подобный подход?

(Ответы учеников.)

Попробуем выстроить логическую цепочку, используя ваши рассуждения.



Задание: работая с текстом п. 1 § 19 учебника, приведите примеры, подтверждающие гуманизм нашего конституционного строя. (Проверка выполнения задания.)

2. Основы конституционного строя

— Каковы же основы конституционного строя Российской Федерации?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю отправиться в путешествие по страницам главы 1 Конституции РФ и п. 2 § 20 учебника, разделившись на отдельные команды-группы.

Задание для первой группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что единственным источником власти в России является многонациональный народ.

Задание для второй группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что Россия является демократическим государством.

Задание для третьей группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что Россия является федеративным государством.

Задание для четвертой группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что Россия является правовым государством.

Задание для пятой группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что Россия является социальным государством.

Задание для шестой группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что Россия является светским государством.

Задание для седьмой группы: используя материал п. 2 § 20 учебника и Конституцию РФ, приведите доказательства того, что в России признаются частная собственность, идеологическое и политическое многообразие.

Презентация работы первой группы

Единственный источник власти в России — многонациональный народ

Из статьи 3 Конституции РФ

- Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

- Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Презентация работы второй группы

Россия — демократическое государство

Термином «демократия» обозначается форма государства в том случае, если законодательная власть в нем представлена коллегиальным органом, выбранным народом, если осуществляются закрепленные законодательством широкие социально-экономические и политические права граждан.

Из статьи 3 Конституции РФ

- Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- Граждане России имеют право высказывать свою точку зрения на митингах и демонстрациях, голосовать на референдуме. Управляют государством через представителей, например через избранных народом депутатов Государственной Думы.

Презентация работы третьей группы

Россия — федеративное государство

Федеративное государство — это объединение двух или нескольких государственно-территориальных (или национальных) образований (штаты, земли, края, области, республики и т. п.) в единое государство при сохранении за ними политической самостоятельности.

Согласно ст. 65, п. 1 Конституции РФ в состав Российской Федерации входят 21 республика, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область и 10 автономных округов. Каков же их статус?

Статья 66 Конституции РФ

- Статус республики определяется Конституцией Российской Федерации и конституцией республики.
- Все субъекты имеют свои законы, но они не могут противоречить Конституции России.
- Россия является одним из самых многонациональных государств мира.

Презентация работы четвертой группы

Россия — правовое государство

Правовое государство — это государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права. Подчиненность деятельности верховных органов власти стабильным законам или судебным решениям является отличительным признаком конституционных политических режимов.

Статья 17 Конституции РФ

- В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

- Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
- Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Презентация работы пятой группы

Россия — социальное государство

Социальное государство — это государство, которое берет на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан.

Статья 7 Конституции РФ

- Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Таким образом, оно защищает безработных, инвалидов, нетрудоспособных и других нуждающихся граждан.

Презентация работы шестой группы

Россия — светское государство

Светское государство — это конституционно-правовая характеристика государства, означающая отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности.

Статья 14 Конституции РФ

- Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 28 Конституции РФ

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Презентация работы седьмой группы

Россия признает частную собственность, идеологическое и политическое многообразие

Статья 13 Конституции РФ

- В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
- Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

- В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- Общественные объединения равны перед законом.

Признание **идеологического многообразия** означает право человека свободно разрабатывать, пропагандировать идеи, теории об устройстве человеческой жизни. Политическое многообразие позволяет создавать различные партии, движения. Разрешается и создание различных общественных объединений.

Исключение составляют лишь те, которые направлены на насильственное изменение общественного строя, нарушают целостность, безопасность государства, разжигают социальную, расовую, национальную рознь.

(По ходу проверки выполнения задания составляется обобщающая схема.)

— Давайте обозначим этапы нашей работы в виде схемы.



V. Подведение итогов урока

Вернемся к вопросу, который мы задавали в начале урока.

Из Преамбулы Конституции РФ:

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституции Российской Федерации.

— Насколько справедливы данные положения?

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 20 учебника.
2. Подготовить проект на тему «Конституционные основы нашего класса».

Урок 26. Государственное устройство России

Цели и задачи: познакомить учащихся с государственным устройством Российской Федерации, с терминами и понятиями: *парламент, правительство, президент*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть в России; называть качества личности, необходимые для представителей власти; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Однажды к Конфуцию пришел ученик и спросил:

— Каковы основные характеристики хорошего правительства?

— Еда, оружие и доверие народа, — ответил Конфуций.

— А если представить, что тебя попросили пожертвовать одним из них, что бы это было?

— Оружие.

— А если пришлось бы отказаться и от второго?

— Еда.

- Но без пищи народ бы умер!
- С незапамятных времен смерть была участью человеческих существ. Но народ, не доверяющий своему правительству, действительно пропадет.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этой притчи?
 - Какое отношение имеет эта притча к нашему уроку?
- (Ответы учеников.)

Тема урока: «Государственное устройство России».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

Государственная власть в России.

- а) Президент РФ — глава государства.
- б) Законодательная власть России.
- в) Исполнительная власть России.
- г) Судебная власть России.

III. Введение в новый материал

Предлагаю сыграть в игру «Ассоциативное колесо». Какие ассоциации возникают у вас при слове «государство»?

(Ответы учеников.)

Государство — основная политическая организация общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая его управление. Мы с вами привыкли к слову *государство*. Очень часто в своей речи взрослые и дети употребляют следующие словосочетания:

- государственные интересы;
 - государство разрешает;
 - государство запрещает;
 - государственная власть.
- Как вы понимаете эти словосочетания? Подтвердите свои высказывания примерами.

(По ходу ответов заполняется таблица.)

Государственные интересы	Государство разрешает	Государство запрещает	Государственная власть
• Защита Отечества. • Сохранение здоровья. • Получение образования	• Свободно перемещаться. • Свободно мыслить и высказываться. • Свободно выбирать род деятельности и профессию	• Разглашать государственную тайну. • Оскорблять. • Клеветать. • Нарушать законы	• Президент. • Государственная Дума. • Депутаты. • Правительство

Как устроена государственная власть в России? Как действуют три ветви власти? Кто в России является главой государства? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

Государственная власть в России

На прошлом уроке мы выяснили с вами, что Основным законом нашей страны является Конституция Российской Федерации.

— Как же устроена государственная власть в России согласно Основному закону?

Задание: работая с текстом ст. 10, 11 Конституции РФ, ответьте на этот вопрос.

Фрагмент Конституции РФ

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

(Проверка выполнения задания.)

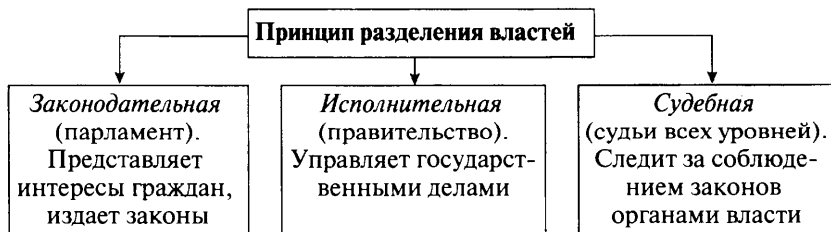
Таким образом, в основе осуществления государственной власти в России лежит **принцип разделения властей**.

— Вспомните, что он означает.

— Для чего осуществляется?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите и прокомментируйте схему на с. 175 учебника и предложенную дополнительную схему.



(Проверка выполнения задания.)

Как же действуют эти три ветви власти? Предлагаю совершить путешествие по этажам огромного здания под названием «Государственная власть», разделившись на творческие группы.

Задание для первой группы: исследуйте и изучите первый этаж этого здания, на котором висит табличка «Президент РФ – глава государства».

Задание для второй группы: исследуйте и изучите второй этаж здания, на котором висит табличка «Законодательная власть».

Задание для третьей группы: исследуйте и изучите третий этаж здания, на котором висит табличка «Исполнительная власть».

Презентация работы первой группы

Слайд 1. Президент РФ – глава государства

Президент Российской Федерации
не включен ни в одну из трех ветвей власти

Глава государства

Президент РФ избирается гражданами на *шесть лет*.
Президентом РФ может стать:

- только гражданин РФ;
- человек не моложе 35 лет;
- проживающий в стране не менее 10 лет.

Один и тот же человек не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд

Главе государства помогает осуществлять полномочия
Государственный совет

Администрация Президента
готовит документы, указы, распоряжения и обращения, помогая главе государства

Президент возглавляет *Совет Безопасности*, который проводит работу по выявлению угрозы для национальной безопасности страны, оперативно готовит проекты решений по их предотвращению

При Президенте создано несколько *комиссий и советов* (по вопросам помилования, по правам человека и т. д.)

Статья 80 Конституции РФ

1. Президент Российской Федерации является *главой государства*.
2. Президент Российской Федерации является *гарантом Конституции* Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами *определяет основные направления внутренней и внешней политики государства*.
4. Президент Российской Федерации как глава государства *представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях*

Президент является *Верховным главнокомандующим* Вооруженными силами страны

Презентация работы второй группы

Слайд 2. Законодательная власть России

Законодательную власть осуществляет **Федеральное Собрание** (парламент), которое состоит из двух палат

Государственная Дума

Состоит из 450 членов (депутатов), которые представляют определенные политические партии.

Состав Государственной Думы избирается путем тайного всенародного голосования на 5 лет.

Депутатом ГД может быть избран любой гражданин РФ, достигший 21 года.

Депутаты работают на профессиональной постоянной основе, не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности

Совет Федерации

В него входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти

Главная задача ФС – обсуждение и принятие законов

Это долгий и сложный процесс.

1. Вначале каждый законопроект трижды рассматривает Государственная Дума.
2. Если он принят, он поступает в Совет Федерации, где вновь подвергается тщательному обсуждению.
3. После одобрения Советом Федерации он передается на подпись Президенту РФ.
4. Все принятые и подписанные Президентом РФ законы публикуются в «Российской газете». Неопубликованный закон не имеет юридической силы

Заседания обеих палат Федерального Собрания РФ проходят раздельно и являются открытыми, т. е. на них могут присутствовать представители прессы.

В каждой из палат имеются комитеты и комиссии, осуществляющие работу по подготовке и экспертизе законопроектов

Задание для четвертой группы: исследуйте и изучите четвертый этаж здания, на котором висит табличка «Судебная власть».

Выполнив задание, познакоившись с материалами Конституции РФ и § 21 учебника, каждая группа проводит экскурсию, а также готовит материалы, которые будут использованы для создания общей компьютерной презентации «Государственная власть в России».

Презентация работы третьей группы

Слайд 3. Исполнительная власть России

Принятые законы надо исполнять, поэтому возникла потребность в создании системы исполнительной власти

Правительство Российской Федерации

- Председатель Правительства;
- заместители Председателя Правительства;
- федеральные министры

Деятельность Правительства РФ охватывает все сферы общественной жизни. Для этого оно вправе издавать нормативные правовые акты (постановления), обязательные для исполнения. Правительство решает важные вопросы управления, хозяйственной и культурной жизни страны

Если Правительство не справляется с поставленными задачами, оно может быть отправлено в отставку. Решение об отставке Правительства принимает Президент РФ

Презентация работы четвертой группы

Слайд 4. Судебная власть России

Для обеспечения законности и правопорядка в стране действует **судебная власть**

В своей деятельности суд *независим и руководствуется только законом*

Судебная система состоит из следующих звеньев

Конституционный суд РФ

- Разрешает споры о соответствии Конституции РФ других законов и действий должностных лиц;
- осуществляет защиту конституционных прав и свобод граждан;
- дает толкование Конституции

Верховный суд РФ

Возглавляет систему судов, которые разрешают гражданские, уголовные и административные дела

Высший Арбитражный суд РФ

- Разрешает экономические споры;
- возглавляет систему арбитражных судов

Правоохранительные органы

- Полиция;
 - прокуратура и др.
- Призваны поддерживать и защищать законность и правопорядок

Вот и подошла к концу наша экскурсия по огромному зданию «Государственная власть в России». Вы познакомились с ее отдельными ветвями, встретились с представителями власти.

Задание: работая в группе, обсудите, какие качества личности вы отметили у:

- Президента РФ;
- депутатов Государственной Думы;
- членов Правительства;
- представителей судебной власти.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Подведем итог нашей работы.

Задание: изучая предложенную схему, закрепите полученные знания.

Структура государственной власти в Российской Федерации



Домашнее задание

1. Прочитать § 21 учебника.
2. Написать эссе на тему «Если бы я был Президентом России...».

Уроки 27, 28. Что значит быть гражданином России

Цели и задачи: познакомить учащихся с понятием *гражданственность*; объяснить, кого можно называть настоящим гражданином, что значит любить Родину; объяснить суть процесса приобретения гражданства; воспитывать чувство гордости за свою страну, ее народ и историю; познакомить с терминами и понятиями: *гражданин, гражданство*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать качества гражданина; приводить примеры проявления патриотизма в современной России; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: проблемный.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Нет опаснее человека, который равнодушен к судьбе родной страны. Польский писатель Б. Ясинский в книге «Заговор равнодушных» писал: «Не бойся врагов — в худшем случае они тебя убьют. Не бойся друзей — в худшем случае они могут тебя предать».

Бойся равнодушных — они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и убийство».

— Можно ли согласиться с данным высказыванием? Вернемся к его обсуждению в конце урока.

Тема урока: «Что значит быть гражданином России».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Кто такие граждане и что такое патриотизм.

2. Кто является гражданином Российской Федерации?

3. Достойный гражданин своего Отечества.

III. Введение в новый материал

Мы живем в государстве, которое называется Российской Федерацией, и являемся его гражданами. Термин «гражданин» появился еще в период Античности и обозначал полноправного жителя городской общины (полиса), обладавшего исключительным правом участвовать в управлении общественными делами, голосуя в народном собрании и занимая выборные должности. На Руси к X — началу XI в. относится появление терминов, обозначающих городское население: горожанин, гражданин. И лишь позже это понятие наполнилось новым смыслом.

Что значит быть гражданином? Какими качествами должен обладать этот человек? Какие права и обязанности есть у гражданина? Как взаимосвязаны понятия «гражданин» и «государство»? На эти вопросы мы попытаемся ответить на уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Кто такие граждане и что такое патриотизм

Гражданство — это не пассивная принадлежность к государству, а участие в его делах. **Гражданами** называют людей, которые имеют правовые отношения со своим государством, права и обязанности, закрепленные в законах и охраняемые государственной властью.

Человек, развиваясь, становится личностью

У каждой личности есть права и обязанности, ответственность по отношению к государству

Устойчивая связь человека с обществом и государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, называется гражданством

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!» на с. 184 учебника, познакомьтесь с понятием «гражданство» и выделите в нем ключевые слова.

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Словарь юридических терминов не всегда четко определяет все оттенки сложных обществоведческих понятий. Попробуем восполнить этот недостаток.

Разделим класс на четыре группы, которые условно назовем «филологи», «историки», «философы» и «политологи». Каждая из групп работает в соответствии с заданиями в течение 7–10 мин.

Задание для филологов: используя знание содержания различных литературных произведений, выделите качества личности, определяющие человека как гражданина. Приведите примеры героев литературных произведений и их поступков, свидетельствующих о проявлении гражданственности.

Задание для историков: приведите примеры поступков исторических личностей, которые можно характеризовать как гражданские. Кого и почему называли гражданами в России? При ответе на этот вопрос используйте факты из российской истории.

Задание для философов: анализируя фрагмент работы русского философа И.А. Ильина (1883–1954), выделите черты, свойственные настоящему гражданину.

Первое, что отличает настоящего гражданина, есть свойственное ему чувство собственного духовного достоинства...

Второе, что отличает настоящего гражданина, — это его внутренняя свобода, превращенная в самостоятельную дисциплину. Он есть некий ответственный, самоуправляющийся волевой центр, он есть тот истинный субъект права, которому подобает быть свободным внутренне и потому принимать участие в государственных делах...

Третье, что отличает настоящего гражданина, — это то взаимное уважение и доверие, которое связывает его с другими согражданами и с его государственной властью...

И наконец, *четвертое*, что отличает настоящего гражданина, — это умение его превращать свою свободу в добровольную лояльность. А это значит переживать и осуществлять свои... права как вменяемые самому себе обязанности, а свои обязанности — как свои драгоценные и почетные права.

Задание для политологов: проанализируйте фрагмент трактата «Политика» древнегреческого мыслителя Аристотеля (384—322 гг. до н. э.). Какие качества гражданина выделил в трактате Аристотель?

И о детях, не достигших совершеннолетия и потому не внесенных в гражданские списки, и о старцах, освобожденных от исполнения гражданских обязанностей, приходится сказать, что и те и другие граждане лишь в относительном смысле, а не безусловно. Лучше всего безусловное понятие гражданина может быть определено *через участие в суде и власти*. Поэтому мы считаем гражданами тех, *кто участвует в суде и народном собрании*. Тот гражданин, о котором сказано выше, соответствует преимущественно гражданину демократического устройства; к остальным видам государственного устройства это определение подходить может, но необязательно.

(Представители каждой группы докладывают о результатах работы, дополняя список качественных характеристик личности и используя примеры. Итог работы — составление наиболее полного представления о личностных качествах гражданина и последующее его обсуждение.)

Задание: закончите предложение (работа в парах).

Рабочий лист

Гражданин — это человек, который:

любит _____;
хранит _____;
уважает _____;
переживает _____;
гордится _____;
помогает _____.

(Проверка выполнения задания.)

Гражданина любого государства отличает любовь к своей Родине, т. е. чувство патриотизма. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. И как можно не любить родные края, если вокруг все знакомо с детства? Именно здесь человек ощутил впервые тепло и любовь самых родных людей: мамы, папы, дедушек, бабушек, братьев и сестер.

Туристы, попадая в пустыню на арабском Востоке, нередко встречаются с кочевниками. Это бедуины — коренные жители выжженной солнцем земли. Их жизнь очень проста. Да и каким мо-

жет быть комфорт в пустыне? Но они не хотят покидать эти места. Хотя могли бы, ведь многие из них имеют хорошее образование. Люди везде любят свою Родину и гордятся ею, хотя приезжим она может показаться не очень привлекательной.

Но можно ли не гордиться такой страной, как наша Россия! Сейчас у людей есть выбор, они могут уехать в любую страну как туристы. Границы открыты, и некоторые люди выбирают для себя судьбу эмигрантов. Когда спрашивают такого человека: почему ты уехал, он отвечает: «Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше». Но есть проблема, с которой сталкиваются эмигранты, покинувшие Россию. Это *ностальгия*. Так называют не утихающую ни на минуту тоску по Родине.

Приведу пример. Бывший российский гражданин женился на датчанке и стал подданным королевы Дании. Когда его спросили, тоскует ли он по Родине, сначала он в ответ пробормотал что-то невнятное: «Давно не смеялся над тем, что смешно в России, и не понимаю того, над чем смеются датчане». А потом признался, что тоскует по запаху борща, который он обожает; пожалел, что в саунах не парятся березовым веником; сказал, что местное Рождество очень красивое, но другое, и т. д.

- Как вы думаете, что же хотел сказать эмигрант? При ответе используйте высказывание А.Н. Толстого, который говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это создание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

(Проверка выполнения задания.)

Русский ученый, писатель и лексикограф, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль так определил слово «патриот»: это любитель Отечества, ревнитель блага его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.

Сейчас можно было бы сказать просто: патриот — это человек, который любит свою Родину и заботится о ее процветании.

Патриот — очень высокое слово. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я — патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он настоящий патриот». Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед Родиной. Военная история нашей Родины полна такими примерами.

Великая Отечественная... Страшная, жестокая, героическая война против фашистских захватчиков. Послушайте отрывок из поэмы Р.И. Рождественского «Реквием».

Разве погибнуть ты нам завещала, Родина?
Жизнь обещала, любовь обещала, Родина.
Разве для смерти рождаются дети, Родина?
Разве хотела ты нашей смерти, Родина?
Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» — Родина
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.
Просто был выбор у каждого:
Я или Родина.

Именно такой выбор сделал генерал Дмитрий Михайлович Карбышев, когда попал в плен к фашистам. Ему предложили стать предателем. В случае отказа гитлеровцы пообещали генералу не только лютую смерть, но и позор. Для этого достаточно было сообщить ложные сведения о его предательстве. Для воина и человека чести это было страшнее гибели. Но русский генерал, патриот Карбышев предпочел мученическую смерть.

Проблемный вопрос. Казалось бы, все просто: люби Родину. Но что значит любить свою Родину?

Задание: послушайте знаменитую басню И.А. Крылова «Две Бочки».

Две Бочки ехали; одна с вином,
Другая пустая.
Вот первая — себе без шуму и шажком
Плетется. Другая вскачь несется;
От ней по мостовой и стукотня, и гром,
И пыль столбом;
Прохожий к стороне скорей от страху жметя,
Ее заслышавши издалека.
Но как та Бочка ни громка,
А польза в ней не так, как в первой, велика.
Кто про свои дела кричит всем без умолку,
В том, верно, мало толку,
Кто делов истинно, — тих часто на словах.
Великий человек лишь громок на делах,
И думает свою он крепку думу
Без шуму.

(Проверка выполнения проблемного задания.)

В одной из московских газет была опубликована заметка. Вы ее внимательно прочитайте и ответьте на вопрос: что значит любить свою Родину?

О душе без чувства Родины

Это была симпатичная девушка с внимательными, чуть ироничными глазами. Ее не считали легкомысленной: училась без троек, увлека-

лась английским языком и фотографией, писала стихи, ходила в театры, на выставки.

И вдруг... «По местам боевой славы? Ездил с классом. Забыла по какому. Музей? Открыли недавно. Ветераны приезжали. На следующий праздник опять приедут. О чем рассказывали? Да разве все упомнишь? Кто собирал экспонаты для музея? Собирали кто-то. Не из нашего класса. Что делала сама? В каком смысле? В смысле сбора материала? Так мне никто ничего не поручал. Знают, как я занята. Да и формализм все это...»

Конечно, формализм. Если приехать к Вечному огню, а думать совсем о другом. Если не заметить рядом солдатскую вдову с выцветшими от слез глазами. И еще одну вдову — юную, недавно приехавшую сюда невестой... Если в сердце не осталось даже маленькой щелки для чужой беды. Спит душа у нашей девочки...

— Любит ли она свою Родину? Свое мнение аргументируйте.
(Ответы учеников.)

Задание: на экране вы видите фразы известных людей о патриотизме. Внимательно их прочитайте и определите, что их объединяет. Заметили ли вы какие-либо различия?

Что значит быть патриотом

«Любить — да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать» (*Василий Розанов*).

«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» (*В.Г. Белинский*).

«Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну, но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее» (*Теодор Рузвельт*).

(Проверка выполнения задания.)

Следовательно, патриотизм не ограничивается одной жертвенностью. Авторы учебника призывают вас к тактике «малых дел»: не сорить на улице, не пачкать парты, стены, беречь школьное имущество, помогать старшим, хорошо учиться. А в более широком смысле:

- действовать для блага Родины;
- гордиться Родиной;
- не совершать того, что может навредить Родине.

2. Кто является гражданином Российской Федерации?

Вы когда-нибудь задумывались над тем, кто, когда и как может стать гражданином Российской Федерации? На эти вопросы вам поможет ответить Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».

Задание: работая с текстом закона и материалом п. 2 § 22 учебника, изучите юридические основания для получения российского гражданства.

Дополнительный материал для первой группы

Приобретение гражданства по регистрации

Регистрация гражданства — это упрощенный порядок приобретения гражданства России. Этот порядок также имеет большое значение для граждан бывшего СССР. Так, по регистрации приобретали гражданство граждане бывшего СССР, постоянно проживавшие на территории бывших союзных республик, если они вернулись на жительство в Россию и заявили о своем желании быть гражданами России до 31 декабря 2000 г.

С просьбой о своем желании стать гражданами России имеют право обратиться иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет, если они постоянно проживают на территории России в общей сложности *пять лет* или непрерывно *3 года*. Для беженцев эти сроки сокращены в два раза.

Ходатайство о приеме в гражданство РФ подается в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Прием в гражданство осуществляется на основании указов Президента РФ.

Вопросы для первой группы

- Что мы понимаем под регистрацией гражданства?
- Для какой категории населения регистрация имеет особо важное значение?
- Объясните механизм приема в гражданство.
- Кто рассматривает и принимает решение о приеме в гражданство РФ?

Дополнительный материал для второй группы

Приобретение гражданства по рождению

По общему правилу гражданство детей зависит от гражданства родителей. Этот порядок называется **принципом крови**, т. е. во внимание принимается кровное родство ребенка со своими родителями. Но иногда вопрос о гражданстве ребенка решается в зависимости от места рождения, такой порядок называют **принципом почвы**.

Итак, ребенок, родившийся у родителей, являющихся гражданами РФ, становится гражданином РФ независимо от того места, где он фактически появился на свет. Так же решается вопрос и в том случае, если один из родителей ребенка является гражданином РФ, а другой — лицом без гражданства. И в этом случае ребенок становится гражданином РФ автоматически.

Если же один из родителей ребенка является гражданином РФ, а другой — иностранным гражданином, то вопрос о гражданстве ребенка решается соглашением родителей. Если родители не договорились, то ребенок становится российским гражданином, если он родился на территории России, либо по законам страны, где он родился, он станет лицом без гражданства.

Ребенок, родившийся на территории РФ у родителей, состоящих в гражданстве других государств, является гражданином РФ, если государства, чьими гражданами являются его родители, не предоставляют ему своего гражданства. Является гражданином РФ и ребенок, родившийся на территории России от лиц без гражданства, а также ребенок, находящийся на территории РФ, если оба его родителя неизвестны. Во всех этих случаях действует «принцип почвы».

По общему правилу гражданство детей, не достигших 14 лет, следует гражданству родителей, т. е. при изменении гражданства родителей изменится и гражданство детей, а у детей в возрасте от 14 до 18 лет при изменении гражданства необходимо спрашивать согласие.

Вопросы для второй группы

- Что означает «принцип крови»?
- Что означает «принцип почвы»?
- Приведите примеры конкретных ситуаций о решении получения гражданства.

Дополнительный материал для третьей группы

Восстановление в гражданстве

В том случае, если гражданин России по каким-либо причинам утратил гражданство, он может быть восстановлен в гражданстве РФ на основании поданного им ходатайства.

Выбор гражданства

Люди, проживающие на территории, которая по каким-либо причинам становится территорией другого государства, имеют право выбора гражданства. Им предоставляется право оставить свое прежнее гражданство или приобрести гражданство того государства, к которому переходит территория.

Основания прекращения гражданства России

Основаниями для прекращения российского гражданства являются:

- выход из гражданства;
- отмена решения о приеме в гражданство;
- выбор другого гражданства.

Вопросы для третьей группы

- Назовите условия восстановления гражданства.
- Назовите основания прекращения гражданства.
- В каких случаях люди могут выбирать гражданство?

(Проверка выполнения задания.)

По Конституции РФ, нельзя лишить человека гражданства, более того, государство берет на себя заботу о своих гражданах, даже тех, кто находится за границей.

Например, с 2008 г. у побережья африканского государства Сомали начались многочисленные захваты торговых и рыболо-

вещных судов, танкеров. Делали это сомалийские пираты. Они требовали огромные выкупы, угрожая уничтожить экипажи моряков. Россия направила в этот район свои боевые корабли, которым удалось пересечь несколько пиратских нападений на суда разных стран.

3. Достойный гражданин своего Отечества

Прежде всего, гражданин совершает поступки, которые идут на пользу России. Он просто честно работает. Просто платит налоги. Просто служит в армии. Просто сажает деревья. Просто голосует. Все просто.

Задание: познакомьтесь с дополнительным материалом и ответьте на вопрос: можно ли назвать детского врача Леонида Рошалья достойным гражданином своего Отечества? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительный материал

Леонид Рошаль — детский хирург, председатель Комитета по оказанию помощи детям мира, пострадавшим в войнах и катастрофах.

Весь мир с замиранием сердца следил за событиями, связанными с захватом террористами заложников театрального центра на Дубровке в Москве в октябре 2002 г. В первые часы кризиса главной задачей было вывести из-под удара детей. Трагические события в Москве показали России ее настоящих героев. Это не только бойцы спецназа, но и те, кто спасал жизнь людям. Двое суток лечил людей в осажденном здании знаменитый детский врач Леонид Рошаль. За один день он вывел из здания 8 детей. Доктор Рошаль побывал не в одной «горячей точке» и спас сотни детских жизней.

После «Норд-Оста» Рошалью была вручена премия «Национальный герой». Известный на весь мир доктор за свою жизнь сделал около 20 тыс. операций детям. Созданная им бригада международной скорой помощи десятки раз вылетала спасать детей в разные точки планеты. О себе доктор Рошаль говорит: «Я не герой, таких, как я, сотни».

(Проверка выполнения задания.)

Задание: выберите признаки, которые, на ваш взгляд, характеризуют *истинного патриота России* (работа в парах).

- Знает и любит культуру многонациональной России;
- помогает престарелым и инвалидам;
- постоянно подчеркивает свою заботу о Родине;
- искренне переживает из-за недостатков и ищет законные средства их устранения;
- негативно высказывается о представителях других наций и народностей;
- соблюдает законы;
- применяет силу и грубость в отношении нарушителей закона и порядка;

- охраняет природу;
- дружелюбен к иностранцам и представителям других народов России;
- толерантен по отношению к иным религиям, культурам и обычаям;
- часто обнимает белоствольную березку;
- уклоняется от уплаты налогов;
- знает и уважает государственную символику России (герб, флаг, гимн);
- избегает службы в армии;
- демонстрирует свое превосходство над представителями других наций.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в группе, обсудите «Кодекс гражданина», который был опубликован в Интернете, и ответьте на вопросы.

- С какими положениями кодекса вы согласны?
- С чем не согласны?
- От каких статей вы бы отказались? Почему?
- Какие пункты вы бы добавили?

Кодекс гражданина

1. Гражданин — патриот, он горячо любит свою Родину.
2. Гражданин верен своему долгу, он честно защищает свою Родину.
3. Гражданин имеет активную гражданскую позицию, он активно участвует в общественной жизни.
4. Гражданин — мужественный человек, он не боится принимать огонь на себя, он ответственный человек.
5. Гражданин вносит посильный вклад в решение экологической проблемы: сажает деревья, охраняет лес, убирает мусор.
6. Гражданин не может спокойно смотреть, как обижают слабых, беззащитных: сирот, стариков, вдов, инвалидов, ветеранов, он защищает их права и добивается восстановления справедливости.
7. Гражданин — человек целеустремленный, он не любит, когда за него решает или делает кто-то другой.
8. Гражданин упорный в учебе, работе, он не перестает бороться со своими слабостями.
9. Гражданин радуется власти не над людьми, а власти над собой.
10. Гражданин извлекает уроки из прошлого, каждого прожитого дня.
11. Гражданин требует перемен, он участвует в политике, он понимает, что его участие в выборах может что-нибудь да значить.
12. Гражданин охраняет памятники культуры от разрушений, участвует в восстановлении церквей.
13. Гражданин не может спокойно смотреть, как от водки и наркотиков гибнет его народ, он требует ужесточения наказания за нарушение закона.

14. Гражданин понимает, что Родину любить — это не просто красиво говорить о ней, а действовать в ее интересах.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов уроков

Гражданственность — это состояние души, правовая ответственность, высокие нравственные ориентиры, любовь к Родине, активная жизненная позиция.

В начале урока мы с вами познакомились с мнением польского писателя Бруно Ясинского, который утверждал: «Не бойся врагов — в худшем случае они тебя убьют. Не бойся друзей — в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных — они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и убийство».

- Можно ли согласиться с данным высказыванием? Свое мнение аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 22 учебника.
2. Закончите предложения.
 - Патриотизм для меня — это...
 - Патриотами не рождаются, ими становятся...
 - Будущее нашей Родины зависит от каждого из нас...

Урок 29. Духовные ценности русского народа

Цели и задачи: познакомить учащихся с духовными ценностями и их видами; выяснить роль и значение религии в формировании духовных ценностей народа; познакомить с терминами и понятиями: *духовные ценности, вечные ценности, общечеловеческие ценности, национальные ценности, конфликт ценностей, нравственная дилемма.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать духовные ценности; на конкретных примерах показывать роль ценностей в развитии человеческого общества; объяснять причины конфликта ценностей; понимать роль и значение религии в формировании духовных ценностей; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать

в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Сидящие предо мной в классе ребята являются ровесниками. Вы читаете одни книги, смотрите одни и те же фильмы, обсуждаете одни и те же вопросы. Можно подумать, что все вы единомышленники. В известной мере это так и есть. Но есть нечто, решительно вас разделяющее. Это жизненные установки, наши представления о том, что дорого нашему сердцу. Один, скажем, полагает, что надо быть добрым, отзывчивым. Другой усмехается: такому добренькому и в автобус не войти. Многие нравственные заповеди очень значимы для одних ребят. Другие, напротив, относятся к ним равнодушно.

У грузинского народа есть традиция. Когда люди сидят за столом, они произносят разные тосты — за здоровье, за счастье, за благоденствие. Но вот праздник подходит к концу. Остается последняя здравица. Она всегда одинаковая — за все святое...

Вопросы к классу

- Как вы думаете, что подразумевается под этими словами?
- Какое отношение они имеют к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Духовные ценности российского народа».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Общечеловеческие ценности.

2. Духовные ценности российского народа.

III. Введение в новый материал

Человек сам определяет, что для него свято, какие святыни для него дороги. Что же подразумеваем мы под этими понятиями? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Общечеловеческие ценности

С ценностями мы сталкиваемся на каждом шагу. Но часто ли задумываемся над ними? Изречение: «Смотри внутрь себя» — предполагает, что основой нашей нравственности должен быть внутренний диалог, суд человека над самим собой, в котором он сам и обвинитель, и защитник, и судья. А что определяет суть этого диалога? Конечно, те ценности, которые важны для человека. Что же такое ценности?

Задание: слушая рассказ учителя, дайте определение понятия «ценности», выделите и охарактеризуйте основные черты данного понятия.

О том, что у человека могут быть безмерно дорогие для него установки, знали давно. Однако слова, которое закрепляло бы данное понятие, не было. Оно появилось лишь в XIX в.

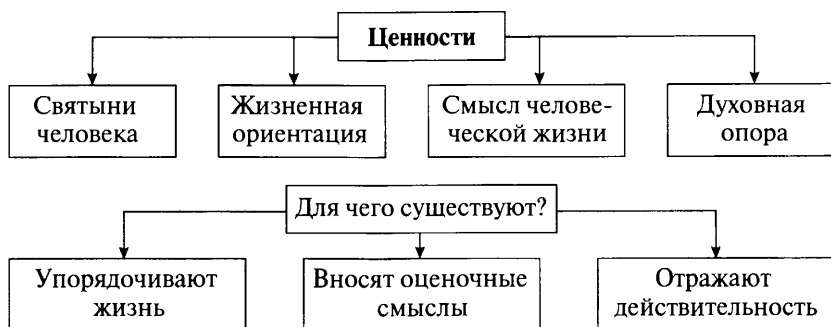
Ценность — незыблемая, сокровенная жизненная ориентация человека. А **идеал** — это высшая форма ценности. Исследователи подразумевают под ценностью то, *что свято для конкретного человека, для меня лично.*

Люди далеко не всегда опираются на знания, на рекомендации ученых. Допустим, я влюблена. Разве наука доказала, что мой парень самый лучший? Да мне и не нужны научные доводы.

Или человек знает, что он смертен. Это научный факт. Но люди часто ведут себя так, словно они бессмертны. Человек черпает жизненную энергию в том, что, по существу, противостоит холодному научному факту.

Следовательно, **ценность** — это нечто иное, нежели научная истина. Философы интуитивно догадались, что истины науки можно дополнить чем-то более значимым для человека, вырастающим из самых глубин его существа.

(По ходу проверки выполнения задания на доске составляется схема.)



Каждый человек не просто выбирает ценности. Он придает им различную значимость, т. е. выстраивает их по определенной иерархической системе.

А существуют ли вечные, универсальные ценности? То есть ценности, имеющие важное значение абсолютно для всех или для большинства людей?

Задание: послушайте миф и ответьте на вопросы.

Создавая род человеческий, боги позаботились о нем с щедростью поистине божественной: дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и искусству. Каждый был наделен каким-либо талантом. Появились строители, кузнецы, лекари и т. д. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища. Но научить людей жить в обществе боги не сумели. И когда люди собирались вместе для какого-нибудь большого дела — строить дорогу, канал, вспыхивали между ними ожесточенные споры, а нередко дело кончалось всеобщим развалом. Слишком эгоистичны, слишком нетерпимы и жестоки были люди, все решали только грубой силой.

И над родом человеческим нависла угроза самоистребления.

Тогда отец богов Зевс, чувствуя свою особую ответственность, повелел ввести в жизнь людей *стыд* и *правду*.

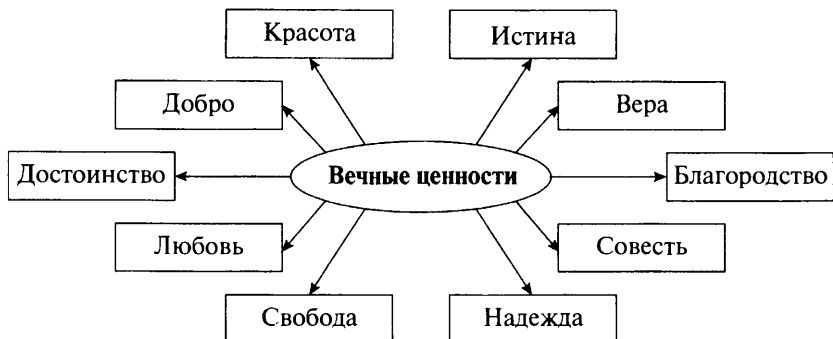
Восхищены были боги мудростью отца. Только один вопрос они задали ему: как распределить стыд и правду среди людей? Ведь таланты боги даруют избирательно: одному пошлют способности строителя, другому — музыканта, третьему — лекаря и т. д. А как поступить со стыдом и правдой?

Зевс ответил, что к стыду и правде должны быть причастны *все люди*. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей.

Вопросы к классу

- О чем этот миф?
- Чему он нас учит?
- Какие вечные универсальные ценности вы можете назвать?

(По ходу проверки выполнения задания составляется схема.)



Человек хочет, чтобы его любили, и ощущает внутреннюю потребность любить других.

Задание: прочитайте дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Это было на Паралимпийских играх в Сизтле. Девять атлетов — людей с ограниченными возможностями — вышли на старт, чтобы начать забег на дистанции 100 м. Было видно, как они волновались. На лицах можно было прочесть их самое заветное желание — прийти первым, выиграть. Прогремел стартовый выстрел, и соревнование началось. Не всем атлетам удался старт, не всем удалось справиться с волнением. У многих вместо плавного бега получались скованные движения, но все без исключения спортсмены старались изо всех сил.

На середине дистанции самый молодой из атлетов вдруг упал на беговую дорожку и заплакал от горечи потерянной возможности закончить забег. Зрители на трибунах ободряюще замахали ему. Огромные мониторы стадиона показали крупным планом упавшего спортсмена. А он сидел на беговой дорожке и, пряча слезы, тихонько причитал. Ничего не подозревавшие другие спортсмены, пробежавшие уже значительное расстояние, увидев экраны, замедлили бег и оглянулись назад. Они остановились и побежали обратно... Подроспевшие спортсмены помогли мальчику встать. Все девять атлетов обнялись и двинулись вновь к линии финиша.

Зрители на стадионе встали и аплодировали им, пока они не закончили свой забег. С экранов стадиона всем трибунам было видно, каким счастливым светом лучатся глаза этих людей, умеющих побеждать любые трудности. Эти особенные люди познали величайшую мудрость: самое важное в жизни — не победа для самого себя, а умение помочь другим выигрывать, даже если для этого необходимо остановиться и поменять свое направление движения.

Вопросы к классу

— Почему зрители аплодировали поступку спортсменов?

- Какие мысли возникли у вас при прочтении этого текста?
- Какой вывод для себя вы сделали?

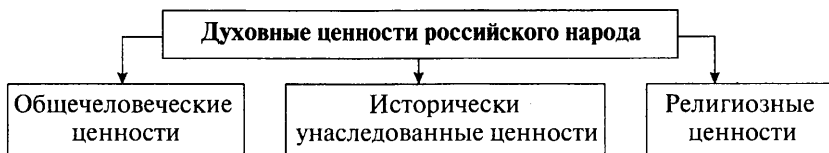
(Проверка выполнения задания.)

Осознание человеком того, что есть такие общечеловеческие ценности, как сострадание, доброта и любовь, чувство долга, свобода и справедливость, руководит его поступками, регулирует его жизнь. Ценности создаются самими людьми в ходе исторического развития.

2. Духовные ценности российского народа

- Как вы думаете, какие духовные ценности свойственны российскому народу?

(По ходу ответов учеников составляется схема.)



Задание для первой группы: работая с текстом п. 1 § 23 учебника и дополнительным материалом, докажите, что российский народ обладает общечеловеческими ценностями.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 1 § 23 учебника и дополнительным материалом, докажите, что российский народ обладает исторически унаследованными ценностями.

Задание для третьей группы: работая с текстом п. 1 § 23 учебника и дополнительным материалом, докажите, что российский народ обладает религиозными ценностями.

Дополнительный материал для первой группы

Система ценностей в пословицах и поговорках

Из 275 пословиц, включенных Владимиром Ивановичем Далем в раздел «Добро — милость — зло», можно составить три группы:

- первая группа пословиц рассматривает значение добра;
- вторая группа пословиц — зло и его проявления;
- третья группа пословиц дает характеристику положительным и отрицательным сторонам человека и общества.

Пословицы первой группы говорят о значении добра в жизни людей.

- Не век жить, а век поминать.
- Доброму добрая память.
- С добрым жить хорошо.
- Ласковое слово — что весенний день.
- Милость и на суде хвалится.

- Милость — подпора правосудию.
- Всякое даяния — благо.

Они ассоциируют зло с возмездием, говорят о том, что малое зло способно свести на нет большое добро, всепрощение должно стать девизом в жизни каждого человека.

- Добрым делом не кори.
- Он мухи не убьет.
- Наш Андрей никому не злодей.
- Зла за зло не воздавай.
- Кто гнев свой одолевает, крепок бывает.
- Господин гневу своему — господин всему.

Они декларируют добро как потребность человека, о добрых, милосердных людях говорят, как о «луче света в темном царстве».

- Сам с воробья, а сердце с кошку.
- С доброхотом всякому в охоту.
- Свет не без добрых людей.
- Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.
- И у курицы сердце есть.
- На милость образца нет.

Пословицы неизменно отмечают высокую цену добрых поступков.

- Доброму Бог помогает.
- Делать добро спеши.
- Доброе дело и в воде не тонет.
- Доброе дело крепко.
- Доброе дело навек.
- Лихо помнится, а добро век не забудется.
- Болезному милость творить — с Богом говорить.

Пословицы второй группы говорят о наличии зла, гнева в душах людей по отношению друг к другу.

- Гневайся, да не согрешай.
- Гневаться — дело человеческое, а зло помнить — дьявольское.
- Подсыпать кому перцу.
- Я им заварил кашницу, пусть расхлебывают.
- Согнать с бела света.

Они характеризуют дурных, злых людей.

- Как на лес взглянет — так и лес вянет.
- От черта крестом, от свиньи пестом, а от лихого человека — ничем.
- У злой Натальи все люди каналы.
- Сердце с перцем, душа с чесноком.
- Сера, что свинья, а зла, что змея.
- Ты ему слово, а он тебе десять.
- Немилостивому мил не будешь.

Третья группа пословиц констатирует грешную природу человека, говорит о том, что в разных ситуациях человек поступает по-разному.

- Не всяк злодей, кто часом лих.
- Туча не без грома — хозяин не без гневу.
- Где гнев, там и милость.

- Горького проклянут, а сладкого проглотят.
- Не все по затылку, ино и по головке.

Большая группа пословиц говорит о том, как тяжела жизнь, оправдывая недостатки людей, снисходительно отмечая их слабости.

- Это его слабая струна.
- Он на эту ногу немножко прихрамывает.
- Видно, не той ногой порог переступил.
- Левой ногой с постели ступил.
- Бог ему судья.
- Господь с тобой.
- Бог простит, только вперед не каверзи.

Пословицы говорят о том, что о человеке нужно судить по его делам, поступкам.

- Сделав добро, не кайся (не попрекай).
- Кому надо собаку ударить, тот и палку сыщет.
- Гнева не пугайся, на ласку не кидайся.
- Не давай воли языку во пиру, во беседе, а сердцу — в гневе.
- С живого кожу дерет.
- Дерет с живого и с мертвого.

Так в пословицах отразились представления о моральных качествах человека. В них утверждается мысль о том, что самое ценное человеческое качество — *добродетель*, и его надо воспитывать, так как причиной многих человеческих пороков является незнание, невежество. Пословицы учат ценить добрые дела, людей, которые их совершают, такому качеству, как стремление творить добро. Пословицы и поговорки заставляют каждого человека задуматься над своим мировоззрением, оценить поступки, совершаемые с какой-то целью или бесцельно, помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе, передаваемые из поколения в поколение.

Вопросы для первой группы

- О каких пословицах и поговорках вы узнали?
- Как они характеризуют русский народ?
- Какую роль они играют в жизни людей?
- Какие духовные ценности они исповедуют?

Дополнительный материал для второй группы

Австрийский социолог и политический деятель Отто Бауэр говорил: «Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». Следовательно, чтобы понять россиян, необходимо проследить, как исторически создавались ценности русского общества.

Свидетельства древних корней российского народа присутствуют повсеместно: от Новгорода до городских поселений Булгара и Казани. В национальном гимне также есть слова о великой славе и о народной мудрости предков. На страницах истории России есть и список славных военно-политических побед нашего Отечества:

- Невская битва (1240);
- сражение на Куликовом поле (1380);
- Полтавская баталия (1709);
- Бородинское сражение (1812);
- Великая Отечественная война (1941–1945).

Победа в Великой Отечественной войне стала символом высшего подвига и самопожертвования нашего народа во имя своей страны и во имя освобождения всего мира от коричневой чумы. В России национальная история – один из самых популярных предметов изучения. Историческая тематика постоянно присутствует в кино и на телевидении, художественной культуре в целом.

Россия – страна великой и неповторимой культуры, которая внесла огромный вклад в мировую цивилизацию. Эта часть самосознания россиян основана на реальных достижениях, известных каждому образованному гражданину страны. Эти достижения известны всему миру и тем самым формируют гордость россиян за свою страну. Это литература Пушкина, Достоевского, Толстого, Чехова и Шолохова. Это музыка Чайковского, Стравинского, Шостаковича и ее великих исполнителей – Шаляпина, Ойстраха, Ростроповича. Это театр Станиславского и балет. Это живопись Андрея Рублева, Шишкина, Сурикова, Малевича, Кандинского, Шагала. Это кинематограф Эйзенштейна, Бондарчука, Тарковского. Это народные песни Руслановой и Зыкиной.

Прошлое нашего Отечества убедительно свидетельствует о том, что во все времена государственно-патриотическая идея была одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества. Своими истоками она уходит в древность, в период распространения христианства на Руси и борьбы с многочисленными захватчиками. Тогда формировались высокие моральные ценности нашего народа. В период военных реформ Петра I государственный патриотизм ставился выше всех ценностей. Служба Отечеству, служебное рвение были объявлены главной добродетелью как неременное условие получения чинов, наград и званий и закреплены в «Табели о рангах».

Патриотизм наших соотечественников носит особый характер. Он формировался в течение многих столетий и передавался из поколения в поколение как высшая духовная ценность. Можно выделить характерные черты, свойственные патриоту-россиянину, а значит, и патриотизму российского воина:

1. Жизненная стойкость, терпение и мужество. Эти качества питают твердость духа в нелегкие для Отечества времена. Они же сохраняют веру в лучшую жизнь, помогают преодолеть все жизненные трудности и лишения. «Твердость в предприятиях, неутомимость в исполнении суть качества, отличающие патриотизм русского народа», – подчеркивал А.Н. Радишев.

2. Российский патриотизм проявляется в законопослушании и беспредельном доверии государственной власти. «Русский патриотизм отличается от всякого иного своей беспредельной и безусловной, т. е. не требующей ничего взамен, верностью государству», – подчеркивал русский историк Ф.Ф. Нестеров.

Вопросы для второй группы

- Какие события российской истории формировали духовные ценности россиян?
- Какие ценности российского народа были сформированы в ходе исторического развития нашей страны?
- Дайте характеристику исторически унаследованных ценностей.

**Дополнительный материал
для третьей группы**

Ценности религиозного общения сводятся к ценностям веры, таким, как, например, признание Бога, понимание греха и добродетели, спасение души, ощущение чуда, соблюдение обрядов.

Религиозные ценности определяют смысл жизни человека, выражают духовно-нравственные ценности народа, закладывают основы общественной морали.

Религия учит добродетельному образу жизни, человечности, братству, духовности, жизни в соответствии с требованиями совести и нравственных законов, честности, порядочности, уважению к окружающим и трудолюбию.

Большое влияние на человека оказывает семья, которая закладывает основные духовные ценности.

Вопросы для третьей группы

- Чему учат религиозные ценности?
- Какую роль в формировании личности играют семейные ценности и традиции?

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Иногда в жизни происходит конфликт ценностей. Это такая ситуация, при которой одни ценности могут вступать в конфликт с другими, хотя те и другие являются основой нравственного поведения.

Нравственная дилемма**Патриотические ценности**

Человек в трудные для страны дни должен с оружием защищать свою Отчизну

Религиозные ценности

Верующий человек, свято соблюдающий заповедь «Не убий!», не может брать в руки оружие

Как разрешить нравственную дилемму?

(Ученики выполняют задание.)

V. Подведение итогов урока

В российском обществе в последнее время, к сожалению, довольно широкое распространение получила мысль о том, что

человек богат только при наличии денег, дач, автомобилей — словом, материальных ценностей. Это глубокая и трагическая ошибка. Велика опасность потери духовной культуры как ценности для поколения, живущего только материальными интересами, ищущего лишь выгоду для себя и теряющего из-за этого истинный смысл жизни. По-настоящему человек богат только своими знаниями, духовными ценностями, имеющейся у него культурой. Бытовая, житейская обустроенность, естественно, важна для человека. Но если все желания будут этим ограничиваться, можно потерять свои корни, основу бытия. По тому, насколько глубока у человека с духовная культура, можно судить о богатстве его души и интеллекте, его способности рождать новые идеи и отстаивать идеи истины, добра и красоты. Именно культура формирует уникальные, неповторимые черты личности.

Задание: на доске записаны предложения. В тетрадях расставьте их в порядке приоритетности. Предложенный список можно дополнить.

Ценности жизни, с точки зрения подростка

1. Посещение театров и музеев.
2. Чтение книг.
3. Хорошая (модная) одежда.
4. Хорошее отношение учителей.
5. Большое количество друзей.
6. Понимание со стороны родителей.
7. Уважение в классе.
8. Домашнее животное.
9. Спортивные успехи.
10. Карманные деньги на расходы.

— Какие ценности: материальные или духовные — стоят на первом месте?

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 23 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Уроки 30, 31. Культурные достижения народов России

Цели и задачи: познакомить учащихся с культурными достижениями народов России; обсудить пути и методы сохранения и преумножения культурных богатств нашей страны; познакомить с терминами и понятиями: *культура, реставрация, краеведение*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать культурные достижения народов России; называть и характеризовать способы сохранения культурных памятников России; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: экскурсия.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Рабиндранат Тагор говорил: «Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног».

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этого высказывания?
- Какое отношение он имеет к теме уроков?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Культурные достижения народов России».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Культурные достижения народов нашей страны.
2. Как сохранить культурные достижения?
3. Государственная поддержка культурных достижений России.

III. Введение в новый материал

Культурные достижения народов весьма велики и разнообразны. Предлагаю совершить экскурсию в виртуальный музей «Вклад России в мировую культуру», используя современные компьютерные средства.

IV. Работа по теме уроков

1. Культурные достижения народов нашей страны

Представьте, что вы собираетесь отправиться в страну, где вы будете общаться со сверстниками, которые не имеют полного представления о России. Чтобы хорошо ориентироваться в данной теме, уметь рассказать о выдающихся культурных достижениях народов нашей страны, совершив экскурсию в мир культуры с помощью компьютерной презентации. Как и всякие путешественники, вы должны вести дневники, в которых будете фиксировать впечатления от увиденного.

Итак, в путь!

Слайд 1. Россия — страна великой и неповторимой культуры, которая внесла огромный вклад в мировую цивилизацию. Россия — многонациональная страна, которая объединила множество народностей, тесно связанных общностью исторических судеб.

Слайд 2. Софийский собор в Киеве — выдающийся памятник древнерусской архитектуры XI в. 13-купольный храм имеет 5 нефов и окружен с юга, запада и севера двойным рядом галерей. С запада размещены хоры для великокняжеской семьи, на которые можно попасть через две лестничные башни. Храм был богато украшен мозаиками и фресками, созданными греческими мастерами и их русскими учениками. По своим размерам и богатству убранства Софийский собор не имел себе равных не только в Киевской Руси, но и во всей Европе того времени. В конце XVII — начале XVIII в. собор был перестроен и приобрел черты украинского барокко. Одним из центральных в храме является мозаичное изображение Богоматери Оранты в алтаре — фигуры с воздетыми вверх руками. Построенный Ярославом Мудрым Софийский собор стал местом погребения самого великого князя и многих его потомков.

Слайд 3. Золотые ворота — уникальный памятник древнерусской фортификации, построенный в XII в. мастерами Вла-

димиро-Суздальского княжества. Владимирский князь Андрей Боголюбский сделал их главными крепостными воротами города Владимира — новой столицы княжества. В их архитектуре гармонично сочетаются триумфальная арка, боевая башня и надвратная церковь. Величественный облик Золотых ворот запечатлел время недолгого, но необычайно яркого и мощного расцвета Владимиро-Суздальской Руси.

Слайд 4. Собор Покрова на Рву, более известный как храм Василия Блаженного, построен в 1555—1561 гг. по обету, данному Иваном IV перед покорением Казанского царства. Уникальный замысел многопридельного храма, принадлежавший митрополиту Макарию, воплотил образ Священного града Иерусалима и определил архитектурное своеобразие собора, который стал символом русского национального зодчества. Под сводами Покровского собора покоятся мощи двух московских чудотворцев — Василия Блаженного и Иоанна по прозвищу «Большой Колпак».

Слайд 5. Русский Север по праву называют сокровищницей деревянного зодчества. К числу самых выдающихся произведений относится **Кижский погост**. Нигде больше нельзя увидеть такого размаха строительной фантазии и такого богатства форм. Когда над серой гладью северных вод встает сказочный город-храм, то невольно вспоминается легендарный Китеж. Это и архитектура, и поэзия, и музыка, слитые воедино. В 1714 г. на острове появилось чудо русской деревянной архитектуры — знаменитый на весь мир двадцатидвухглавый Преображенский храм. И недаром само название «Кжи» стало символом красоты русской души. Ансамбль Кижского погоста состоит из трех зданий — Преображенской церкви (1714), Покровской церкви (1764) и стоящей между ними колокольни, построенной в 1874 г. на месте более старого сооружения. Их окружает деревянная ограда. Несмотря на то что все здания построены в разное время и имеют разную архитектуру, они не выглядят нагромождением построек, а образуют художественное целое.

Слайд 6. Самым ранним датированным памятником древнерусской письменности является пергаменное «**Остромирово Евангелие**». Оно было переписано дьяконом Григорием в 1056—1057 гг. для новгородского посадника Остромира. «Остромирово Евангелие», объемом в 294 листа, переписывалось около 7 месяцев — по 1,5 листа в день. Замечательной особенностью «Остромирова Евангелия» являются его заглавные буквы — инициалы. На страницах встречаются причудливые орнаментальные переплетения, хищные птицы, загадочные человеческие личины, чудовища —

фантастические химеры, напоминающие в одних местах собак, в других — крокодилов. Но ни один инициал не повторяется дважды. Они безукоризненно сочетаются с текстом, такой точности можно было добиться двумя путями: или художник сидел рядом с переписчиком Григорием, и они работали попеременно, или сам Григорий был блестящим графиком. Традиция изображения животных, символизирующих христианские понятия, была принесена на Русь из Византии и южнославянских стран. В книге есть три большие миниатюры с изображениями евангелистов — Луки, Марка и Иоанна с учеником Прохором.

Слайд 7. В «Троице» Андрей Рублев явил себя выдающимся мыслителем, «всех превосходящих в мудрости», человеком высочайшей культуры. Икона, которую он создал, поняли и приняли его современники, а затем и многие поколения людей. Три ангела парят над землей, их обнаженные ступни не опираются на землю, их тончайшие посохи — лишь символы странничества, напоминающие человеку, что он только временно здесь, на земле, и ничего не сможет унести с собой отсюда, кроме своей души и царящей в ней правды. Жизненная мудрость не отягощает ангелов, а делает их как бы возвышающимися над миром. И этому же вторит сияние красок. И оттого, может быть, так радостна грусть рублевских ангелов. Не случайно и сам Рублев писал свою «Троицу», «неуклонно взирающе на всечестные иконы, наполнялся радости и светлости».

Слайд 8. Яркая праздничность и парадность произведений Дионисия, изысканность их колорита отвечали требованиям времени: Московская Русь переживала период своего расцвета. В 1482 г. Дионисий написал для Вознесенского монастыря Московского Кремля икону «Богоматерь Одигитрия». Излюбленный мастером светло-золотистый фон, пурпурное одеяние Богоматери, ее торжественная поза и славословящие ангелы создали обший величественный строй образа.

Особой известностью пользуются две парные житийные иконы Дионисия, изображающие митрополитов Петра и Алексия, выполненные для Успенского собора в Московском Кремле. Митрополиты представлены в парадных облачениях, в полный рост, положения их фигур и жесты почти симметричны (возможно, иконы висели в соборе друг против друга и потому композиционно перекликались), фигура митрополита Петра лишь слегка сдвинута влево, а митрополита Алексия — вправо. Величественная осанка, красочные одежды с преобладающим белым цветом усиливают торжественность и монументальность образов. В малых же

картинах-клеймах, изображавших эпизоды из жизни святителей, отразился реальный мир, столь близкий Дионисию.

Слайд 9. Глубокой жизненной правдой и остротой критической мысли характеризуется творчество **Павла Андреевича Федотова**, замечательного живописца, родоначальника искусства критического реализма, достигшего своего высшего расцвета во второй половине XIX в. Жанровые картины и рисунки Федотова очень выразительно и правдиво воспроизводили жизнь простого, «маленького» человека. Созданные им образы были близки современникам и навсегда вошли в золотой фонд русской живописи. Достаточно вспомнить такие его картины, как «Сватовство майора», «Разборчивая невеста», «Свежий кавалер», «Завтрак аристократа», «Вдовушка», чтобы перед глазами встал целый мир незабываемых образов, которыми прославил себя художник, по справедливости прозванный Гоголем русской живописи. Искусство Федотова своей демократической идейной направленностью и сознательным стремлением к воспроизведению правды жизни является важнейшей вехой в истории русской художественной культуры.

Слайд 10. Мир Врубеля — эпоха в истории не только русской, но и мировой культуры. Художник оставил более 200 произведений. Среди них портреты, картины, декоративные панно, иллюстрации, эскизы театральных занавесов, скульптурные произведения, проекты зданий, поражающие по размаху и широте творческого диапазона. Врубель, вдохновляясь памятниками прошлого, творил во многом по-своему, и нередко как равный великим мастерам прошлого.

Слайд 11. Петр Ильич Чайковский по праву считается одним из самых великих композиторов. Он является автором 80 сочинений, среди которых 10 опер и 3 балета. Его знаменитые концерты для фортепиано, симфонии, сюиты, балеты — все это занимает важное место в мировой музыкальной культуре. Чайковскому принадлежит создание особого музыкального языка, органически связанного с широкой и буйной народной стихией и бытом современной ему эпохи. 1870-е гг. — взлет творчества композитора и время создания шедевров, покоривших весь мир: музыки к драме Островского «Снегурочка», Второй и Третьей симфоний, балета «Лебединое озеро» и др.

Слайд 12. Родион Константинович Щедрин — один из ведущих современных композиторов, автор сочинений крупных форм, в том числе опер, балетов, симфонических и вокально-симфонических произведений. Разрабатывает различные жанры русского фольклора (особенно частушку), свободно применяя современ-

ные средства композиторской техники. Обогастил выразительные возможности музыки, создал новый тип вокально-инструментального произведения («Поэтория»), ввел приемы народной манеры пения в академические жанры (оратория «Ленин в сердце народном» и опера «Не только любовь»). Многие достижения Щедрина в области музыкального театра связаны с перенесением русской литературной классики на сцену (опера «Мертвые души», балеты «Анна Каренина», «Чайка», «Дама с собачкой»). Значительно обогатил современный инструментальный репертуар.

Слайд 13. Обширная серия портретов (бюстов), поражающая глубиной содержания, силой сходства и профессиональным мастерством, была выполнена **Ф.И. Шубиным**. В 1773 г. Шубин выполнил бюст князя А.М. Голицына, мастерски запечатлев характер, внутренний мир вельможи, умного дипломата, тонкого ценителя искусств и вместе с тем типичного придворного. Артистически непринужденно переданы поворот головы Голицына, его чуть надменная и даже саркастическая улыбка. Затем им была создана целая галерея портретов (бюстов) современников. Одним из достижений скульптора является портрет П.А. Румянцева-Задунайского.

Шубин вписал блестящую страницу в историю русской скульптуры, достигнув большой высоты в воплощении характеров, выразив высокое представление своих современников о духовной ценности человеческой личности.

Слайд 14. Великий русский математик **Николай Иванович Лобачевский** создал теорию неевклидовой геометрии, над которой безуспешно в течение почти 2000 лет работали ученые всего мира. Лобачевский в течение 40 лет преподавал в Казанском университете.

Слайд 15. Большой вклад в развитие географической науки внесли русские путешественники. Первая русская кругосветная экспедиция (1803–1806) под командованием Ивана Федоровича Крузенштерна и Юрия Федоровича Лисянского прошла от Кронштадта до Камчатки и Аляски. Были изучены острова Тихого океана, побережье Китая, остров Сахалин, полуостров Камчатка. Русское географическое общество, учрежденное в 1845 г., стало центром изучения территории и морей России.

Слайд 16. Основоположник русского реализма — гениальный **Александр Сергеевич Пушкин**. Именно с его творчеством связано начало золотого века в литературе. Он первым пришел к выводу, что истинная народность — это не описание русского сарафана, а жизненная достоверность, правда о взаимоотношениях людей, личности и общества.

Слайд 17. Во второй половине XIX в. и в первой половине XX в. творил гений мысли и слова *Лев Николаевич Толстой*. Он стал нравственным авторитетом для людей всего мира, ибо в своем творчестве ставил вопросы, которые волнуют людей и поныне, и разрешал их с гуманистических позиций.

Литература России представлена не только произведениями русских писателей — она многонациональна. Передовые идеи, понимание истории, художественные средства писатели народов России черпали в русской классической литературе.

Слайд 18. Хохломская роспись — это самобытный русский народный промысел, существующий более 300 лет, уникальное явление не только в масштабах России, но и в мировом искусстве. Промысел был основан в лесном Заволжье. Благодаря иконописцам из старообрядческой среды, владевшим древним приемом вызолачивания изделий, здесь распространился своеобразный способ превращения простых деревянных мисок в золотые без использования драгоценного металла. Хохломские изделия привлекают не только красотой орнамента. Их ценят за прочное лаковое покрытие, благодаря которому ими пользуются в повседневной жизни.

Слайд 19. Гжельская керамика — обобщенное название художественных изделий из полуфаянса, фаянса, фарфора, характерных для народных промыслов, развивавшихся с середины XVIII в. в селении Гжель и ближайших районах. Изготавливали тарелки, кружки, кувшины, но самые замечательные — самобытные квасники — сосуды кольцеобразной формы на ножках, с отверстием в середине. Основной объем делали из заранее заготовленных глиняных колец и ленты для торцевой поверхности, затем эти детали соединяли и склеивали жидкой глиной. Композиция дополнялась забавными лепными фигурками. Роспись производили зеленой, коричневой и желтой красками. К середине XIX в. стал вырабатываться стиль, по которому легко узнаются современные гжельские изделия, — роспись синим кобальтом по белому фону.

Слайд 20. С XVI в. Тула — кузница русского оружия. С тех самых пор тульские оружейники стали изготавливать пушки, ружья, сабли, пистолеты и т. п. Большую роль в становлении Тулы как оружейной столицы сыграли две личности: Петр I и Никита Демидов. Туляки — известные мастера по изготовлению именно декоративного оружия, украшающего известнейшие коллекции мира.

Слайд 21. Тувинское горловое пение — уникальный вид искусства, присущий лишь некоторым народам Саяно-Алтайского ре-

гиона — тувинцам, алтайцам, монголам, а также проживающим в европейской части России башкирам. Уникальность этого искусства заключается в том, что исполнитель извлекает сразу две ноты одновременно.

Слайд 22. Якутский народный героический *эпос олонхо*. В 2004 г. он был признан ЮНЕСКО шедевром нематериальной культуры человечества. В олонхо нашли отражение верования наших предков — древних якутов. По их представлениям, существуют три мира: верхний (небо — обитель богов), средний (земля — место пребывания людей) и нижний (преисподняя Юеден — обиталище абаасы). Самобытная мифология якутов нашла отражение в творчестве многих якутских художников, но «певцом олонхо» справедливо считают Тимофея Андреевича Степанова. Его часто называли также олонхосутом в живописи, сумевшим средствами изобразительного искусства выразить всю глубину содержания древних преданий и верований народа саха.

Слайд 23. Возникновение и развитие самобытного *искусства народов Дагестана* относится к глубокой древности. Многочисленные находки, обнаруженные во время археологических раскопок, говорят о существовании на территории Дагестана почти всех видов искусств, связанных обработкой камня, глины, дерева, металла.

В основе материальной культуры горцев, включающей не только бытовую утварь, одежду, мебель, ковры, но и орудия труда, оружие, каменные и деревянные детали архитектурного декора, могильные стелы, лежат все виды художественных ремесел — ткачество, вышивка, золотое шитье, узорное вязание, выделка кожи и войлока, гончарное, бронзолитейное и медночеканное дело, оружейное и ювелирное производство, резьба по дереву и камню и многое другое.

Слайд 24. *Большой театр* (Государственный академический театр оперы и балета России) — крупнейший центр российской и мировой музыкальной культуры. История Большого театра восходит к 1776 г. Первоначально труппа его была единой (одновременно драматической, оперной и балетной) и состояла из крепостных актеров и музыкантов, выкупленных казной. С 1784 г. в ведение театра перешла балетная школа Воспитательного дома. В современном Большом работает труппа из 900 актеров.

(Проверка выполнения задания.)

2. Как сохранить культурные достижения?

Ни одна культура ни одного из народов не смогла бы существовать, если бы не было способов передавать ее из поколения

в поколение. В течение истории сложилось несколько форм такой передачи информации.

Задание: изучите и прокомментируйте представленную схему.



(Проверка выполнения задания.)

— Работа по сохранению культурных достижений очень трудная. Предлагаю продолжить экскурсию в наш виртуальный музей и убедиться в этом.

Слайд 25. 15 июня 1985 г. в Эрмитаже картина Рембрандта «Даная» подверглась нападению сумасшедшего, который облил холст серной кислотой и дважды нанес удары ножом. Наиболее сильно от кислоты пострадали самые важные и самые тонкие по живописному исполнению части, но благодаря очень кропотливой и напряженной работе специалистов Эрмитажа «Даная» была возвращена к жизни.

Работы по спасению шедевра закончились через 12 лет, в 1997 г., и с тех пор картина демонстрируется в Зале голландской и фламандской школ живописи на втором этаже главного

здания Эрмитажа. Для предотвращения актов вандализма картина защищена бронированным стеклом.

Слайд 26. На первом этапе работы археологи проводят разведку — поиск новых памятников культуры. Ученые проходят вдоль реки или берега озера, отыскивая места, пригодные для древних поселений, — это высокие ровные площадки у кромки воды. Часто вода размывает берега, и тогда можно найти артефакты. Археолог по их составу определяет время существования и границы памятника. Не всегда поиск происходит легко. В том случае, если берега хорошо задернованы, ученым приходится делать разведочные раскопы — шурфы и по содержанию почвы определять наличие памятника.

После разведки наступает время раскопок. Их проведение подчиняется жестким правилам, ведь при этом памятник уничтожается и не может быть исследован заново. Площадь будущего раскопа размечается: площадь делится на квадраты, как правило, размером 1×1 м. Каждый квадрат получает цифровое и буквенное обозначение, как в игре «Морской бой».

После раскопок начинается работа в лаборатории (камеральный этап) — важный и трудоемкий процесс. Каждая находка должна быть очищена, зашифрована, в случае необходимости — подвергнута реставрации или консервации.

Слайд 27. Музей-усадьба «Пенаты» — удивительное, совершенно неповторимое по своей архитектуре и оформлению имение великого русского художника XIX в. Ильи Ефимовича Репина. Усадьба, в которой Репин прожил 30 лет, полностью воссоздана по документам и картинам художника. На ее территории можно найти необычные, замысловатые строения, спроектированные Репиным и его женой, среди которых изображения божков-пенатов на деревянных воротах, уникальная крыша, идеально освещающая рабочий кабинет художника, беседка Озириса и Изиды и беседка Шахерезады. В самом музее представлены личные вещи Репина и множество знаменитых картин.

Слайд 28. Государственный лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» имеет три экспозиционных комплекса. В состав первого комплекса входят бывший барский дом, церковь Марии Египетской, восстановленные людская изба и дом ключника, заповедный парк, три фруктовых сада, дубовая роща, пруды. Вторым комплексом — это кладбище Арсеньевых-Лермонтовых с часовней, где покоится поэт, находящаяся рядом с часовней могила отца поэта, сельская церковь Михаила Архангела и сторожка. Третий комплекс — имение «милой тетеньки» М.А. Шан-Гирей Апалиха,

находящееся в трех километрах от Тархан, второй дом Лермонтова. В музее собраны и хранятся издания произведений поэта как прижизненные, так и посмертные, оригинальные иллюстрации к ним многих выдающихся художников (М. Врубель, К. Коровин, И. Репин и другие). Тарханы — богатейшее хранилище оригинальных и редких предметов помещичьего усадебного быта XVIII — начала XIX в.: мебели, посуды, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, замечательной коллекции книг русских и зарубежных авторов, составлявших круг интересов М.Ю. Лермонтова. Одновременно музей-заповедник «Тарханы» — это высокий образец усадебного садово-паркового искусства: парки с аллеями, террасированные склоны, каскады живописных прудов, фруктовые сады, рощи.

Слайд 29. Национальный парк «Валдайский» создан 17 мая 1990 г. с целью сохранения озерно-лесного комплекса центральной части Валдайской возвышенности и создания условий для полноценного отдыха местного населения и гостей парка.

Привлекательные климатические условия, близость к крупным городам, транспортная доступность — все это в сочетании с уникальной природой парка создает благоприятные условия для массового посещения. Список археологических памятников Валдайского национального парка включает более 80 объектов — древние стоянки, городища, селища, сопки, курганы. Здесь находятся памятники садово-паркового искусства — старинные усадьбы с парками, ценнейшие памятники архитектуры и деревянного зодчества XVII—XIX вв. Ежегодно парк посещает до 60 тыс. человек.

3. Государственная поддержка культурных достижений России

Одним из главных направлений культурной политики как на международном, так и на национальном уровне является сохранение потенциала культурного наследия. Устойчивое развитие требует бережной защиты и передачи следующим поколениям исторического опыта и культурных достижений общества. Культурное наследие — это нравственный и духовный опыт, накопленный поколениями, источник вдохновения и творчества, важнейший способ осознания национальной идентичности.

Задание: работая с текстом п. 3 § 24 учебника, выделите главные мысли и составьте простой план.

Вспомогательные вопросы

- На что направлена государственная поддержка в области культурных достижений?
- Какую роль играют национальные проекты для поддержки талантливых деятелей культуры?

- Какие проблемы еще не решены?
- Кто, кроме государства, оказывает помощь в решении проблемы сохранения культурного наследия?
- Почему будущее нашего культурного наследия во многом зависит от того, как в его охране участвует молодежь?
- Каким образом молодежь может принять участие в сохранении национального культурного богатства?
- Что такое краеведение?
- Какую роль играет краеведение в процессе сохранения культурного наследия?

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов уроков

- Назовите некоторые из культурных достижений народов России.
- Какие способы сохранения культурных памятников России можете назвать?
- Когда отмечают Международный день охраны памятников и исторических мест?
- Отмечаете ли вы этот праздник у себя в регионе?
- Что вы можете сделать для сохранения природных и культурных памятников вашего края?

Домашнее задание

1. Прочитать § 24 учебника.
2. Выполнить задания раздела «Практикум».
3. Подготовить сообщение о профессии реставратора, используя дополнительную литературу, энциклопедии и ресурсы Интернета.

Урок 32. Россия в современном мире

Цели и задачи: познакомить учащихся с положением России в современном мире; обсудить факторы, обеспечивающие величие нашего государства; познакомить с терминами и понятиями: *великая держава, Нобелевская премия.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать факторы, обеспечивающие величие нашей страны; приводить примеры могущества и величия страны; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать

в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать полученные знания; анализировать результаты исследований, фиксировать их; **личностные:** формирование способности анализировать собственные поступки; воспитание ответственности за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Когда-то великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин писал: «Я далек от того, чтобы восхищаться всем, что вижу вокруг себя; как писатель я огорчен... но клянусь честью — ни за что в мире я не хотел бы переменить Родину или иметь иную историю, чем история наших предков, как ее нам дал Бог». Как вы поняли смысл этого высказывания? В конце урока мы вернемся к его обсуждению.

Тема урока: «Россия в современном мире».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Место России среди других государств мира.

2. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.

3. Россия как часть мирового сообщества.

III. Введение в новый материал

Какое же место занимает Россия в мире? Никто не будет спорить с тем фактом, что мы действительно обладаем огромными

природными богатствами. Но французский экономист У. Петти утверждал: «Природа — мать богатства, а труд — его отец». Насколько справедливо его утверждение? Какие факторы приумножают величие страны?

1. Место России среди других государств мира

— Как вы думаете, по каким показателям можно определить место, которое занимает страна в мире?

(Ответы учеников.)

Действительно, место страны в современном мире определяют по совокупности политических, экономических, социальных и культурных показателей. Следовательно, для того чтобы определить место России среди других государств мира, нам необходимо исследовать и проанализировать следующие факторы:

- военные победы;
- достижения в области искусства;
- экономические достижения;
- научные достижения;
- спортивные победы.

Задание: работая с текстом п. 1 § 25 учебника и дополнительным материалом, определите, какое место занимает Россия в мировом сообществе, подготовив своеобразную «визитную карточку России».

Дополнительный материал

Россия — страна спортивная

Наша страна всегда славилась большими спортивными достижениями. Отечественные борцы, фигуристы, гимнасты и представители других видов спорта занимали пьедесталы почета на самых престижных соревнованиях, на чемпионатах мира, Европы, поставили сотни олимпийских рекордов. Это внушает гордость за нашу страну.

Современная Россия приумножает эти достижения. Мы вернули себе титул сильнейших в хоккее, за последнее время достойно проявили себя в футболе, показали отличные результаты в прыжках с шестом, в теннисе, в спортивной ходьбе, во многих других видах спорта.

Чемпионат мира по хоккею стал для россиян поистине триумфальным: победы во всех матчах турнира, большое количество забитых шайб, эффектная победа над Словакией в финале со счетом шесть — два и, конечно, титул лучшего бомбардира, присвоенный Евгению Малкину.

Теннисистка Мария Шарапова завоевала «карьерный Большой Шлем», выиграв все четыре турнира. Результаты сборной по дзюдо на Олимпиаде превзошли все ожидания: ребята завоевали пять медалей, из которых три золотые.

Гимнастка Алия Мустафина среди россиян набрала наибольшее количество медалей на Олимпийских Играх в Лондоне: девушка принесла стране одну золотую, одну серебряную и две бронзовые награды. Бас-

кетболисты в Лондоне взяли первую со времен СССР медаль. Сергей Кирдяпкин установил рекорд спортивной ходьбе.

Для россиян спортивные достижения, особенно на международных соревнованиях и на Олимпийских играх, — предмет особого переживания и гордости. Неподдельной радостью всех россиян и гордостью за нашу страну было встречено решение Международного олимпийского комитета о проведении XXII зимних Олимпийских игр 2014 г. в Сочи. Кстати, очень символично: XXII летние Олимпийские игры проводились у нас в Москве в 1980 г.

Россия — великая космическая держава

«Человечество не останется вечно на Земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околоземное пространство», — писал выдающийся российский ученый, основоположник теоретической космонавтики К.Э. Циолковский. Мечту Циолковского осуществили его соотечественники и ученики: С.П. Королев, В.П. Глушко, М.В. Келдыш, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, А.А. Леонов. Мы были первыми! Начало пути человечества в космос было положено 4 октября 1957 г. В этот памятный день вышел на орбиту запущенный СССР первый в истории человечества искусственный спутник Земли.

2 января 1959 г. умчалась в сторону Луны и вышла на околосолнечную орбиту советская космическая ракета «Луна-1», а в годовщину запуска первого искусственного спутника Земли (4 октября 1959 г.) «Луна-3» сфотографировала обратную сторону Луны.

В исторический день 12 апреля 1961 г. ушел в космос корабль «Восток» с первым в истории человечества летчиком-космонавтом на борту Юрием Алексеевичем Гагариным. Облетев земной шар, он через 1 ч 48 мин благополучно приземлился в заданном районе Советского Союза. Весть о новом беспримерном подвиге советского народа в деле освоения космического пространства громовым эхом прокатилась по всему миру. Она вызвала радость и восхищение в сердцах всего человечества.

14 июня 1963 г. вышел на орбиту космический корабль «Восток-5», а вслед за ним корабль-спутник «Восток-6», пилотируемый первой в мире женщиной-космонавтом Валентиной Терешковой.

Принципиально новый шаг в освоении космоса был сделан в марте 1965 г., когда на орбиту спутника Земли мощной ракетой-носителем был выведен советский корабль «Восход-2» с космонавтами П. Беляевым и А. Леоновым на борту. На втором витке полета Алексей Леонов в специальном скафандре впервые в истории космонавтики осуществил выход в космическое пространство.

В последующие десятилетия были луноход и «Союз-Аполлон», выход в открытый космос Светланы Савицкой и орбитальная станция «Мир», полет «Бурана» и МКС. Рассматривая свои достижения в изучении и освоении космоса как достояние всего человечества, наша страна всегда стремилась, чтобы космос был ареной мира и международного сотрудничества. Россия осуществляет широкие международные связи в области исследования и использования космического пространства.

Нобелевский лауреат — Жорес Иванович Алферов

Едва ли не каждый житель планеты ежедневно пользуется научными разработками Жореса Алферова. Во всех мобильных телефонах есть героструктурные полупроводники, созданные Алферовым. Вся оптоволоконная связь работает на полупроводниках и лазере Алферова. Без этого изобретения были бы невозможны проигрыватели компакт-дисков и дисководы современных компьютеров. Открытия ученого используются и в фарах автомобилей, и в светофорах, и в оборудовании супермаркетов — декодерах товарных ярлыков, они разрушают миф о том, что всю электронику придумали в Америке или Японии — где угодно, только не у нас. Да, сейчас эти страны нас намного опередили. Но все началось с открытий ленинградского ученого, которые он сделал в 1962—1974 гг. и которые привели к качественным изменениям в развитии всей электронной техники. Нобелевской премией отмечены как его бывшие заслуги, так и современные — создание сверхбыстрых суперкомпьютеров.

Россия — держава с большим экономическим потенциалом

Россия имеет мощные запасы угля, железной руды, газа, нефти (второе место в мире после Саудовской Аравии), цветных и драгоценных металлов, алмазов, сырья для производства минеральных удобрений и других полезных ископаемых. Общая стоимость разведанных природных ресурсов составляет 28—30 трлн долл., а с учетом прогнозов — 140 трлн долл.

Наша страна обладает мощным научно-техническим потенциалом. Россия обладает при этом и квалифицированными трудовыми ресурсами, имеет развитый промышленный потенциал, представленный всеми отраслями промышленности. С таким огромным производством, ресурсным, научно-трудовым потенциалом наша страна способна участвовать в решении многих глобальных проблем. Прежде всего, это касается развития международной торговли. Для этого необходимо устранить монополизм ряда западных стран на товарных и финансовых рынках и создать систему объективной и конкурентной среды с разными возможностями для торговли.

Майя Плисецкая — гордость России

Майя Михайловна Плисецкая — великая балерина XX столетия, являющая собой уникальный пример творческого долголетия. Ей присвоено звание народной артистки СССР (1959), Героя Социалистического Труда (1985). Она награждена первой премией и золотой медалью на конкурсе артистов балета II Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Будапеште (1949), премией имени Анны Павловой Парижской академии танца (1962), Ленинской премией (1964), медалью «Про Финляндия» (1968), итальянской премией «Виа Кондотти» (1989), золотой медалью Испании за заслуги в области изящных искусств (1990), премией «Триумф» (2000), премией «Российский Национальный Олимп» (2000) и др. Является кавалером трех орденов Ленина, ордена Франции «За заслуги в литературе и искусстве», российских орденов «За заслуги перед Отечеством» I, II и III степени. Майя Плисецкая — почетный доктор Сорбонны и почетный профессор Московского государственного университета.

В 1994 г. Институт теоретической астрономии присвоил имя Плисецкой малой планете 4626.

Важно танцевать музыку, а не под музыку. Творческий девиз Плисецкой: «Никому не подражай и превращай в движение музыку». Она умела реагировать на соло любого музыкального инструмента в оркестре, подчеркивала музыкальные акценты не то что поворотом корпуса или взмахом руки — даже взглядом или движением брови. Характер Плисецкой сосуществовал в редкостной гармонии с характером ее артистического дарования. Смелость она превращала в эстетическую категорию. Не боялась нарушать канон, верила в себя и всегда была современной, потому что побеждала в споре со временем, заставляя его убыстрять свой ход. Самыми лучшими и точными определениями сути ее искусства стали такие найденные для нее критиками амплуа, как актриса идеи и балерина-стихия. Известный французский балетный критик Андре Филипп Эрсен считал, что для ее характеристики достаточно трех слов: гений, мужество и авангард. Природа наградила Плисецкую уникальными данными: большим шагом, высоким прыжком, великолепным вращением, мощным артистическим темпераментом и необыкновенной восприимчивостью к музыке. Ее талант был замечен, когда она еще училась в балетной школе.

Однако ей пришлось выдерживать ожесточенные бои, отстаивая право своего таланта на самоопределение. После того как президент Франции Франсуа Миттеран вручил ей орден Почетного легиона, один из советских чиновников выразил свое недоумение: «Я думал, что этот орден дают только борцам Сопротивления». Плисецкая, всегда славившаяся находчивостью и умением афористично излагать свои мысли, ответила: «А я всю жизнь и сопротивляюсь».

Майя Михайловна писала: «Что вынесла я за прожитую жизнь, какую философию? Самую простую. Простую — как кружка воды, как глоток воздуха. Люди не делятся на классы, расы, государственные системы. Люди делятся на плохих и хороших. На очень хороших и очень плохих. Только так».

(Проверка выполнения задания.)

2. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире

— Нынешнее поколение россиян, продолжая традиции предков, укрепляет мировой престиж страны.

Задание: работая с текстом п. 2 § 25 учебника, приведите примеры, подтверждающие это утверждение.

Вопросы

- Каких выдающихся оперных певцов подарила Россия миру?
- Назовите известные всему миру имена выдающихся дирижеров и музыкантов России XX — начала XXI в.
- Постановки каких российских театральных режиссеров вошли в сокровищницу мирового искусства?

- Почему на весь мир знаменит русский балет?
- Какими спортивными достижениями России мы гордимся?
- Назовите достижения российской медицины.

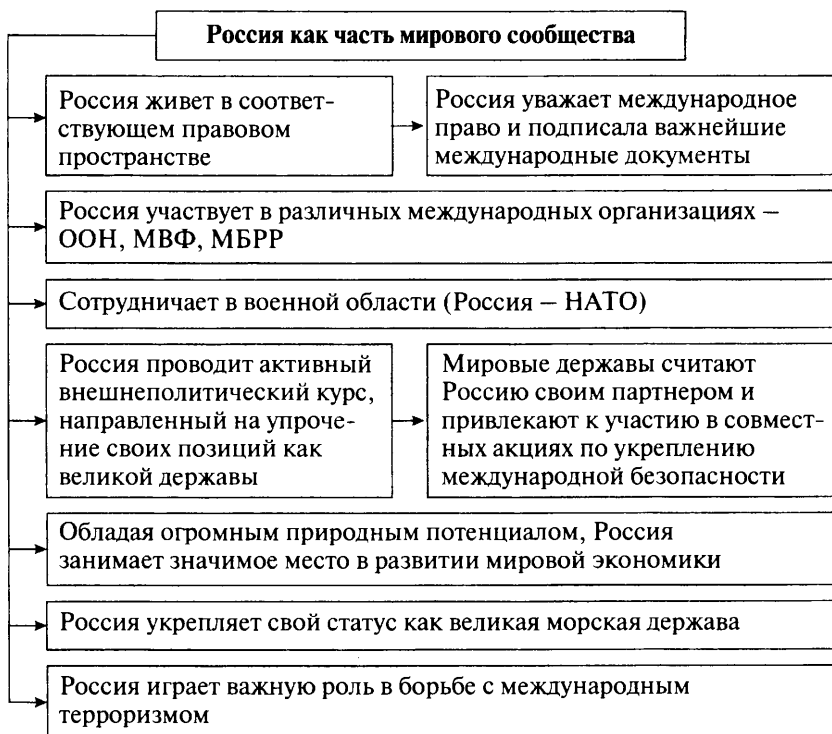
(Проверка выполнения задания и внесение дополнений в «визитную карточку России».)

3. Россия как часть мирового сообщества.

- Что такое мировое сообщество?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с текстом п. 3 § 25 учебника, составьте кластер «Россия как часть мирового сообщества».



(Проверка выполнения задания.)

IV. Подведение итогов урока

Когда-то великий русский поэт А.С. Пушкин писал: «Я далек от того, чтобы восхищаться всем, что вижу вокруг себя; как писатель я огорчен... но клянусь честью – ни за что в мире я не хотел бы переменить Родину или иметь иную историю, чем история наших предков, как ее нам дал Бог».

- Как вы поняли смысл этого высказывания?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 25 учебника.
2. Выполнить задания раздела «Практикум».
3. Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку.

Урок 33. Общество, в котором мы живем

Цели и задачи: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Общество, в котором мы живем».

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять значение понятий изучаемой темы; выявлять черты общества и давать их характеристики; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: пакеты с материалами.

Тип урока: систематизации и обобщения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Один человек решил изменить мир. Но мир такой большой, а он такой маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город такой большой, а он такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей десяток. Так этот человек добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким: до самого себя.

— Как вы поняли смысл этой притчи?

(Ответы учеников.)

III. Работа по теме урока

Итак, что же представляет собой общество, в котором мы живем? Мы закончили изучать эту тему. Насколько хорошо мы ее усвоили, определим на нашем уроке.

1. Понятийная разминка

Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы усвоили понятийный аппарат темы. Я называю слово, и тот, кто первый поднимает руку, отвечает — зарабатывает призовые очки.

Понятия: глобализация, нанотехнологии, глобальные проблемы человечества, демография, экология, ресурсы, конституция, референдум, парламент, гражданин, гражданство, патриотизм, духовные ценности, реставрация, краеведение.

2. Теоретический этап

(На столе лежат карточки с вопросами. Представители команд берут их и отвечают. В случае неверного ответа или его отсутствия право ответа переходит к другой команде, которая зарабатывает дополнительные баллы.)

Вопросы

1. В чем выражается единство современного мира?
2. Раскройте содержание каждой составляющей процесса глобализации.
3. Как проявляет себя ускорение мирового общественного развития?
4. Перечислите характерные черты современного общества.
5. Каким образом развитие промышленности влияет на окружающую среду?
6. Докажите, что Россия всегда была частью мирового сообщества.
7. Раскройте проблемы и достижения в социальной сфере современного российского общества.
8. Каковы ресурсы и возможности развития экономики нашей страны?
9. Каким образом размеры территории России сказываются на доступности природных ресурсов и особенностях их использования?
10. Какие задачи перед российской экономикой ставит руководство страны?
11. Назовите основные характеристики Конституции РФ.
12. Каковы основы конституционного строя России?
13. Зарисуйте на доске схему «Государственное устройство РФ».
14. Расскажите об основных ценностях российского народа, унаследованных исторически.

15. Какие достижения определяют место России среди других государств мира?

3. Проблемные задания

Аристотель говорил: «Мы становимся справедливыми, поступая справедливо, умеренными — поступая умеренно, смелыми — делая смелые поступки. Поэтому немаловажно то, что мы формируем наши те или иные привычки с самых ранних лет. Это очень важно, а может быть, и самое важное».

Вопросы

1. Как вы поняли смысл высказывания философа?
2. Согласны ли вы с ним? Позицию обоснуйте.
3. Какое отношение имеет это высказывание к теме нашего сегодняшнего занятия?
4. Считаете ли вы нравственные проблемы важными?
(Ответы учеников.)

Какие поступки мы совершаем в повседневной жизни? Чем руководствуемся: привычкой или сознательным выбором? Что важнее, а самое главное — правильное?

Об этом и пойдет речь на третьем этапе нашего занятия.

Сегодня мы будем объяснять смысл понятий «нравственная дилемма», «выбор», «совесть». Нам предстоит вырваться за пределы юридических категорий, решать нравственные, проблемные вопросы, вести дискуссию, работать в группе, выступать публично.

Итак, речь сегодня пойдет о нравственной дилемме — она всегда предполагает ситуацию, в которой человек должен сделать выбор. Вам надо будет определить, правильно или нет поступают люди.

Задание: познакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопросы.

Хельга и Рашель выросли вместе, несмотря на то что семья Хельги исповедовала христианство, а семья Рашель — иудаизм. Они были подругами. Долгие годы этой разнице в Германии не придавали большого значения, но после прихода к власти Гитлера ситуация изменилась. Гитлер приказал евреям носить нарукавные повязки с шестиконечной звездой Давида. Он призывал своих последователей громить дома евреев и избивать их на улице. В конце концов их стали арестовывать и высылать из страны. По городу ходили слухи, что многих евреев убили. Укрывательство евреев, за которыми охотилось гестапо, по законам фашистской Германии было серьезным преступлением.

Однажды ночью Хельга услышала стук в дверь, открыв ее, она увидела Рашель, кутающуюся в темное пальто. Рашель возвращалась из гостей. Подойдя к своему дому, она увидела там гестаповцев. Они уже забрали ее родителей и братьев. Понимая, что и ее заберут, Рашель побежала к дому подруги.

Что же делать Хельге? Если она не впустит Рашель, гестаповцы наверняка ее схватят. Хельга знала, что большинство задержанных евреев погибли, и она не хотела, чтобы такая же судьба постигла ее лучшую подругу. Спрятав ее, Хельга нарушила бы закон, подвергла бы риску себя и свою семью. В их доме была маленькая комнатка на третьем этаже, где Рашель была бы в безопасности.

Проблемный вопрос. Должна ли Хельга спрятать Рашель?

Таким образом, перед нами нравственная дилемма.

В тексте говорится:

- об обязательствах перед друзьями и семьей;
- об ответственности перед законом и властью;
- о вере в святость человеческой жизни.

Часть I. Разбор ситуации

- Ученики получают письменное описание дилеммы Хельги.
- Учитель убеждается в том, что все хорошо понимают термины и могут четко изложить смысл текста.
- Учитель предлагает определить (например, поднятием руки), как Хельга должна поступить.

Часть II. Альтернативные дилеммы

(Если весь класс считает, что Хельга должна спрятать Рашель, то предлагается решить еще одну дилемму.)

А. Предположите, что до этого Хельга лишь раз встречалась с Рашель и плохо ее знала.

— Как она должна была поступить в этом случае?

Б. Предположите, что родители Хельги слышали, что происходит за дверью, и запретили ей впускать Рашель в дом.

— Как она должна поступить в этой ситуации?

(Если весь класс считает, что Хельга не должна была прятать Рашель, то можно предложить одну из приведенных ниже дилемм.)

А. Предположите, что несколько друзей Хельги уже прячут евреев от гестапо.

— Как она должна поступить в этом случае?

Б. Предположите, что Хельга увидела приближающихся гестаповцев и поняла, что, если она сейчас не впустит Рашель, они ее немедленно убьют.

— Как она должна поступить в этом случае?

Часть III. Проведение дискуссии

Вспомогательные вопросы

1. Что самое главное из того, что объединяет друзей?

2. Имеет ли право человек рисковать своими близкими ради друзей?

3. Имеет ли право он рисковать собой ради спасения ближнего?

4. С точки зрения Рашели, как должна была поступить Хельга?

5. С точки зрения Хельги, как она должна была поступить?

(Подводятся итоги дискуссии.)

4. Творческий этап

— Что такое ценности? Попробуйте самостоятельно дать определение понятия «лжеценности».

Задание: подчеркните черты, которые вы никогда не сможете простить человеку, с которым дружите. Объясните почему. Дополните список.

- Трусость;
- предательство;
- жадность;
- слабохарактерность;
- грубость;
- подлость.

5. Задание на логическое мышление

— Каждая команда должна внимательно прочитать притчу, определить смысл и озаглавить.

Притча для первой команды

Однажды осел упал в колодец и стал громко реветь, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин и развел руками — ведь вытащить ослика из колодца было невозможно.

Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев — засыплю-ка я старый колодец да и ослика заодно закопаю».

Недолго думая он пригласил своих соседей — все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему, и заревел, но люди не обращали на это внимания и молча продолжали бросать землю в колодец.

Однако очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянул в колодец, он увидел такую картину — каждый ком земли, который падал на спину ослика, он стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца.

Притча для второй команды

Однажды мужчина возвращался домой с работы раньше обычного. Его дом находился на другом берегу реки, поэтому он очень торопился, чтобы не опоздать на паром. Он так редко приходил домой рано. «Как же обрадуется жена, увидев меня!» — думал мужчина.

Но, к сожалению, ему не хватило каких-то пяти минут. Он прибежал как раз в тот момент, когда паром уже отчаливал от берега. Мужчина очень расстроился, ведь следующего парома нужно было ждать несколько часов. Он присел на берегу реки, низко склонив голову.

Тут к нему подошел мудрец и сказал:

— Чего ты печалишься? Просто вставай и иди дальше!

— Но впереди река! — удивился мужчина.

— Значит, иди по воде!

— Я не умею!

— Теперь умеешь, — сказал мудрец серьезным и уверенным голосом.

Мужчина посмотрел на мудреца и поверил ему. Ему так сильно хотелось пораньше попасть домой, что он вскочил на ноги и... пошел по воде. Он действительно шел по воде!

Когда он пришел домой и рассказал жене обо всем, что с ним произошло, она сказала ему:

— Как здорово! Ты сегодня познакомился с очень необычным человеком. Почему же ты не пригласил его к нам в гости?

— Действительно! — подумал мужчина и отправился обратно к мудрецу.

Он перешел реку и застал мудреца на том же месте.

— Мы с женой были бы очень рады видеть вас у нас в гостях! — обратился к нему мужчина.

— Я не могу, — ответил мудрец, — паром только через несколько часов.

— Зачем нам паром? — удивился мужчина. — Вы ведь можете ходить по воде!

— И все-таки мне пока нужен паром. Я знаю, что я могу ходить по воде, но не верю в это!

(Проверка выполнения задания.)

IV. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше путешествие в мир обществознания. Жить среди людей непросто. Поэтому завершить наш урок я хочу, прочитав притчу. Задумайтесь над ее смыслом.

Ученик однажды спросил старца: «Как мне научиться разбираться в людях: кому мне доверять и кого опасаться?»

— Скажу тебе вначале, кого нужно опасаться, — сказал старец. — Опасайся самого смиренного с виду! Когда увидишь, что кто-то кладет перед тобой поклоны, обнимает тебя и выказывает тебе свое необыкновенное расположение, того ты опасайся больше всего!

— Как же так, старче? — удивился ученик. — Объясни мне!

— Потому что он первый и предаст тебя! — ответил старец со вздохом.

— А кому же мне доверять? — спросил ученик.

— Доверяй тем, кто прост с тобой и говорит тебе правду, какая бы она ни была, эти люди первыми придут к тебе на помощь!

Домашнее задание

Повторить материалы главы 2.

Урок 34. Заключение

Цели и задачи: обобщить и систематизировать материал по курсу «Обществознание» за 6 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: систематизации и обобщения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Закончился еще один учебный год, и вы приобрели новые знания по обществознанию. Сегодня у нас есть возможность обсудить интересные и проблемные вопросы, высказать свое мнение, а также проверить свои знания.

Тема урока: «Заключение».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Выполнение тестовых заданий.

2. Творческие задания и обсуждение проблемных вопросов курса.

III. Работа по теме урока

1. Выполнение тестовых заданий

В первую очередь вам предоставляется возможность проверить свои знания по курсу «Обществознание». Вы сейчас должны решить тестовые задания.

1. В обществознание входят элементы нескольких наук. Изучением общества занимается:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) география | 3) биология |
| 2) <i>социология</i> | 4) химия |

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество составляют люди, проживающие на территории той или иной страны.

Б. Обществом называют все человечество в целом.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) верно только А | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Шестиклассник Андрей по дороге в школу помог перейти улицу пожилому человеку. К какой сфере общественной жизни можно отнести этот поступок Андрея?

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) политической | 3) <i>социальной</i> |
| 2) экономической | 4) духовной |

4. Экономическая (хозяйственная) деятельность людей состоит из:

- 1) религии, науки, образования, искусства
- 2) высшего класса, среднего класса, низшего класса
- 3) законодательной власти, исполнительной власти, судебной власти
- 4) *производства, обмена, распределения, потребления*

5. Выберите из списка виды экономической деятельности, относящиеся к сфере услуг.

- 1) добыча полезных ископаемых
- 2) *строительство*
- 3) сельское хозяйство
- 4) *гостиничный бизнес*
- 5) *ремонт транспортных средств*

6. Арине недавно исполнилось 14 лет. Она решила работать в свободное от учебы время. Кто должен дать согласие на трудовую деятельность Арины?

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) директор школы | 3) лучшая подруга |
| 2) классный руководитель | 4) <i>родители</i> |

7. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) <i>воронежцы</i> | 3) татары |
| 2) подростки | 4) пассажиры |

8. Государственную власть осуществляет:

- 1) *Председатель Правительства*
- 2) главный редактор журнала

3) контролер в общественном транспорте

4) директор школы

9. В государстве N верховная власть принадлежит наследственному единоличному правителю. Какая форма правления существует в государстве N?

1) республика

3) *монархия*

2) демократия

4) полис

10. Верны ли следующие суждения о типах обществ?

А. В аграрном обществе почти все люди занимаются сельским хозяйством.

Б. Постиндустриальное общество — это тип общества, в котором главную роль играют знания и информация.

1) верно только А

3) *верны оба суждения*

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Выберите из списка понятия, которые характеризуют изменения, происходящие в обществе.

1) *прогресс*

4) *революция*

2) *регресс*

5) *реформа*

3) культура

12. Верны ли следующие суждения о современном обществе?

А. Для мирового сообщества характерны тесные хозяйственные, политические и культурные связи между странами и народами.

Б. Глобализация не связана с укреплением международных, политических, культурных, экономических, финансовых, информационных связей между государствами.

1) *верно только А*

3) *верны оба суждения*

2) *верно только Б*

4) *оба суждения неверны*

13. К глобальным проблемам не относится:

1) угроза войн и распространение ядерного оружия

2) международный терроризм

3) *межличностные конфликты*

4) распространение наркомании

14. Согласно Конституции РФ является:

1) недемократическим, федеративным, правовым государством с республиканской формой правления

2) демократическим, федеративным государством с аристократической формой правления

3) демократическим, федеративным, правовым государством с монархической формой правления

4) *демократическим, федеративным, правовым государством с республиканской формой правления*

15. Выберите из объектов, входящих в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, те, которые находятся на территории России.

- 1) древний город Чичен-Ица
- 2) статуя Свободы
- 3) *исторический центр Дербента*
- 4) *церковь Вознесения в Коломенском*
- 5) *историко-культурный комплекс Соловецких островов*

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А. Рынок	1. Рационально организованная экономическая деятельность людей, направленная на создание предметов, товаров или услуг, удовлетворяющих потребности людей
Б. Поли- тика	2. Организация верховной власти со своей системой учреждений, осуществляющих свою деятельность и управление обществом на определенной территории
В. Государ- ство	3. Общественный механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуги
Г. Эконо- мика	4. Искусство управления государством

Ответ: А3, Б4, В2, Г1.

2. Творческие задания и обсуждение проблемных вопросов курса

Задание: предлагаю составить словарь терминов курса «Обществознание» за 6 класс. Запишите наиболее важные, с вашей точки зрения, понятия. Свой выбор обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: прочитайте стихотворение и притчу. Определите, к какой сфере жизни общества они имеют отношение. Чему учат?

Фрагмент 1

Шел человек, упал случайно в яму
Иль не случайно — кто его поймет?
Кричит, зовет других упрямо,
Надеясь, путник мимо не пройдет.
Один, весь в белом, шел неторопливо,
Услышал крики, в яму посмотрел,
Подумал: «Будет некрасиво,
Испачкаюсь, тащить — не мой удел».
А человек кричит: «Постой, прохожий,
Ты просто руку в яму протяни!»
Ему в ответ: «День солнечный, погожий,
На солнце, неба красоту взгляни!»
И мимо ямы, по своей дороге
Пошел, весь в белом, странный человек...

Живем мы в мире, думаем о Боге...
И мимо бед чужих наш бrenный бег.

Фрагмент 2

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живет дед с внуком.

У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди — заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

— Что это за человек? — спросил внук деда.

— Это не человек, — ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду на сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

— Что это за человек? — спросил внук деда.

— И это еще не человек, — ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий человек. Он взял из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил у колодца.

— А это что за человек? — спросил внук.

— Обыкновенный человек, — ответил дед.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: сейчас нам предстоит групповая работа «Смотр знаний». Каждая группа должна подготовить вопросы по одной из изученных тем курса.

(Учитель делит класс на шесть групп. Группы могут быть сформированы либо по симпатиям самих учеников, либо по их желанию работать с той или иной темой. Время на подготовку — 15 мин. Затем каждой группе дается 5 мин для того, чтобы задать подготовленные вопросы и уточнить ответы, если это потребуются.)

— А теперь я предлагаю вам письменно ответить на вопросы.

1. Какие вопросы курса вам показались наиболее интересными?

2. На какие вопросы вы не получили ответ в этом году?

IV. Подведение итогов урока

Мы познакомились с четырьмя сферами жизни общества. Я надеюсь, что полученные вами знания и практические навыки помогут лучше ориентироваться в современном мире. А в следующем году мы продолжим наше знакомство с интереснейшим предметом «Обществознание».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение)

№ уро-ка	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
Глава 1. Личность и общество (13 ч)		
1	Быть личностью (урок-исследование)	Признаки индивидуальности человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Агенты социализации
2, 3	Общество как форма жизнедеятельности людей (урок-характеристика)	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества
4	Воздействие человека на природу (урок-исследование)	Человек, общество и природа. Воздействие человека на природу. Экология. Загрязнение атмосферы, воды и почвы
5	Человек и закон на страже природы (урок-исследование)	Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Закон на защите природы
6	Человек — личность (урок-анализ)	Социальные свойства человека. Личность, индивид, индивидуальность
7	Особый возраст: отрочество (урок-исследование)	Понятие <i>отрочество</i> . Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество — пора мечтаний

1	2	3
8	Дружба. Девочки и мальчики (урок-исследование с элементами деловой игры)	Особенность мира девочек и мальчиков. Распределение домашних обязанностей. Мир увлечений мальчиков и девочек
9	Познай самого себя (урок-исследование)	Познание мира. Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Спутники таланта
10	Человек и его деятельность (урок-практикум)	Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности
11, 12	Что человек чувствует, о чем размышляет (урок-практикум)	Потребности. Духовный мир человека. Мышление и речь
13	Личность и общество (урок повторения и обобщения)	Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Индивидуальность. Понятие <i>отрочество</i> . Самостоятельность. Самопознание. Самооценка. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление
Глава 2. Семья (4 ч)		
14	Семья — ячейка общества (урок-практикум)	Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи
15	Семейное хозяйство (урок-практикум)	Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет
16	Делу время, потехе час (урок-игра)	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками
17	Семья (урок повторения и обобщения)	Семья, причины создания семей. Семейные роли мужчины и женщины. Семья и государство. Типы семей. Семейный кодекс РФ. Значение семьи для государства
Глава 3. Школа (5 ч)		
18	Профессия — ученик (урок-исследование)	Основные ступени школьного образования. Чему учит школа. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование

1	2	3
19	Ты и твои товарищи (урок-диспут)	Большие и малые социальные группы. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Нарушения норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки
20	Почему люди общаются (проблемный урок)	Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества, необходимые для дружбы
21	Почему нужно быть терпимым (проблемный урок)	Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
22	Школа (урок повторения и обобщения)	Основные ступени школьного образования. Чему учит школа. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование. Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества, необходимые для дружбы
Глава 4. Труд (3 ч)		
23	Труд — основа жизни (урок-рассуждение с элементами дискуссии)	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает
24	Труд и творчество (урок-исследование)	Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве
25	На пути к жизненному успеху (урок-прогноз)	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути
Глава 5. Родина (4 ч)		
26	Что значит быть патриотом (урок-исследование с элементами дискуссии)	Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство
27	Символика России (урок-практикум)	Государственная символика. Роль символики в жизни государства и отдельной личности
28	«Гражданин — Отечества достойный сын» (урок лабораторного типа)	Конституционные обязанности и права гражданина

1	2	3
29	Мы – многонациональный народ (урок лабораторного типа)	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения
Глава 6. Добродетели (5 ч)		
30	Человек славен добрыми делами (проблемный урок)	Мораль. Добро. Зло. Что значит быть добрым человеком. А.Д. Сахаров
31	Будь смелым (урок-анализ)	Феномен страха. Смелость. Сила воли
32	Что такое человечность (урок-исследование)	Гуманизм – уважение и любовь к людям
33	Добродетели (урок повторения и обобщения)	Что такое добро. Главное правило доброго человека. Что такое страх. Смелость города берет. Гуманизм – уважение и любовь к людям
34	Резервный урок	

Список литературы

1. *Боголюбов Л.Н.* Человек и общество. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. *Василенкова О.А.* Основы правовых знаний. «Российский фонд правовых реформ». М.: 2003.
3. *Гуревич П.С.* Человек. М.: Дрофа, 1995.
4. Информационно-методические материалы по использованию УМК «Обществознание» / Сост. И. В. Козленко. М.: Русское слово, 2006.
5. *Иоффе А.Н., Кишенкова О.В.* Методическое пособие к учебнику «Основы обществознания». М.: Новый учебник, 2004.
6. *Кишенкова О.В.* Основы гражданских знаний: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 1998.
7. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Новый учебник, 2005.
8. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию. 8—9 классы: Учебное пособие. М.: Русское слово, 2013.
9. *Кожин Ю.А.* Тесты по обществознанию. 6 класс. М., 2005.
10. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
11. *Кравченко А.И.* Обществознание: Программа для 5—7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.
12. *Мушинский В.О.* Азбука гражданина. М.: Центр гуманитарного образования, 1998.
13. *Мушинский В.О.* Основы правоведения. М.: Международные отношения, 1998.
14. *Никитин А.Ф., Суворова Н.Г.* Школьникам о праве. М.: Просвещение, 1992.

15. Познай себя и других: популярные тесты. М.: ИВЦ «Маркетинг», 1995.
16. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
17. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
18. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
19. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
20. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
21. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
22. *Салягина Е.Н.* Человек в обществе. М.: Вентана-Граф, 2006.
23. *Северина О.А., Сорокина Е.Н.* Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет». М.: Глобус, 2006.
24. *Трухина Н.Н.* История Древней Греции. М.: Русское слово, Владос, 1996.
25. *Хромова И.С.* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 6 класс. М.: Русское слово, 2013.
26. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Ч. 1. Экономика и политика. М.: Аванта+, 2003.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой	6
Урок 1. Введение в изучение курса	10
Глава 1. Общество – большой «дом» человечества	
Урок 2. Что такое общество?	16
Урок 3. Сферы общественной жизни	24
Урок 4. Экономическая сфера общества	31
Урок 5. Труд и образ жизни людей	43
Урок 6. Политическая сфера и государственная власть	54
Уроки 7, 8. Какие бывают государства?	61
Урок 9. Социальная сфера общества	75
Урок 10. Социальные различия в обществе	82
Урок 11. Духовная сфера общества	91
Урок 12. Духовные богатства общества и культурное наследие ...	99
Урок 13. Основные типы обществ	108
Урок 14. Общественный прогресс	116
Урок 15. Брейн-ринг на тему «Общество – большой “дом” человечества»	123
Глава 2. Общество, в котором мы живем	
Урок 16. Мир как единое целое	127
Урок 17. Современное общество	134
Урок 18. Глобальные проблемы современности	140
Уроки 19, 20. Как спасти природу	154
Урок 21. Российское общество в начале XXI века	162
Уроки 22, 23. Ресурсы экономического развития нашей страны	169
Урок 24. Конституция – Основной закон государства	177
Урок 25. Основы конституционного строя Российской Федерации	183
Урок 26. Государственное устройство России	190
Уроки 27, 28. Что значит быть гражданином России	197
Урок 29. Духовные ценности российского народа	208
Уроки 30, 31. Культурные достижения народов России	218
Урок 32. Россия в современном мире	230
Урок 33. Общество, в котором мы живем	237
Урок 34. Заключение	243
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Тематическое планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова	248
Список литературы	252

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****6 класс**к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой
(*М.: Русское слово*)Выпускающий редактор *Юлия Антонова*Дизайн обложки *Анастасии Хомяк*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 29.10.2013.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 13,44. Тираж 5000 экз. Заказ № 250

Отпечатано в ООО «Уланов-пресс»
125047 Москва, ул. Фадеева, д. 7, стр. 1, офис 2